

# **«РЕЧЕВОЕ НАСИЛИЕ КАК УГРОЗА ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА»**

**Подготовила педагог-психолог ЦРР №91 «Строитель»**

**Киселева Оксана Владимировна**

## Задачи:

1. Расширить представления педагогов о формах и причинах жестокого обращения с детьми и признаках речевого насилия.
2. Способствовать осознанию воспитателями негативного воздействия речевого насилия на психическое и психологическое здоровье детей.
3. Отработать с участниками техники:
  - А) *«Я-сообщение и ты-сообщение»*
  - Б) Введения правил, ограничений на действия детей.



## 4 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ:

1. Физическое насилие .
2. Сексуальное насилие.
3. Психологическое (или эмоциональное , в том числе и речевое) насилие.
4. Пренебрежение основными нуждами ребёнка.



Эмоциональное насилие - это деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей, вызывает у ребёнка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной ЖИЗНИ.



**И.В.ДУБРОВИНА, ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,  
АКАДЕМИК РАО**

**Психическое здоровье -**

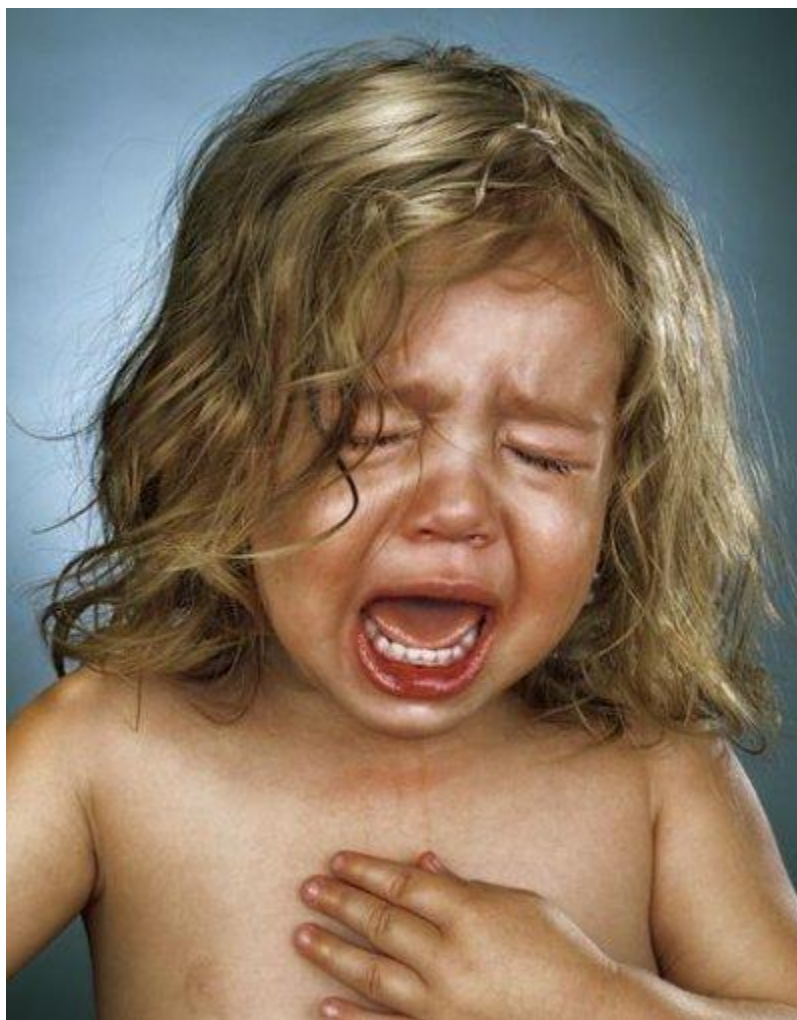
- **Имеет отношение к  
отдельным  
психическим  
процессам и  
механизмам.**

**Психологическое здоровье -**

- **Характеризует  
личность в целом,  
находится в  
непосредственной  
связи с  
проявлениями духа  
человека.**



# «ПОРТРЕТ РЕБЁНКА, ПОДВЕРГШЕГОСЯ РЕЧЕВОМУ НАСИЛИЮ»



## ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ:

Семейные – мощный потенциал для агрессивного поведения детей создают: недостаток внимания и теплоты по отношению к детям, недостаточный надзор и т.д.

Индивидуальные - темперамент ребёнка. Активные и импульсивные дети могут быть более склонны к тому, чтобы стать обидчиками.

Социальные – необходимо, чтобы социальный климат в учреждении был полон теплоты и принятия всех детей, чтобы поведение детей и педагогов по отношению к друг другу строилось по высоким стандартам.

