

Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС

Цели, задачи, приемы, формы и
виды рефлексии учебной
деятельности

Приоритетная цель современной образовательной концепции -

развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока.

Задачи современного урока

формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств :

- ✓ *самостоятельность,*
- ✓ *предприимчивость,*
- ✓ *конкурентоспособность.*

Рефлексия - (от лат. reflexio - обращение назад)

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.

Рефлексия на уроке -

совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика

Классификация рефлексии по содержанию

- ✓ **символическая**
- ✓ **устная**
- ✓ **письменная**

Классификация рефлексии по форме деятельности

- ✓ коллективная
- ✓ групповая
- ✓ фронтальная
- ✓ индивидуальная

Виды рефлексии

- ✓ языковая
- ✓ личностная
- ✓ интеллектуальная
- ✓ эмоциональная

Классификация рефлексии по категории времени

- ✓ ситуативная
- ✓ ретроспективная
- ✓ проспективная

Рефлексия может

выступать
формой
теоретической
деятельности,
способом
мышления

отражать
внутреннее
состояние

быть
средством
самопознания

Виды рефлексии

рефлексия содержания учебного материала

рефлексия результатов учебной деятельности

рефлексия настроения и эмоционального состояния

Рефлексия содержания учебного материала

Прием незаконченного предложения:

- ✓ Теперь я могу...
- ✓ Я научился...
- ✓ Было трудно...
- ✓ У меня получилось...
- ✓ Было интересно...
- ✓ Меня удивило...
- ✓ Сегодня я узнал...

Рефлексия содержания учебного материала

- ✓ приём тезиса
- ✓ подбор афоризма
- ✓ рефлексия достижения цели
- ✓ оценка «приращения» знаний и достижения целей
- ✓ прием анализа субъективного опыта
- ✓ прием пятистишия

Рефлексия содержания учебного материала

- «Полянка»;
- «Украшим торт»;
- «Графическая рефлексия»;
- «Аргумент»;
- «Точка зрения»;
- «Пятистишие»;
- «Разговор на бумаге»;
- «Карта активности».

Приемы рефлексии результатов учебной деятельности

- «Оценочная лесенка»;
- «Диаграмма успешности»;
- «Эссе»;
- «Портфолио»;
- «Письмо самому себе»;
- «Лист достижений».

Рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.