

Автор: Елена Юрьевна Корытникова,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №17» г. Усолье-Сибирское



# Развитие внимания

**Внимание** - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.



# Свойства внимания

- сосредоточенность
- устойчивость
- объем
- распределение
- переключение





# **Развитие концентрации внимания**

# Корректурные задания

Сосчитай сколько букв «А»

А Б В А П Е П А К У А В Ы В С М А К П И М С Ч Ы  
В А М У К В А В С М А К А К У К А В А П М С М А В  
С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А Ж Е А П М С  
А С В П Е К У А П И М С Ж В А М П Ж А В К Е А М П  
А В А П Ш Е Р И В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В  
К А М П Р А М С Ы В С М А А П И М С Ч Ы И М А Н  
П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У К А В А П М  
С М А В С Ч Ы У В А С И Р П М А Р П М С М П А В К  
Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П А В К Е  
А Р И М О В С А М П А К В А П

# Корректирующие задания

Сосчитай сколько цифр «5»

7 4 2 3 6 5 8 8 8 9 6 5 3 2 4 1 0 0 2 5 8 0 1 2 3  
6 0 2 5 0 9 8 0 3 6 9 0 5 4 8 0 2 1 8 0 5 6 8 7 9  
9 0 2 3 1 0 5 0 0 3 6 5 9 8 8 5 6 3 2 4 1 2 4 2 5  
1 2 3 3 6 5 8 9 6 5 3 2 4 1 0 0 2 5 8 0 1 2 3 6 0  
7 5 0 4 5 1 0 2 5 0 9 8 0 3 6 9 0 5 4 8 0 2 1 8 0  
5 6 8 7 9 9 0 2 3 1 0 1 0 0 3 6 5 9 8 8 5 6 3 2 4  
1 5 2 4 8 9 6 9 8 7 5 4 5 2 3 6 9 8 7 5 1 4 4 7 7  
9 6 3 5 2 6 5 9 8 7 4 2 3 6 5 8 9 6 5 3 2 4 1 0 0  
2 5 0 1 2 3 6 9 6 9 8 7 5 4 3 5 4 6 5 2 5 8 9 6 5  
4 8 5



# Методика Мюнстерберга (и ее модификации) Найди спрятанные слова

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш А Р А К  
Е И Г У О У Н Г Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш  
Г К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я Б Л О К О О Р А  
А П Р С М И Р М С Г Ш Щ Ш Л Р Е О Ы Л Д О В  
Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О  
Ч С Т И Р В А П Р О М А Ш И Н А П И О Л Л Ю  
С А Д А С И Н А Р В Ы Л О А Р Н Е Г К У А И С  
Т У Л Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П О В А  
И У Р О Л В Р Е Б Л Е Н П И Н Г В И Н Н К Р  
О С Т О К В П Ы Р Л Б Щ Я

# Методика Мюнстерберга (и ее модификации)

## Проверь себя

М П Р П А В И **С О Л Н Ц Е** В Т А О Р Ш  
**А Р А** К Е И Г У О У Н Г Ш К В **М Я Ч** Л  
О А А П Р О У Ш Г К А Р Т И Н А К Н Р  
Ч И Т **Я Б Л О К О** О Р А А П Р С **М И Р**  
М С Г Ш Щ Ш Л Р Е О Ы Л Д О В Т Е Л  
**Е Ф О Н Ф** Ж Д Ы Л **З О Н Т** В Ш К Е Р  
О Ч С Т И Р В А П Р О **М А Ш И Н А** П  
И О Л Л Ю **С А Д А** С И Н А Р В Ы Л О  
А Р Н Е Г К У А И **С Т У Л** Н П Р О Л Д  
С Н К **В А Г О Н** О Р П О В А И У Р О Л  
В Р Е Б Л Е Н **П И Н Г В И Н** Н К Р О С  
**Т О К** В П Ы Р Л Б Щ Я



