

Развитие словаря старших дошкольников средствами и методами технологии ТРИЗ.

Составила: Янова Т.В.,
МБДОУ «ДС №371 г.
Челябинска»

Проблема

- Отмечается недостаточный уровень словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста, в частности с ОНР.
- Коррекционная и традиционная педагогика предлагает интересные подходы к организации работы по развитию и формированию словаря.
- Практика работы детских садов, работающих по технологии ТРИЗ, доказывает эффективность использования инновационной модели «Объект – Признак – Значение признака» для развития и формирования словаря.

Цель: Разработать систему формирования словаря детей через использование средств и методов ТРИЗ. Апробация модели ОПЗ в целях развития словаря старших дошкольников и доказательство эффективности и целесообразности использования этой модели в работе с детьми.

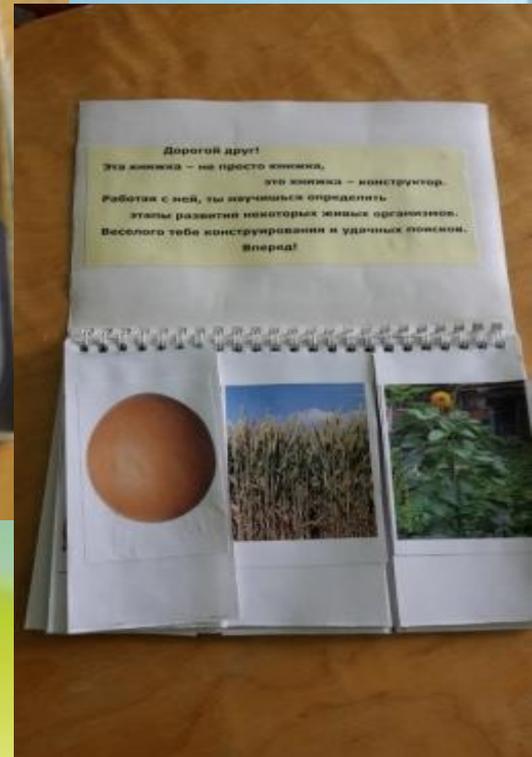
• **Задачи:**

- 1.Обследование словаря у детей 5-6 лет на начало года.
- 2.Определение направлений и задач работы по развитию словарного запаса старших дошкольников через ознакомление с именами признаками.
- 3.Реализация направлений работы по развитию словарного запаса детей.
- 4.Обследование словаря у детей 5-6 лет на конец года.
- 5.Взаимодействие специалистов группы по проблеме.
- 6.Организация предметно-развивающей среды по знакомству с признаками объектов и развитию словаря.

Организация предметно развивающей среды по знакомству детей с именами признаками и формированию словаря.









Мы картинки подбираем, свойства материалов изучаем



Копилка материалов



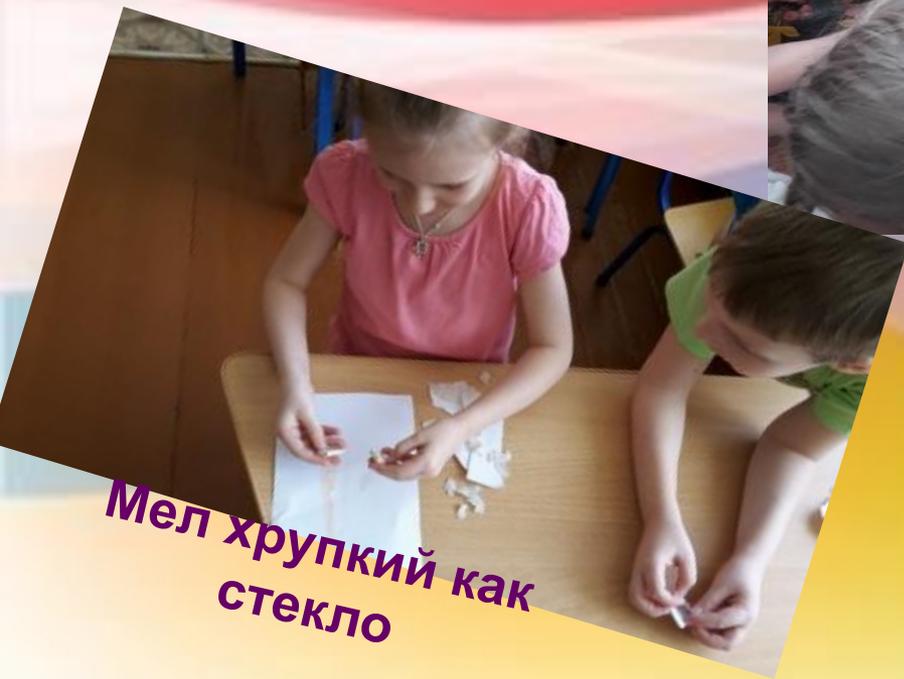
Опыты



чем тоньше бумага, тем быстрее она размокает в воде



Тонет-не тонет



Мел хрупкий как стекло



Цветок лотоса

Свойства стекла



«Что видно через стекло (прозрачное, матовое, цветное)»



Опыты с тканью



Плащевая ткань не пропускает воду



**хлопчатобумажная ткань хорошо
впитывает воду**

Море, которого нет на карте



Вывод:

- Результатом педагогической деятельности является положительная динамика развития словаря, который значительно пополнился прилагательными, синонимами, сравнениями, благодаря использованию игр, основанных на ТРИЗ-технологии.
- Апробирование модели «Объект-Признак-Значение признака» в целях развития словаря старших дошкольников позволило достичь хороших результатов в направлении расширения объема и качества словаря, что доказывает целесообразность использования этой модели в работе с детьми.
- Игры, основанные на ТРИЗ-технологии, способствуют обогащению словаря ребенка, т.е. умению свободно употреблять в разговорной речи синонимы, антонимы, наречия, глаголы, обобщающие слова, а также формируют независимость мышления, т. е. умение находить собственное решение, давать оригинальные ответы, свободно вступать в диалог со сверстниками, взрослым.
- Это свидетельствует об эффективности использования технологии ТРИЗ в словарной работе с детьми.