

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Медведева Т.И., учитель истории Макеевской  
общеобразовательной школы I-III ступеней №59*

# Актуальность

- существование потребности в людях творческих и нестандартно мыслящих,
- необходимость перехода к развивающей модели обучения

# Идея

- используя приёмы и методы критического мышления, учитель истории имеет возможность формировать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление, инициативу, активность и самостоятельность, обеспечить прочное и осознанное усвоение учебного материала.

*Ученик может стать обладателем  
знаний только тогда, когда сам  
проявит самостоятельность в их  
приобретении.*

*К.Д. Ушинский*



# Модернизация Российской империи

8 класс

## План урока

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Причины отмены крепостного права.
3. Отмена крепостного права.
4. Реформы 60-70-х годов.

# Что такое крепостное право?

- *Форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землей, неся за пользование ею различные повинности: барщину, оброк и подчиняются судебной и административной власти помещика, являясь собственностью барина*

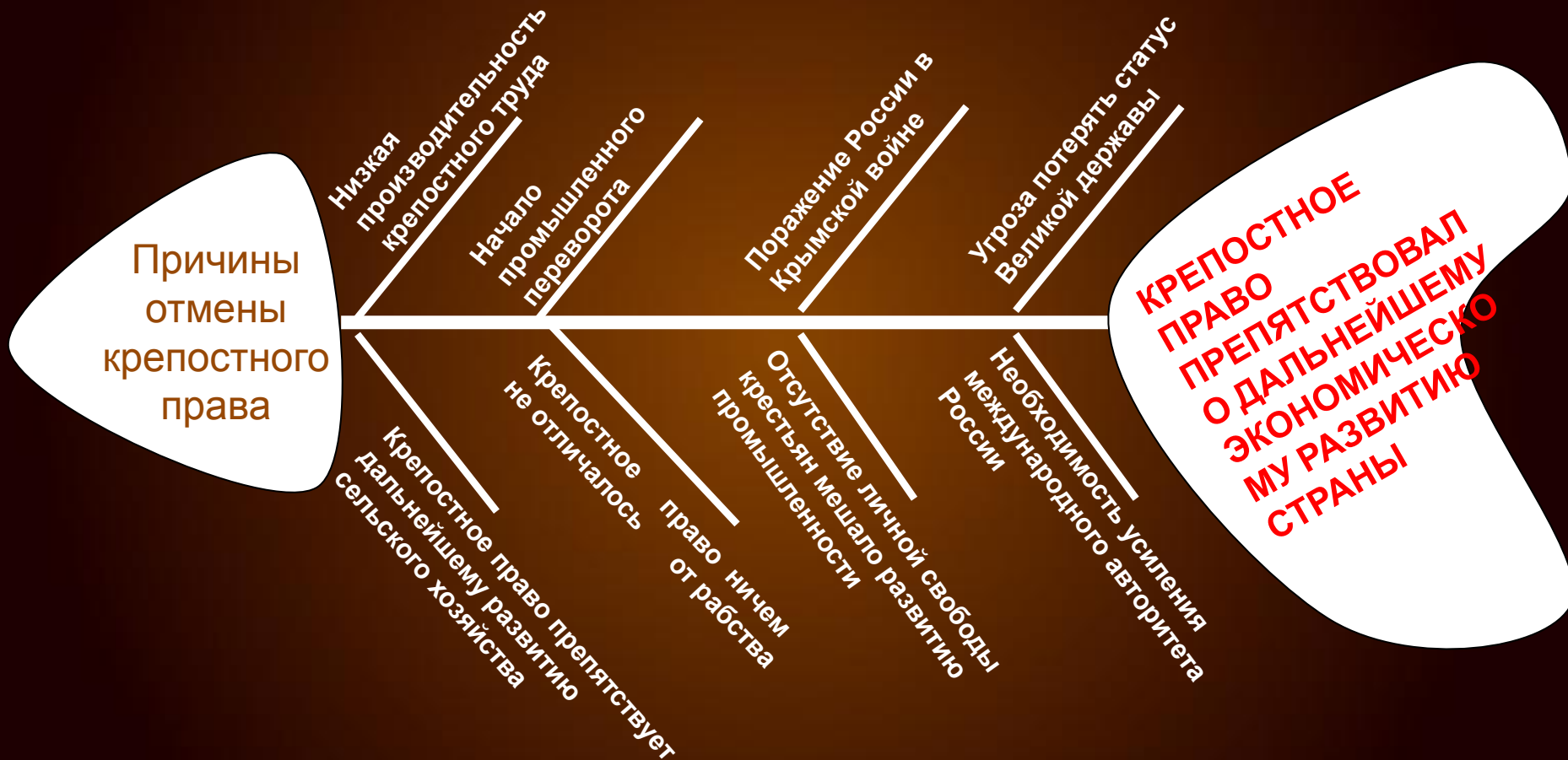


# Правомерно ли называть реформу 1861 года Великой?



# Отмена крепостного права

прием  
«Фишбоун»







**Вывод:** Крепостное право необходимо отменить

# Основные аспекты отмены крепостного права

## Группа 1

- охарактеризовать правовое положение крестьян после отмены крепостного права

## Группа 2

- назвать положительные последствия Крестьянской реформы 1861 года