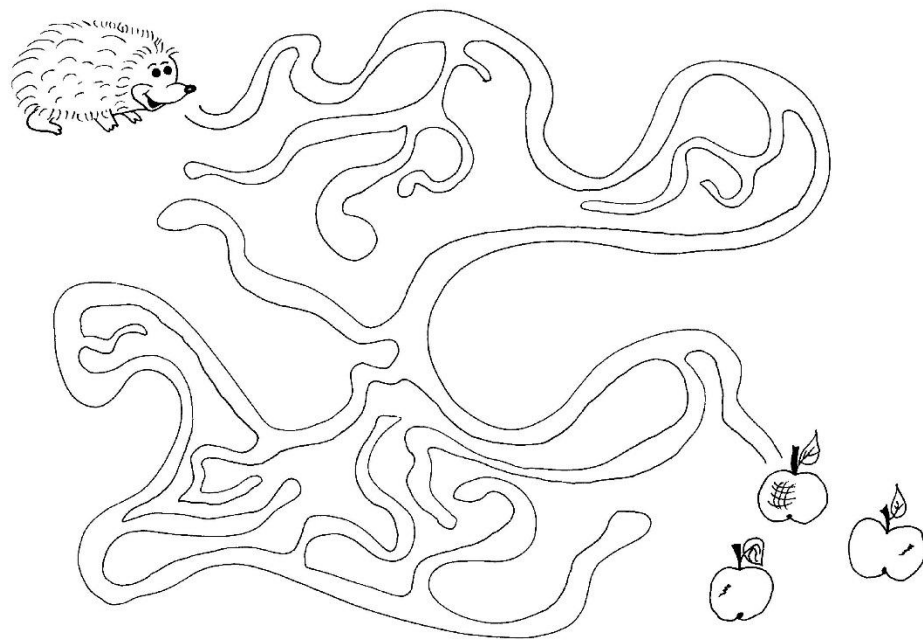
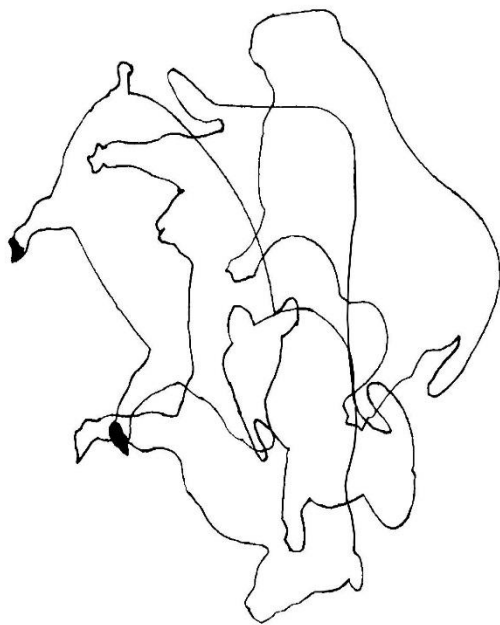


|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Л | И | С | К | А | Н |
| К | Р | Н | Ь | И | Б | Б | А |
| У | С | Е | А | Ц | Е | Л | Х |
| В | О | Л | Б | О | А | К | О |
| О | Л | К | Р | Б | К | Ё | Р |

- **Чтение текста до заданного выражения**
- **Упражнения**, основанные на принципе точного воспроизведения
- **«Найди слова»** Смех,  
волк, столб, коса, полк, зубр
- **Распределение цифр в определенном порядке**
- **«Перепутанные линии»**
- **Игра**, распространенная у охотничьих племен индейцев
- **Чтение с помехой**

