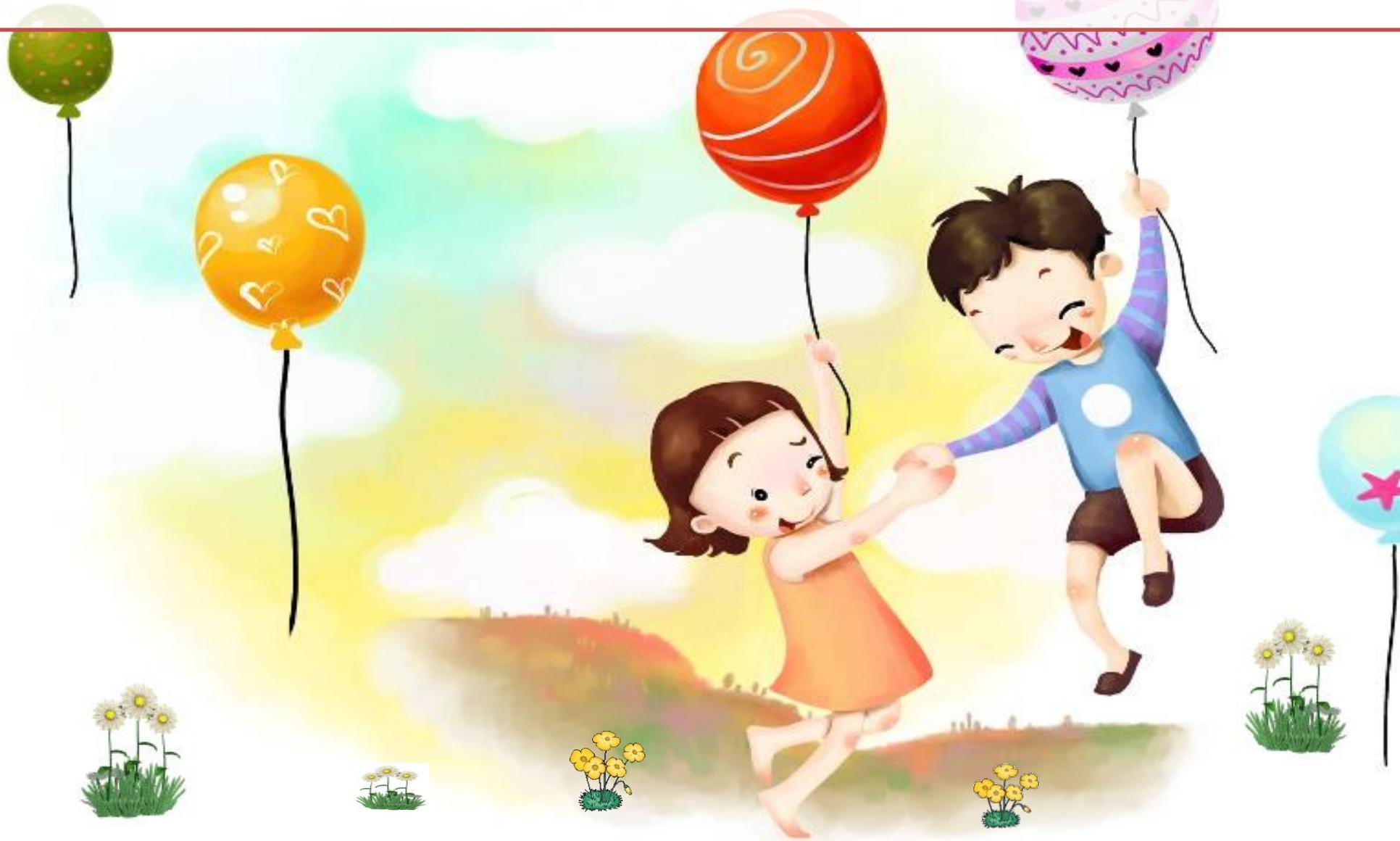


# Развитие речи детей раннего возраста



# Причины задержки или нарушения речевого развития

**Разнообразные повреждающие воздействия:**

во время беременности мамы - инфекции, вирусные и хронические заболевания (краснуха, корь, грипп, паротит, герпес, диабет, цитомегаловирус, алкоголизм и др.), токсикозы, несовместимость матери и ребенка по резус-фактору, преждевременная отслойка плаценты и т.п.



# Причины задержки или нарушения речевого развития

## Разнообразные повреждающие воздействия:

в период родов - затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, акушерские манипуляции, отравление наркозом при кесаревом сечении



# Причины задержки или нарушения речевого развития

Разнообразные повреждающие воздействия:

в период первых трех лет жизни ребенка - ушибы головы и сотрясения мозга, нейроинфекции, длительные хронические заболевания, нарушения питания, оперативные вмешательства



# Причины задержки или нарушения речевого развития

Наследственная патология или пороки развития, связанные с поражениями генетического материала



# Речь ребенка в 2 года

Дети могут говорить отдельные слова, постепенно переходя к предложениям, а могут сразу начать говорить короткие фразы.

Словарный запас - 200-300 слов.

Дети активно пользуются простыми словами, облегченными их вариантами и короткими предложениями «дай лялю», «папа пришел» и т. д.



# Что должно вас насторожить?

- Укорочение первых слов: мама (ма), папа (па)
- Полисемантизм- ребенок называет одним словом много разных предметов
- Укорочение длины слова (молоко – моко)
- Длительное отсутствие словоизменения и отсутствие глаголов.
- Задержка в появлении фразы
- Употребление предложений, в которых слова не имеют грамматической связи.
- Ребенок не понимает обращенную речь.



# Рекомендации по развитию речи детей

- Стимулируем эмоционально-аффективные реакции: АЙ, ОЙ, БАХ
- Вызываем речевые звуки в игре: ААА – плачет, УУУ – воет волк.
- Речевые реакции вызываем с помощью ритмических видов деятельности: прыг-скок, качи-кач
- Стимулировать повторять слова за взрослым при чтении детских стихов.
- Стимулировать речевую активность на материале звукоподражаний (животные, звучащие предметы, транспорт, шумы)
- Стимулировать речевую активность в процессе совместной сюжетной игры.
- Даем речевой образец
- Альтернативные вопросы (выбор)
- Говорить мало, четко артикулируя, утрированно



# Рекомендации по развитию речи детей

Уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

- Запускать волчки
- Разминать пальцами глину, пластилин
- Рвать бумагу на мелкие кусочки
- Нанизывать пуговицы, шарики, бусинки на нитку
- Наматывать проволоку на катушку, закручивать шурупы, гайки
- Играть с конструкторами, мозаикой, кубиками
- Рисовать мелками, гуашью, углем
- Вырезать ножницами



# Какой же вывод мы можем сделать для себя?

Мы должны постоянно общаться с ребенком, петь песни, играть в игры, читать вместе книги, смотреть хорошие содержательные мультфильмы, обсуждать с ним происходящее вокруг. Ведь развитие речи ребёнка происходит только в общении, в среде говорящих между собой людей.

**Просто надо любить своих детей и разговаривать с ними!**



Спасибо за внимание!

