

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Медведева Т.И., учитель истории Макеевской
общеобразовательной школы I-III ступеней №59*

Актуальность

- существование потребности в людях творческих и нестандартно мыслящих,
- необходимость перехода к развивающей модели обучения

Идея

- используя приёмы и методы критического мышления, учитель истории имеет возможность формировать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление, инициативу, активность и самостоятельность, обеспечить прочное и осознанное усвоение учебного материала.

*Ученик может стать обладателем
знаний только тогда, когда сам
проявит самостоятельность в их
приобретении.*

К.Д. Ушинский



Модернизация Российской империи

8 класс

План урока

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Причины отмены крепостного права.
3. Отмена крепостного права.
4. Реформы 60-70-х годов.

Что такое крепостное право?

- *Форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землей, неся за пользование ею различные повинности: барщину, оброк и подчиняются судебной и административной власти помещика, являясь собственностью барина*

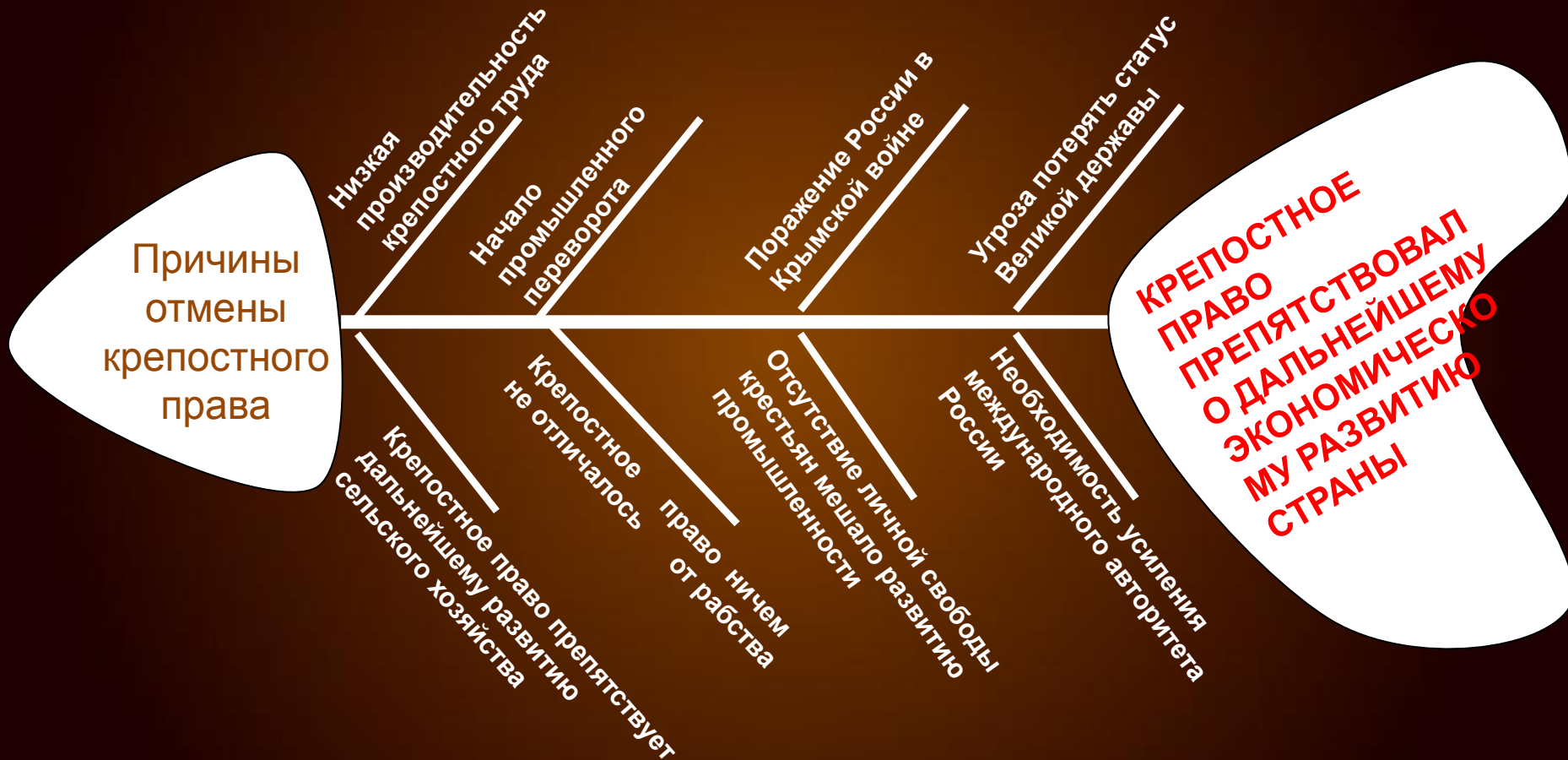


Правомерно ли называть реформу 1861 года Великой?



Отмена крепостного права

прием
«Фишбоун»





Вывод: Крепостное право необходимо отменить

Основные аспекты отмены крепостного права

Группа 1

- охарактеризовать правовое положение крестьян после отмены крепостного права

Группа 2

- назвать положительные последствия Крестьянской реформы 1861 года

Группа 3

- назвать отрицательные последствия Крестьянской реформы 1861 года

Группа 4

- **написать письмо Царю – батюшке от лица освобождённого крестьянина**

