

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 им. Д. П. Галкина»
города Магнитогорска

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Составитель: Дронова Галина
Евгеньевна, учитель первой
квалификационной категории,
кандидат филологических наук

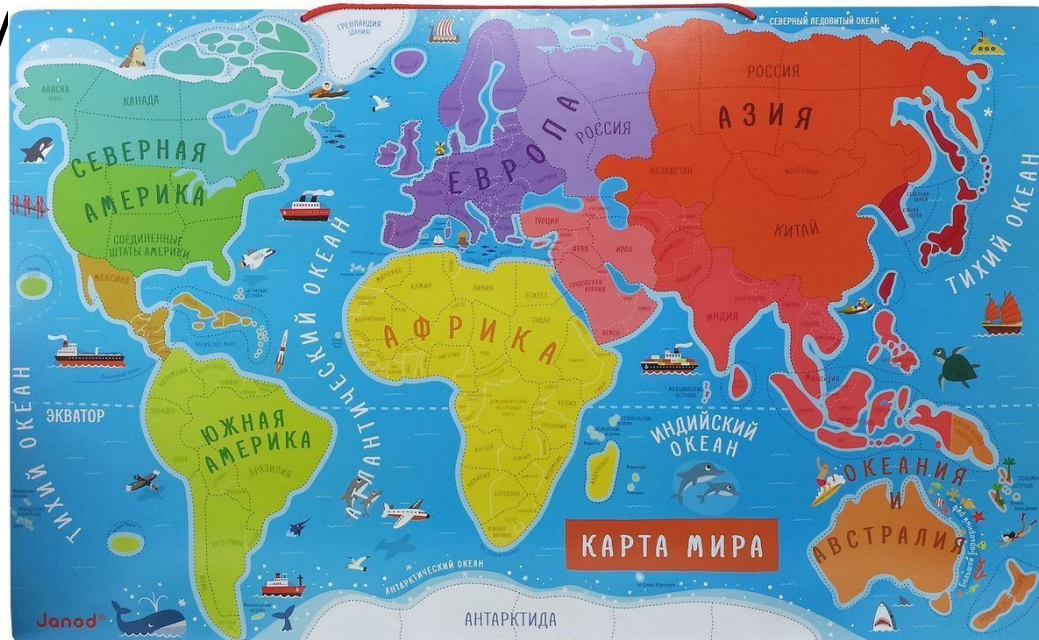
Магнитогорск, 2019

Пояснительная записка

- Данная презентация является визуальным сопровождением доклада, подготовленного для выступления на заседании методического объединения секции русского языка и литературы.
- В презентации отражены основополагающие моменты технологии развития критического мышления, а именно история вопроса, инновационность и структура технологии, связь с чтением и письмом, механизм развития знаний учащихся, механизм рефлексии на уровне педагогического процесса.

История вопроса

«Развитие критического мышления через чтение и письмо» – технология, известная в Европе, Азии, Северной и Южной Америке, Африке и Океании (всего более 30 стран во всём м



История вопроса

В России данная технология начала внедряться в 1997 г. Первыми городами стали Москва, Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород



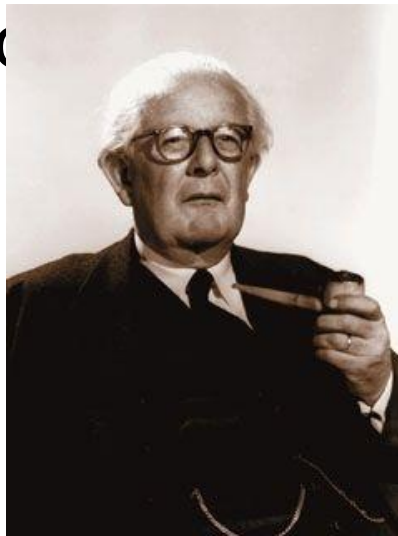
История вопроса

Авторы – американские ученые Джинни Стил, Курт Мередит и Чарлз Темпл.



