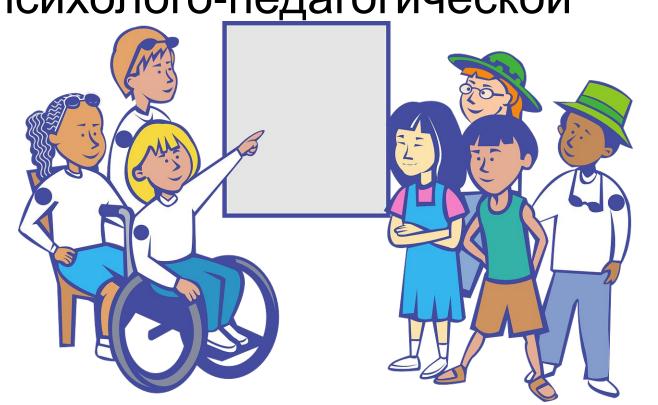


Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьмиинвалидами, но имеющие временные или постоянные *отклонения в физическом* и (или) *психическом развитии* и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

•Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психологомедико-педагогической комиссией (*ПМПК*).

• Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической

помощи.



Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

• Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей.

• Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО
	обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями	5.1, 5.2, 5.3
речи	
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического	7.1, 7.2, 7.3
развития	
Дети с расстройствами	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
аутистического спектра	
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с
(интеллектуальными нарушениями)	умственной отсталостью
	(интеллектуальными нарушениями)
	- варианты 1, 2

Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

- •Консультирование с педагогомпсихологом и учителем-логопедом по вопросу особенностей развития каждого конкретного ребенка.
- •Плотно взаимодействуйте с семьей учеников с ОВЗ.
- •Постараться не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ.

Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

- •Включать ребенка с ОВЗ в *групповую деятельность*
- •Создайте *благоприятный эмоционально-* положительный фон
- •Проводите классные часы, направленные на **повышение культуры общения** учащихся

Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

- •На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.
- •Большой и сложный материал необходимо разделять на отдельные части и давать их постепенно.
- •**Темп** подачи учебного материала должен быть **спокойным, ровным, медленным,** с многократным повтором основных моментов

В учебном процессе использовать различные виды **деятельности:**• чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- •акцентировать внимание на хороших оценках;
- •разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;

В организации учебного процесса необходимо:

•использовать вербальные поощрения;

•свести к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Необходимо понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь социализироваться.

