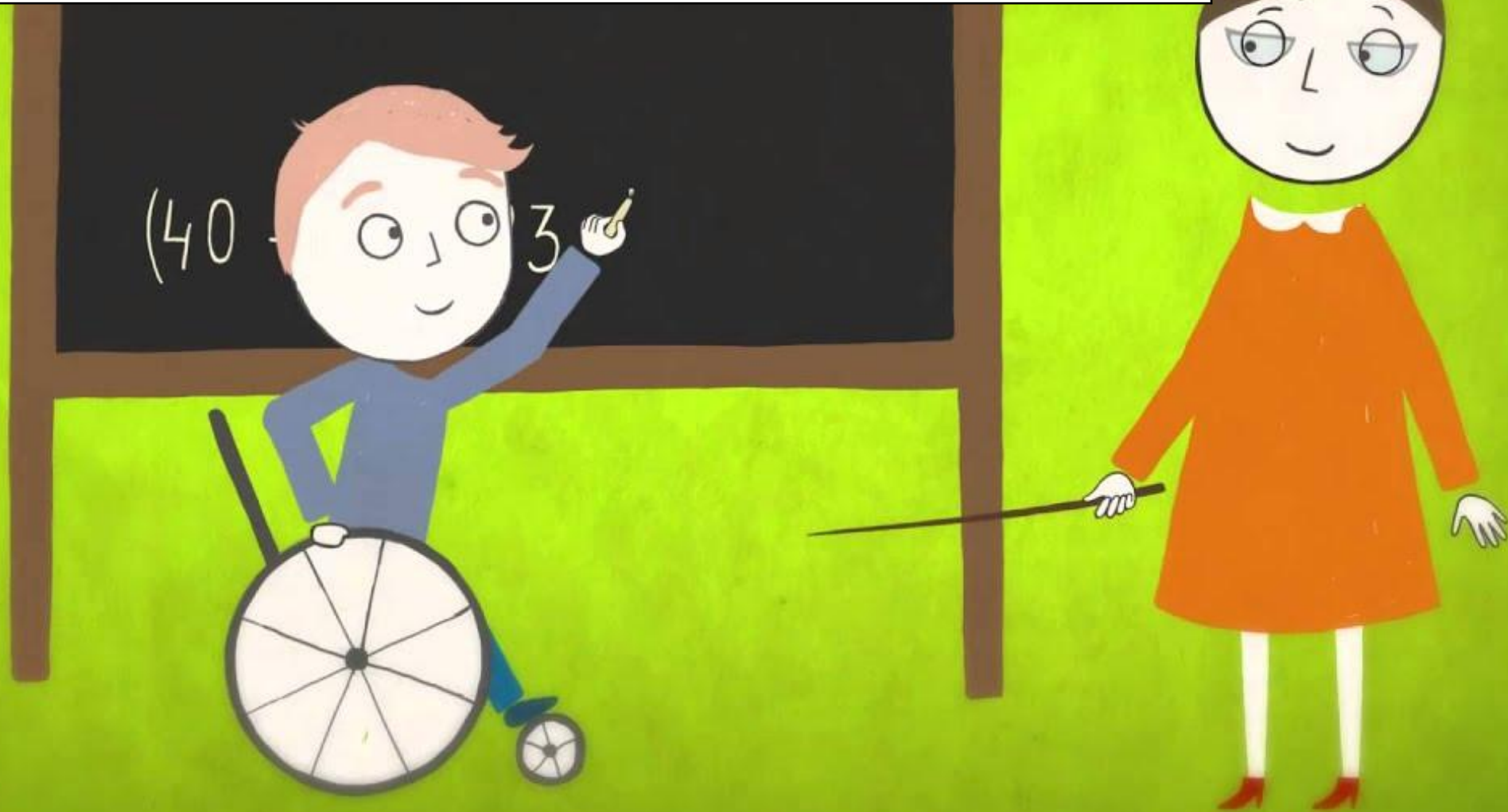


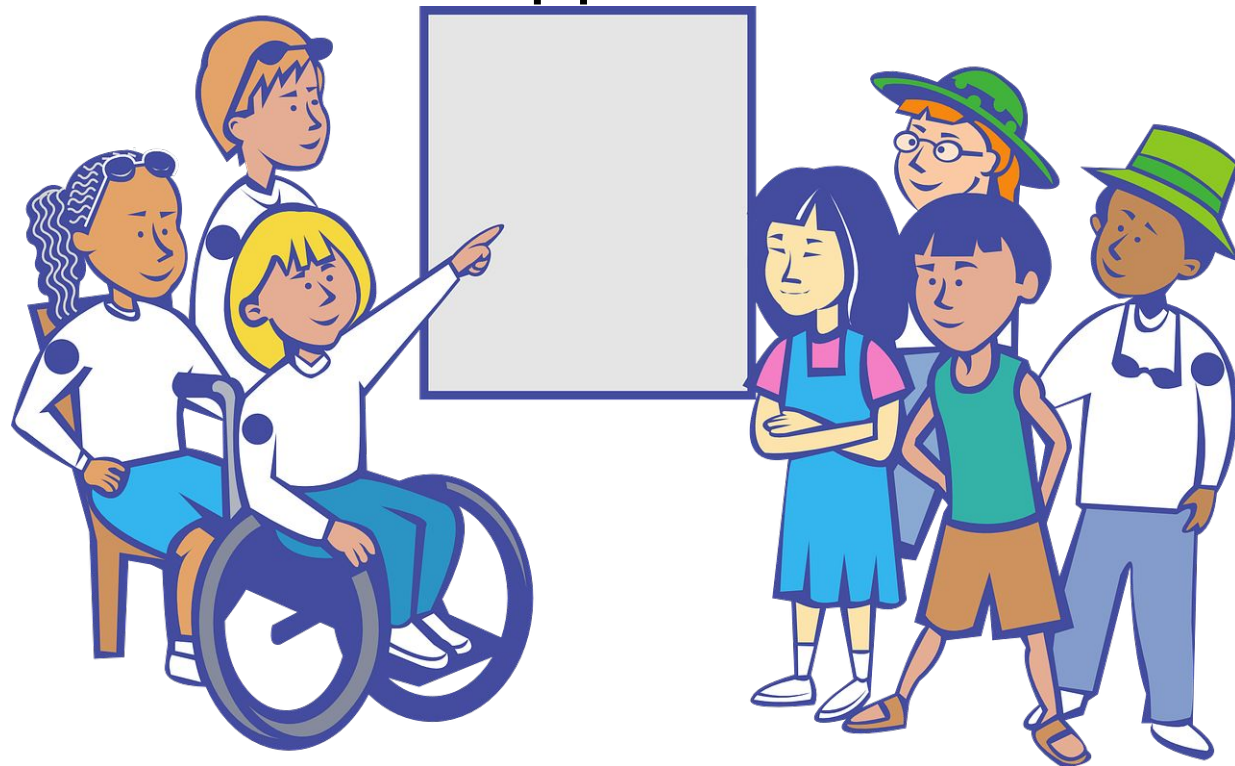
Рекомендации педагогам по работе с детьми ОВЗ



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ***отклонения в физическом и (или) психическом развитии*** и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



- Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (*ПМПК*).
- Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.



Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

- Если у ребенка **выявлены особенности развития**, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по **образовательной программе, учитывающей его трудности**, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей.
- **Виды ОВЗ по ФГОС** определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (**АООП**) для «особых» учеников.



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

- **Консультирование с педагогом-психологом и учителем-логопедом по вопросу особенностей развития каждого конкретного ребенка.**
- **Плотно взаимодействуйте с семьей учеников с ОВЗ.**
- **Постараться не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ.**

Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

- Включать ребенка с ОВЗ в **групповую деятельность**
- Создайте **благоприятный эмоционально-положительный фон**
- Проводите классные часы, направленные на **повышение культуры общения** учащихся



Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ



- На каждом уроке обязательно вводить **организационный момент**.
- Большой и сложный материал необходимо **разделять** на отдельные **части** и давать их постепенно.
- **Темп** подачи учебного материала должен быть **спокойным, ровным, медленным**, с многократным повтором основных моментов

*В учебном процессе
использовать различные виды
деятельности:*

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;



В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентироваться более на позитивное, чем негативное;



Необходимо понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь социализироваться.