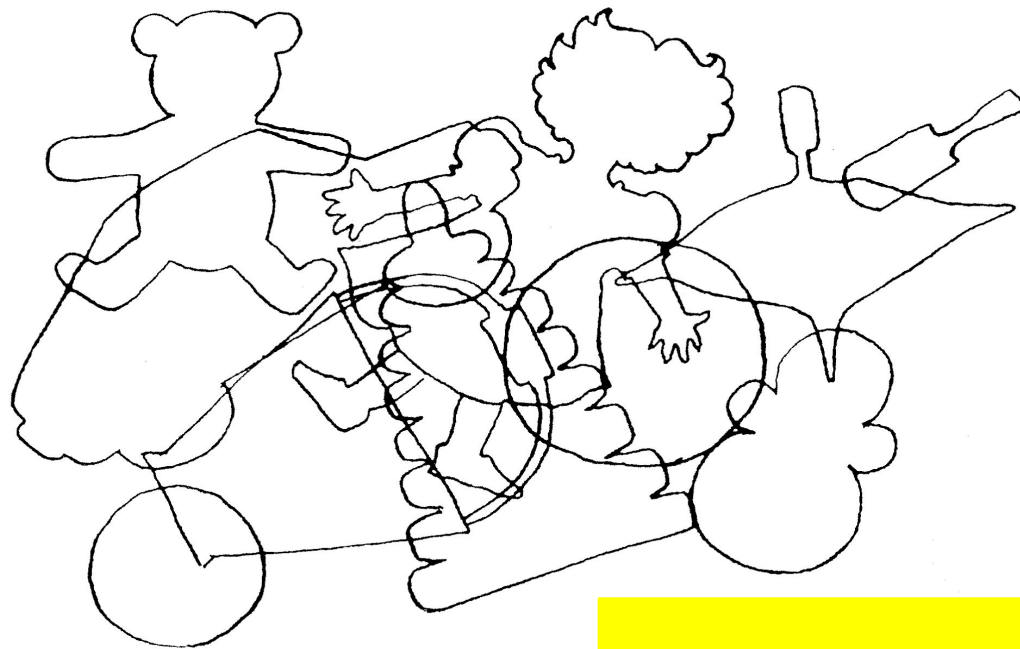


# «Перепутанные линии»





# Перечисли предметы, назови общим словом



*игрушки*

# «Что перепутал художник»»



# «Найди отличия»



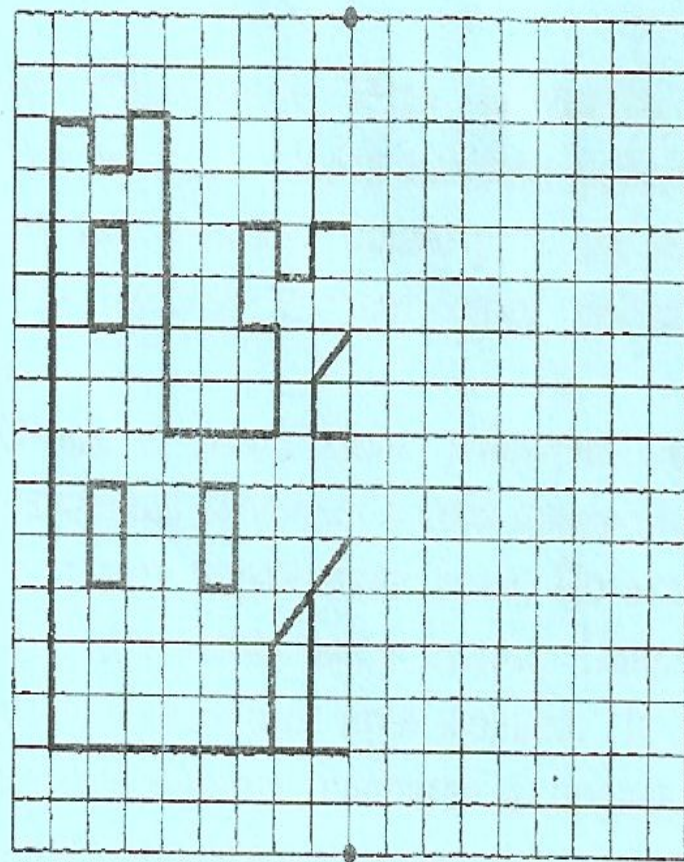
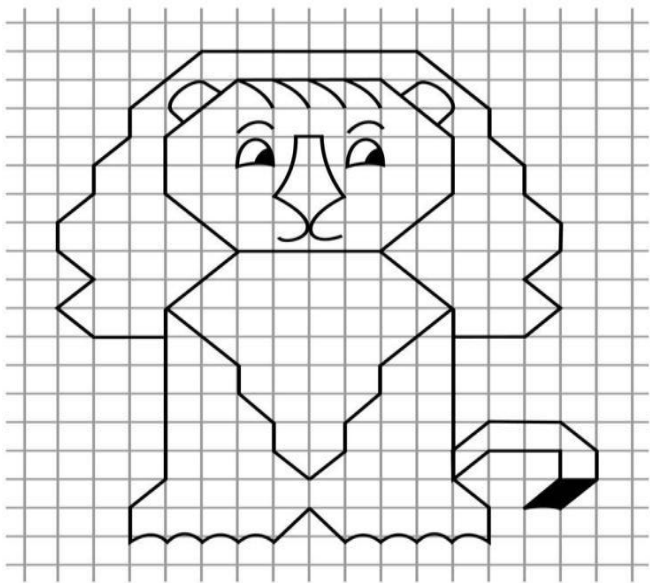