Закон РФ «ОБ образовании» предусматривает ст.56 административное наказание пед. работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника»



## К РЕЧЕВОМУ НАСИЛИЮ ОТНОСЯТСЯ:

Угрозы в адрес ребёнка

Замечания, высказанные в оскорбительной форме

Принижение успехов

Постоянная критика

Подавление инициативы

Обвинение в адрес ребёнка (брань, крики)

Наказание за неправильный ответ

Некорректное высказывание о внешнем виде

Насильственное высказывание ребёнку давать ответы на вопросы воспитателя

Отказ в утешении, когда ребёнок испуган

Негативная характеристика ребёнка

Открытое признание в нелюбви и ненависти к ребёнку.





## Причины речевого насилия:

- Психологическая неустойчивость педагогов
- Слабое владение коммуникативными навыками
- Профессиональная несостоятельность, выражающаяся в неумении или нежелании педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребёнка



- ▣ Особое внимание Юлия Борисовна Гиппенрейтер и другие психологи уделяют технике «Я-сообщений». Она заключается в том, что родителям и педагогам лучше оценивать поступки ребенка, описывая свое состояние, а не его поведение. То есть говорить от первого лица о своих переживаниях по поводу поведения ребенка, а не делать суждений о нем самом.
- ▣ Таким образом мы избавляемся от обвинительного тона, который вызывает у ребенка неприязнь или протест. Разговаривая о поведении ребенка с помощью «Я-сообщений», становится проще строить конструктивный диалог. Так дети станут вашими союзниками в решении проблемы, а не будут чувствовать себя как на скамье подсудимых.



## КАК ОБЩАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ «Я-СООБЩЕНИЙ»?

- **1. Чаще используйте «Я-сообщения» для выражения своих положительных эмоций**
- . Чаще говорите ему: «Я рад(а) тебя видеть», «Я тебя люблю», «Мне нравится играть с тобой».
- **2. Выслушайте ребенка, не перебивая**
- Ребенок пока не умеет выражать свои чувства так, как это умеют взрослые. И не стоит от него этого ожидать. Для начала выслушайте все, что он вам рассказывает, задавая уточняющие вопросы.
- **3. Учите ребенка рассказывать о своей эмоции в виде «Я-сообщения»**



- Учите ребенка формулировать капризы и недовольства с помощью «Я-сообщений». Пусть он расскажет о том, как он себя ощущает. Например, «Я не хочу идти на прогулку». Вы отвечаете: «Ты устал и хочешь отдохнуть?». Или девочка пришла с улицы и заявляет: «Я не буду больше играть с Машей, она жадина!». Переформулируйте в: «Ты злишься, что она не дала тебе свою куклу?». Такие фразы позволяют наладить контакт с ребенком: удостоверившись, что его понимают, чадо с готовностью поделится своими трудностями и позволит вам помочь их разрешить.
- **4. Выражайте недовольство действиями ребенка, но не им самим**
- Выражать недовольство можно и нужно, но не самим ребенком, а его действиями. «Я-сообщения» позволяют высказать собственные чувства вместо обвинений ребенка: «Я расстраиваюсь, когда ты говоришь плохие слова», а не «Ты говоришь плохие слова», и ни в коем случае не «Ты – плохой мальчик, раз говоришь плохие слова».
- Основной посыл, который от вас в данном случае получает ребенок, звучит так: «Ты мне дорог(а), я очень тебя люблю, но твой поступок меня огорчает».



- **5. Расскажите о причинах своего недовольства**
- После того, как вы высказали ребенку свое недовольство, используя «Я-сообщения», расскажите о его причинах.
- **6. Опишите, какого поведения вы ждете от ребенка**
- **7. Опишите последствия продуктивного взаимодействия**
- Вы станете мастером в общении с ребенком, если будете описывать не только то, что происходит, если ребенок не слушается, но и то, зачем вы требуете от него определенного взаимодействия.

□



## УПРАЖНЕНИЕ «Я-СООБЩЕНИЕ»

- «Я-сообщение и ты-сообщение»
- Ты-сообщение:
- Ну что у тебя за вид! Чучело!
- Я-сообщение: ?
- Ты-сообщение:
- Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
- Я-сообщение: ?
- Ты-сообщение:
- Что ты за дикарь, сколько раз повторять, нельзя так носится по дому!
- Я - сообщение: ?



- «Я-сообщение и ты-сообщение»
- Ты-сообщение:
- Ну что у тебя за вид! Чучело!
- Я-сообщение: Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.
- Ты-сообщение:
- Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
- Я-сообщение: Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто то ползает, и я все время спотыкаюсь.
- Ты-сообщение:
- Что ты за дикарь, сколько раз повторять, нельзя так носится по дому!
- Я - сообщение: ?

