

Развитие речи детей 4-5 лет.

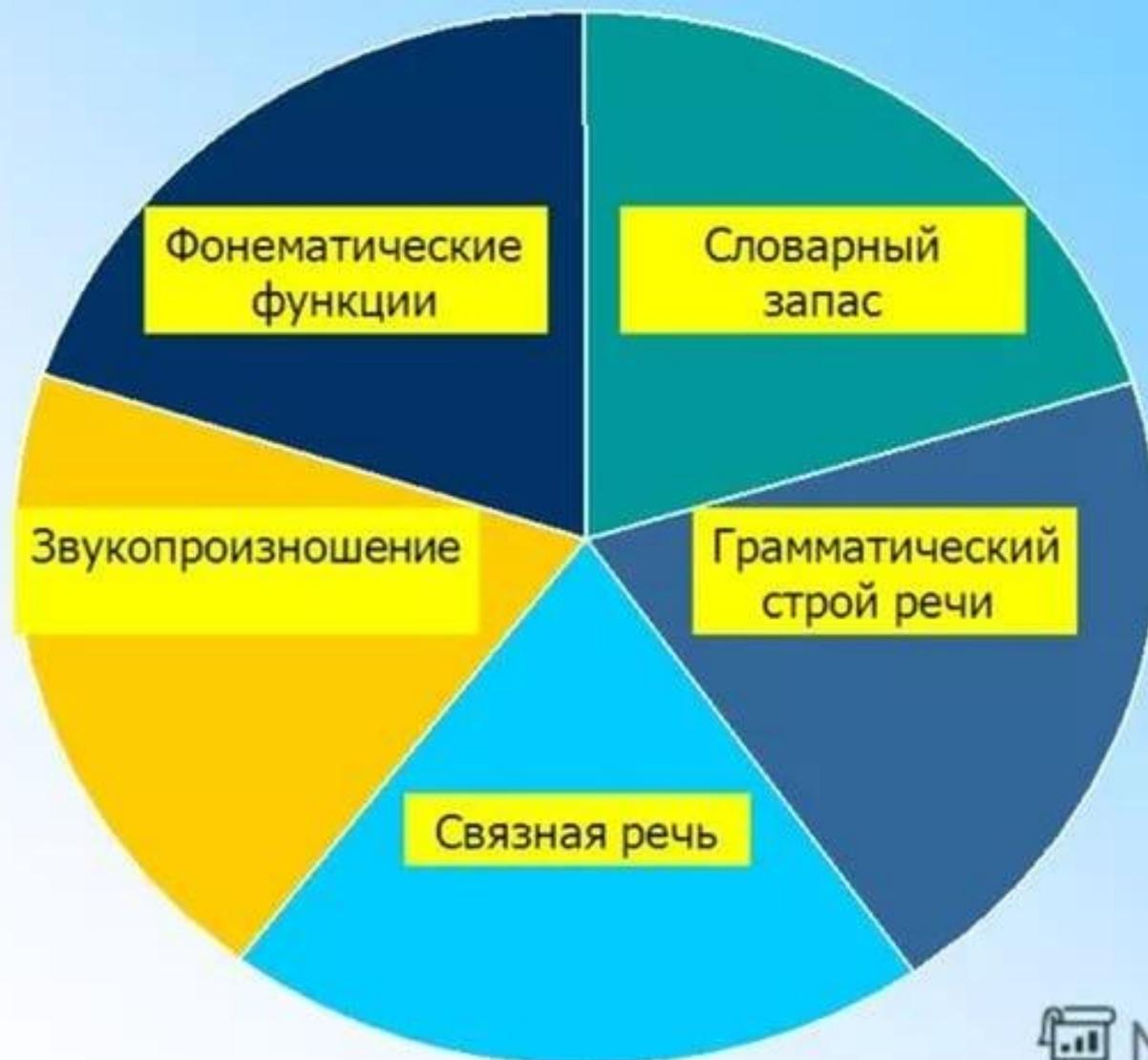


Подготовила учитель-логопед Ю.А.Алыпova

Что такое речь???