# Упражнение «Муха»



# Зрительные графические диктанты

Скопируй рисунок по клеточкам



**Увеличение  
объема внимания**





Сравните предметы между собой. Скажите, чем они похожи и чем отличаются.





Сравните предметы между собой. Скажите, чем они похожи и чем отличаются.





# Посмотри и запомни



# Ответь на вопросы:

- Сколько вишен ты видел на картинке?

**Две**

- Что ты видел, ручку или карандаш?

**Ручку**

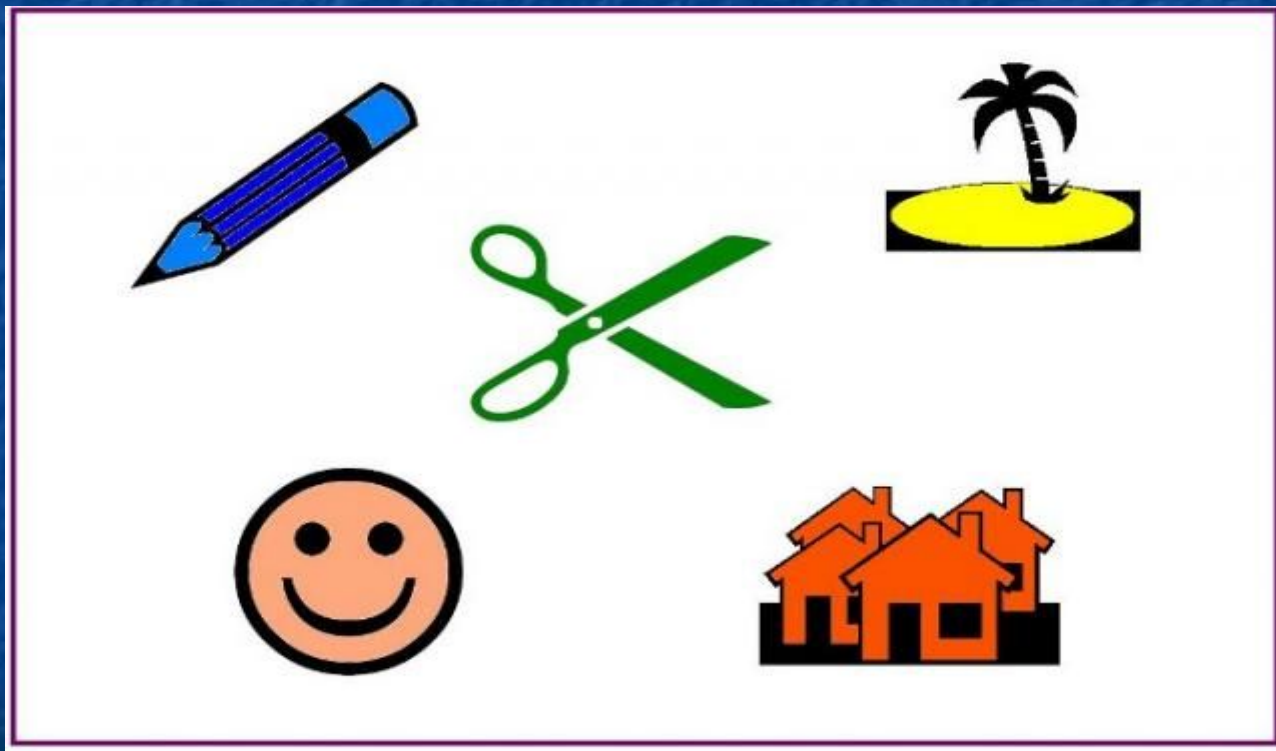
- Сколько конфет на картинке?

**Две**

- Какие предметы еще нарисованы на картинке?