История вопроса

Базовая модель технологии стала практическим отражением закономерностей познавательной деятельности, которые были исследованы в работах классиков начала 20-го века — Жана Пиаже и Льва Семёно



тско



Инновационность технологии

Учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Инновационность технологии

Учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Категория «активно сконструированное знание» является итогом рефлексивного поиска, имеет важное значение для конструирования учебного процесса.

Связь с чтением и письмом

Чтение и письмо — это и инструмент, и продукт нашего мышления.

Связь с чтением и письмом

Чтение и письмо — это и инструмент, и продукт нашего мышления.

Чтение служит для анализа, сравнения, сопоставления и оценивания того, что мы уже знаем, и неизвестного. Такое чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным.

Связь с чтением и письмом

Чтение и письмо — это и инструмент, и продукт нашего мышления.

Чтение служит для анализа, сравнения, сопоставления и оценивания того, что мы уже знаем, и неизвестного. Такое чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным.

Письмо — важнейший инструмент для выражения наших мыслей.

Критическое мышление

- ❑ Разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.
- ❑ Направленное мышление, взвешенное, логичное и целенаправленное, которое отличается использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Критическое мышление

- ❑ Тип мышления, который помогает человеку находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни, а так же соотносить их с актуальными нормами.
- ❑ Сложный процесс, позволяющий развивать культуру «диалога» в совместной деятельности.
- ❑ Процесс, повышающий уровень культуры индивидуальной работы с информацией, формирующий умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.
- ❑ Активный и интерактивный процесс познания.

Критическое мышление

- ❑ Оценочность и рефлексивность
- ❑ Открытость
- ❑ Актуальность личного жизненного опыта

Структура технологии РКМЧП

Базовая модель технологии РКМЧП:

- ВЫЗОВ,
- осмысление содержания,
- рефлексия.

Стадия «вызова»

Деятельность учителя

Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.

Деятельность учащихся

Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Стадия «вызова»

Возможные приёмы и методы:

- ❑ составление списка известной информации;
- ❑ рассказ-предположение по ключевым словам;
- ❑ систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- ❑ верные и неверные утверждения;
- ❑ перепутанные логические цепочки и т. д.

Стадия «осмысления»

Деятельность учителя

Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому

Деятельность учащихся

Читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации

Стадия «осмысления»

Методы активного чтения:

- ❑ маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа);
- ❑ ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- ❑ поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т. д.

Стадия «рефлексии»

Деятельность учителя

Возвращает учащихся к первоначальным записям, вносит изменения, дополнения; даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации

Деятельность учащихся

Ученик соотносит «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления

Стадия «рефлексии»

Возможные приёмы и методы:

- ❑ заполнение кластеров, таблиц;
- ❑ установление причинно- следственных связей между блоками информации;
- ❑ возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ❑ ответы на поставленные вопросы;
- ❑ организация устных и письменных круглых столов;
- ❑ организация различных видов дискуссий;
- ❑ написание творческих работ;
- ❑ исследования по отдельным вопросам темы и т. д.

Механизм развития знаний учащихся

- Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.

Механизм развития знаний учащихся

- Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.
- Знакомство с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.

Механизм развития знаний учащихся

- Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.
- Знакомство с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей
- Суммирование и систематизация новой информации, её оценки, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса

Учитель

- Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников

Ученик

- Рефлексия процесса осознания своего «Я», своего опыта, собственных действий и действий других учеников

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса

Учитель

- ❑ Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства

Ученик

- ❑ Рождение нового знания, становление опыта

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса


Учитель

- Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников
- Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства

Ученик

- Рефлексия процесса осознания своего «Я», своего опыта, собственных действий и действий других учеников
- Рождение нового знания, становление опыта

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса



Эффективность педагогического
процесса!!!

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
2. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. – М.: Академический проект, 2004.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!