## Группа 3

- назвать отрицательные последствия Крестьянской реформы 1861 года

## Группа 4

- написать письмо Царю – батюшке от лица освобождённого крестьянина

# Основные положения Манифеста.

## Пункт 2 – порядок личного освобождения.

Крестьяне:

сразу без выкупа получали личную свободу  
наделены гражданскими, имущественными  
правами.

НО! Сохранялись:

сословное деление;  
крестьянски повинности;  
е  
рекрутские наборы;  
зависимость от общины.

# Основные положения Манифеста

**Пункт 6 – порядок наделения землёй.**

Сохранялось помещичье землевладение.

Размер крестьянского надела определялся в соответствии с законом и по согласованию с помещиком.

Крестьяне, заключившие договор на выкуп земли на 9 лет, назывались временнообязанны.

Размер надела, оброка определялся ми Уставной грамотой.

Срок её подписания 2 года.

«Излишек» земли изымался в пользу помещика. Такие земли получили название связки. Если надел был меньше нормы, то к нему добавлялась земля, которая получила название «прирезки».

**Выкупная операция:**

**20%** - выплачивается крестьянами;

**80%** - государственная ссуда, которую крестьянин возвращал в течение 49 лет.

# Основные положения Манифеста

*Пункт 17 – порядок управления  
крестьянской общиной*

*Государство вело расчет за землю с  
крестьянской общиной*

---

*Контроль за этим лежал на  
мировых посредниках*

---

# В чём историческое значение реформы 1861 года?

*Прием «Кластеры»*



# В чём историческое значение реформы 1861 года?

Прием «Кластеры»