**Книжка, свечка, звезды, птица, шарик, месяц, колпак**

Посмотри внимательно и запомни

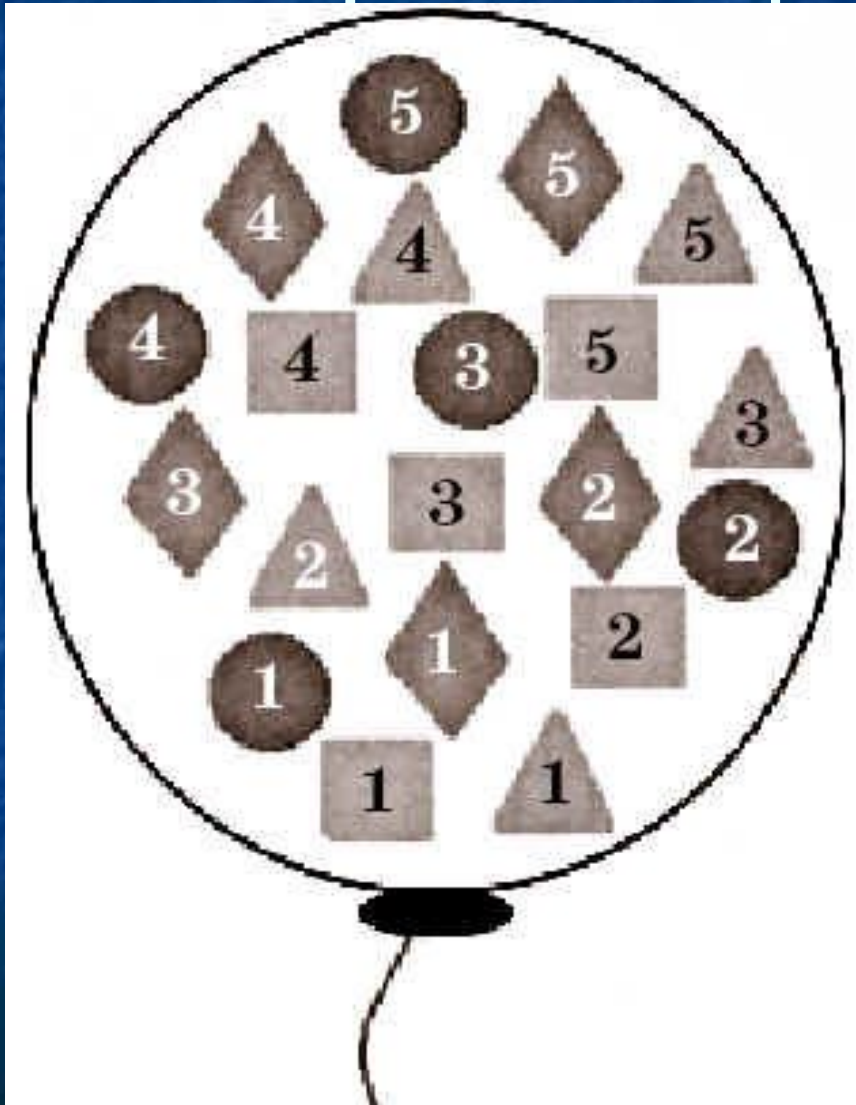




# Ответь на вопросы:

1. Есть ли на пальме бананы?  
**нет**
2. Сколько домиков нарисовано на картинке?  
**четыре**
3. Какое выражение лица у смайлика?  
**веселое**
4. Ножницы на рисунке открыты или закрыты?  
**открыты**
5. Какого цвета карандаш?  
**синий**
6. У каждого ли домика нарисованы трубы?  
**да**

Подсчитай, сколько в шарике  
разных цифр?



Единиц

4

Двоек

4

Троек

4

Четверо

к

4

Пятерок

4

# Тренировка распределения внимания

- «Каждой руке — свое дело»
- Счет с помехой
- Чтение с помехой
- Корректирующие задания с помехой



## Источники:

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника.
2. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/под ред. И.В.Дубровиной.
4. Развиваем внимание./сост. И.Шагинов
5. Упражнения на развитие внимания детей младшего школьного возраста [http://www.s\\_86.edu54.ru/DswMedia](http://www.s_86.edu54.ru/DswMedia)