Основные положения Манифеста.

Пункт 2 – порядок личного освобождения.

Крестьяне:

сразу без выкупа получали личную свободу
наделены гражданскими, имущественными
правами.

НО! Сохранялись:

сословное деление;
крестьянски повинности;
е
рекрутские наборы;
зависимость от общины.

Основные положения Манифеста

Пункт 6 – порядок наделения землёй.

Сохранялось помещичье землевладение.

Размер крестьянского надела определялся в соответствии с законом и по согласованию с помещиком.

Крестьяне, заключившие договор на выкуп земли на 9 лет, назывались временнообязанны.

Размер надела, оброка определялся ми Уставной грамотой.

Срок её подписания 2 года.

«Излишек» земли изымался в пользу помещика. Такие земли получили название отрезки. Если надел был меньше нормы, то к нему добавлялась земля, которая получила название «прирезки».

Выкупная операция:

20% - выплачивается крестьянами;

80% - государственная ссуда, которую крестьянин возвращал в течение 49 лет.

Основные положения Манифеста

*Пункт 17 – порядок управления
крестьянской общиной*

*Государство вело расчет за землю с
крестьянской общиной*

*Контроль за этим лежал на
мировых посредниках*

В чём историческое значение реформы 1861 года?

Прием «Кластеры»



В чём историческое значение реформы 1861 года?

Прием «Кластеры»



Моделирование ситуации об отношении разных слоев населения к реформе

Группа 1

- выскажет свою точку зрения от имени Александра II

Группа 2

- показать своё отношение к Крестьянской реформе 1861

Группа 3

- показать своё отношение к Крестьянской реформе 1861 года интеллигенции

Группа 4

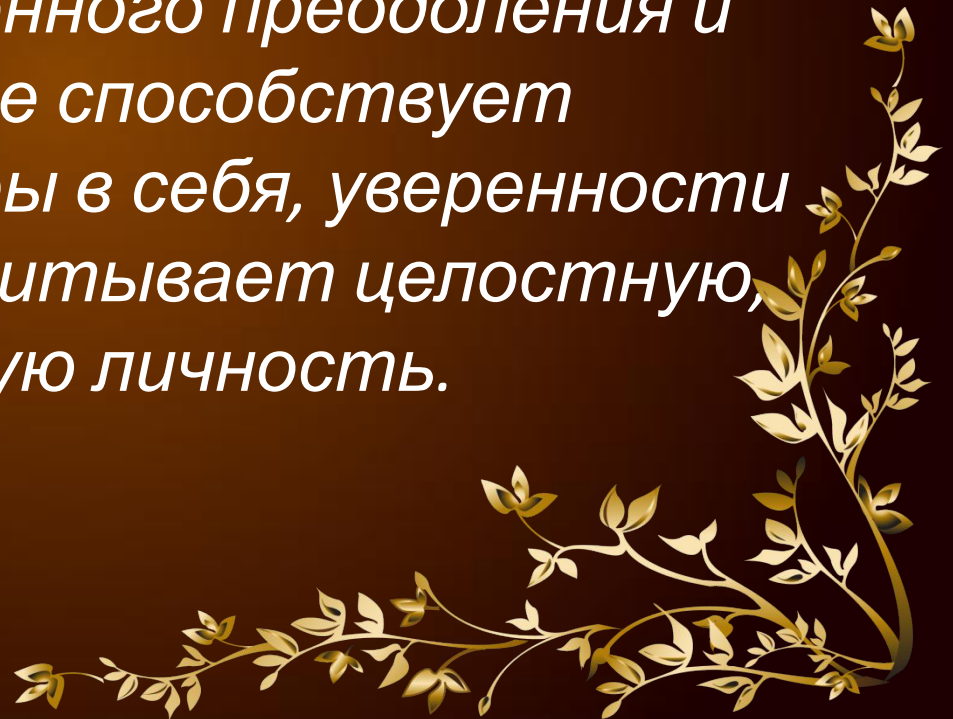
- прочитать письмо Царю – батюшке от лица освобождённого крестьянина