# Моделирование ситуации об отношении разных слоев населения к реформе

## Группа 1

- выскажет свою точку зрения от имени Александра II

## Группа 2

- показать своё отношение к Крестьянской реформе 1861

## Группа 3

- показать своё отношение к Крестьянской реформе 1861 года интеллигенции

## Группа 4

- прочитать письмо Царю – батюшке от лица освобождённого крестьянина

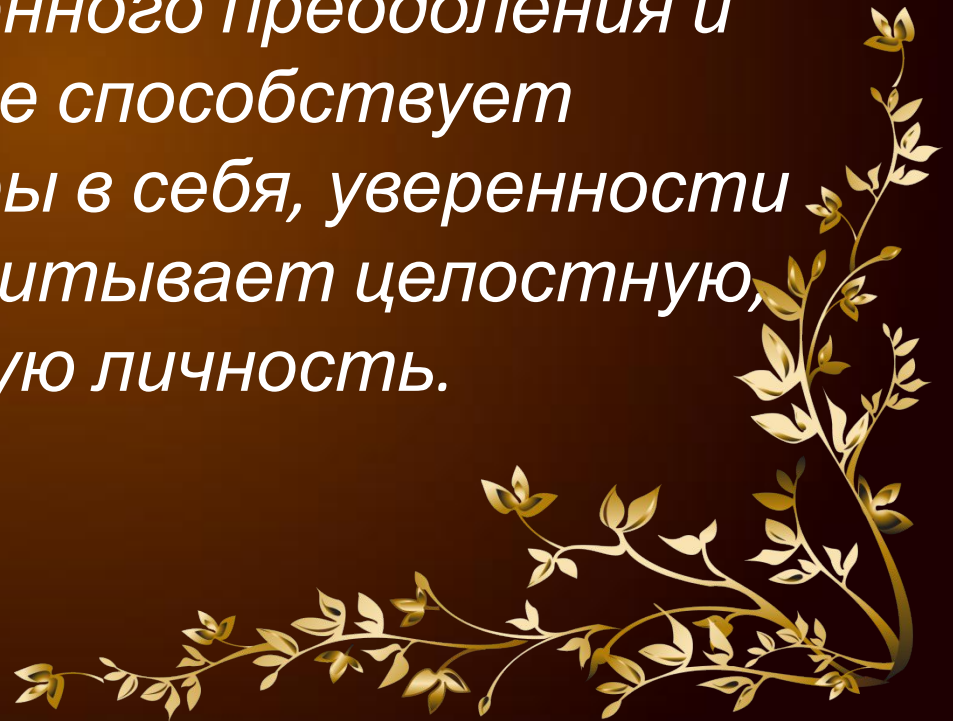


# Правомерно ли называть реформу 1861 года Великой?

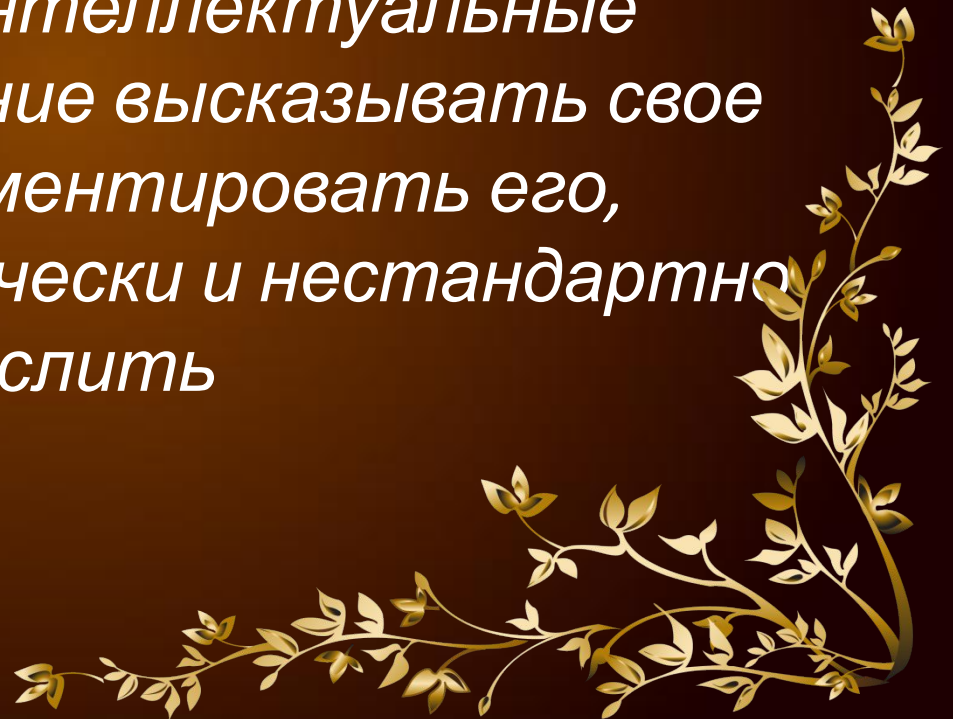
- Крестьянская реформа стала переломным моментом в истории России. С этого времени страна вступила на путь капиталистического развития. Велико было и нравственное значение реформы, покончившей с крепостным рабством. Его отмена проложила путь другим важнейшим преобразованиям

*Ребенок творит ради радости, и эта радость есть особая сила, которая питает его.*

*Радость собственного преодоления и успеха в учебе способствует приобретению веры в себя, уверенности в своих силах, воспитывает целостную, творческую личность.*



*Применение технологии развития критического мышления позволяет реализовать ученический потенциал, а именно: развить личностные качества учащихся, их интеллектуальные способности, умение высказывать свое мнение и аргументировать его, способность творчески и нестандартно мыслить*



# Рефлексия

*(прием «Открытый микрофон»)*

- я познакомился с...
- было непросто...
- у меня получилось...
- хотелось бы...
- мне запомнилось...
- я попробую...



***Дерзайте, творите!  
Успехов вам!***

***Спасибо за работу!***