Компоненты речи



**Родителям в первую очередь следует обратить
внимание на:**

- **Правильное произношение всех звуков, кроме (Р,РЬ,Л,ЛЬ)**
- **Умение различать звуки речи на слух**
- **Словарный запас**
- **Сформированность грамматического строя речи**
- **Связную речь**
- **Речевую коммуникацию**

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает внимание к речи окружающих. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семейное и общественное воспитание. (нормы)



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

К 5 годам активный словарь ребенка увеличивается до 2500-3000 слов. В речи детей этого возраста есть все части речи. Появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений. Называют дополнительные цвета (голубой, оранжевый), материал, из которого сделаны предметы (железный замок). Начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы). Применяют обобщающие слова (мебель, одежда, животные...).

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

В этом возрасте значительно улучшается произношение звуков. Полностью исчезает смягченное произношение согласных звуков. В норме к 5 годам ребенок должен произносить шипящие звуки (Ш,Щ,Ж) правильно.

Слоговая структура может иногда быть нарушена в сложных и малознакомых словах (водолаз, сковорода, полотенце).

К 5 годам ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Т.е. звук становится единицей речи для ребенка. Он готов к звуковому анализу слов.

В этом возрасте дети, подражая взрослым, могут воспроизводить различные интонации: понижать и повышать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова, правильно выдерживать паузы, выражать эмоциональное отношение к произносимому, точно использовать литературные нормы произношения слов.



Формирование грамматического строя речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

Результаты диагностики речевого развития у детей 1 средней группы

Уровень	Словарь		ЗКР		Грамматический строй речи		
	пользуется словами антонимам и	обобщающие слова	звукопро изношени е	интонаци я	словообра зование	согласов. слов в предлож-и	Употребл ение предлогов
низкий	5	-	1	5	-	4	4
средний	14	24	17	17	16	16	13
высокий	6	1	7	3	9	5	8



Связная речь???

*Связная речь – это не просто
последовательность слов и предложений – это
последовательность связанных друг с другом
мыслей, которые выражены точными словами в
правильно построенных предложениях.*



В речи дети используют в основном простые распространенные предложения. Но все чаще появляются более сложные в речи предложения. В этом возрасте допустимы некоторые ошибки в согласовании слов в предложениях, в структуре предложений.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.



Однако многие дети все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать прочитанный текст, составить описательный рассказ.(??взрослого, договарив-е)

К 5 годам дети должны уметь:

Отвечать на вопросы и уметь задавать их

Составлять описательные рассказы из 5-7 предложений

Рассказывать знакомые сказки и рассказы

Результаты диагностики по развитию связной речи у детей 1 средней группы.

Уровень	Отвечает на вопросы и сам задаёт	Составляет описательн. рассказы	Рассказывает сказки и рассказы
Низкий	4	16	13
Средний	7	9	10
Высокий	14	-	2

"Мы должны вводить детей в сокровищницу нашего богатейшего языка, но для этого мы сами должны уметь пользоваться ее сокровищами"
Е.И. Тихеева

* Экскурсии в лес, в зоопарк, на выставки, в музеи.

* Посещение театров, праздников, спортивных мероприятий.



- Беседы. Не забывайте, что решающее значение для развития речи ребенка имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые объекты: магазины, больницы, школы и т.д. Рассказывайте, кто там работает, для чего эти учреждения. В парках, в лесу говорите о явлениях природы, животных...
- Продолжайте и дополняйте сказанное ребенком – делайте его предложения распространенными.





***Чтение сказок, стихов, потешек.**

Выбор литературы должен соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, близок его жизненному опыту.

Объясняйте значение незнакомых слов ребенку.

*** Игры с ребенком хорошо развивают речь. В игре он не только пассивный слушатель, но ему приходится активно пользоваться речью.**

При общении с ребенком во время занятий, прогулок, чтения литературы не забывайте показывать детям свой интерес к совместной деятельности!

Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь пока он не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.



**Помогите своему ребенку
овладеть всем богатством
русского языка. Сделайте его
речь чистой, правильной и
красивой.**