Правомерно ли называть реформу 1861 года Великой?

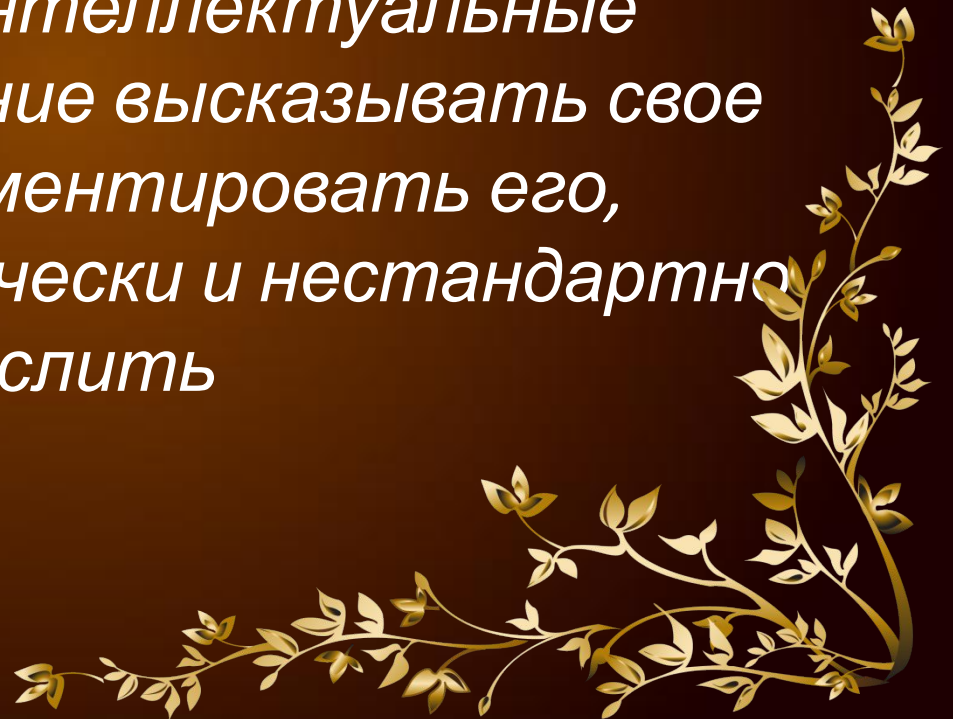
- Крестьянская реформа стала переломным моментом в истории России. С этого времени страна вступила на путь капиталистического развития. Велико было и нравственное значение реформы, покончившей с крепостным рабством. Его отмена проложила путь другим важнейшим преобразованиям

Ребенок творит ради радости, и эта радость есть особая сила, которая питает его.

Радость собственного преодоления и успеха в учебе способствует приобретению веры в себя, уверенности в своих силах, воспитывает целостную, творческую личность.



Применение технологии развития критического мышления позволяет реализовать ученический потенциал, а именно: развить личностные качества учащихся, их интеллектуальные способности, умение высказывать свое мнение и аргументировать его, способность творчески и нестандартно мыслить



Рефлексия

(прием «Открытый микрофон»)

- я познакомился с...
- было непросто...
- у меня получилось...
- хотелось бы...
- мне запомнилось...
- я попробую...



***Дерзайте, творите!
Успехов вам!***

Спасибо за работу!