

Речевая готовность к школьному обучению

Волкова Р.М., учитель-логопед МОУ «Центр образования»

Речевая готовность

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка к школе. Доказано, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Нарушения письма являются результатом недоразвития устной речи ребенка. Причины данных нарушений, прежде всего, кроются в недостаточном уровне сформированности фонематического слуха и проблемах в развитии лексического и грамматического компонентов языка.

Речевая готовность

Несформированность речи встречается часто (у 60-80% первоклассников). Как правило, это – нарушение звукопроизношения (ребенок не произносит звук Л(лак-уак, ак, вак); фонематических процессов (заменяет звуки Р-Л (рука-лука), Ш-С (кошка – коска), звонкие на глухие (кожа-коша); трудности звуко-буквенного анализа (пропуски букв ДОМ –ДМ), бедный словарный запас, неумение вести диалог и составить связный рассказ по картинке.

Речевая готовность

Ребенок должен усвоить, что предложение состоит из слов.

Посчитайте вместе, *сколько слов в предложении*, какое слово первое, второе, последнее, какие слова можно добавить. Сочиняйте предложения по картинкам и тоже считайте слова.

Начните с небольших предложений (например: «Кошка спит. Дети играют. Мама готовит ужин» и пр.)

Речевая готовность

Уметь делить слова на слоги

Познакомьте ребенка с таким приемом: подставить ладошку под подбородок и произнести слово – ладошка опускается вниз при проговаривании каждого слога.

Потренируйтесь в определении количества слогов в словах с помощью хлопков по количеству гласных звуков.

Полезным и интересным видом работы, связанным со слогоделением, является проговаривание по слогам считалочек.

Речевая готовность

Усвоить, что слова состоят из звуков

Со звуками речи можно играть

- называть слова, начинающиеся на один и тот же звук
- называть первый и последний звук в словах;
- превращать одно слово в другое (например, в слове *НОС* поменять местами первый и последний звуки, в слове *муха* заменить третий звук на звук *к* и т.д.);
- выложить слово фишками (количество фишек равно количеству звуков).

Речевая готовность

Следующий вид деятельности – собираение слов из звуков.

Вы называете ребёнку слова по звукам, а он Вам – всё слово целиком: «м, а, к», «н, о, с» и т.п. Слова для такой игры должны быть короткими, не включающими букв Е, Ё, Ю, Я («ёлка, заяц, юла» и т.п.).

Проще всего на первых порах использовать слова, в которых написание и произношение расходятся минимально. *!!! Главное, надо помнить, что называть согласные звуки слов следует коротко, без добавления гласных. Привычные взрослым М-ЭМ, Р-ЭР, Т-ТЭ, Ш-ША – это названия букв в алфавите, а не звуков.*

Речевая готовность

- Правильно строить предложения.
(использовать предлоги, союзы,
правильно изменять и образовывать
новые слова)
- Уметь полно и последовательно
пересказать прослушанный рассказ,
составить рассказ по картинке.

Речевая готовность

Подготовка кисти руки к разнообразным движениям, т. е. развитие тонкой моторики.

При выполнении любых графических упражнений (раскрашивании, штриховке, копировании) необходимо следить за правильным положением ручки или карандаша, тетради, позой ребенка.

Спасибо за внимание!