

**«Ребёнок  
на рубеже дошкольного и школьного  
учреждения»**



**Звонит звонок нам 11  
лет подряд.  
Его услышав, люди  
улыбаются,  
И расцветают лица у  
ребят:  
Пришла пора - уроки  
начинаются.**

«Если не вырастим детей, не  
сбережем их здоровье и души, не  
сделаем их духовно богаче, не  
протянем руку помощи, не будет у  
нас достойного будущего.»

Н.В. Фёдоров



# КАК ПРАВИЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

## Цель:

1. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.
2. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

## Задачи:

1. Углубить умения и навыки, необходимые для занятия в начальной школе;
2. Развить у детей творческое воображение, память, речь, логическое мышление;
3. Воспитать бережное отношение к природе;
4. Привить навыки культуры общения;
5. Укрепить здоровье детей.



# Понятие «готовность к школе»

- ФИЗИЧЕСКАЯ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ



# Физическая готовность

- Хорошая осанка;
- Зрение;
- Развитие мелких групп мышц (развитие кистей рук);
- Координация движений в соответствии с

й



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

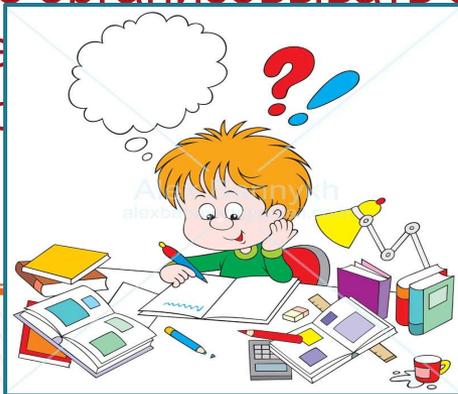
- ❖ *Организуйте распорядок дня (стабильный режим дня, полноценный сон, прогулки на воздухе)*



# Эмоционально-волевая

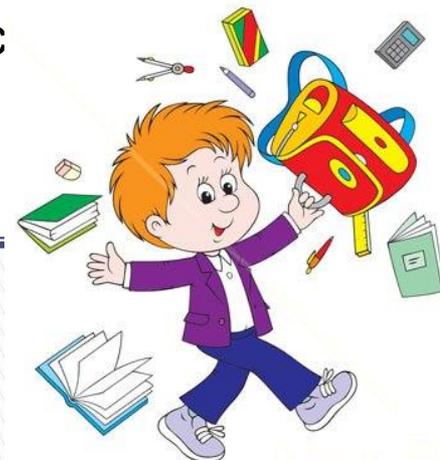
## ГОТОВНОСТИ

- умение работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности (рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов);
- Умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на нём.



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- **Уделите особое внимание развитию произвольности** (учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения)



# Социально-психологическая

## ГОТОВНОСТИ

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- ✓ Желание принять новую социальную роль;
- ✓ Внутренняя позиция школьника;
- ✓ умение ладить со взрослыми и сверстниками (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)

✓ Умение слушать взрослого, выражать свои мысли.

▣ **Формируйте у ребенка умения общаться**

(Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать)





# Интеллектуальная готовность

- Хорошо ориентироваться в окружающем мире;
- Иметь запас определённых знаний о живой и не живой природе, людях и их труде;
- Уметь сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- Развивать логическую память;
- Развивать концентрацию внимания;
- Уметь ориентироваться во времени и пространстве;
- Уметь работать по образцу;
- Уровень речевого развития должен соответствовать

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- ▣ **Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка :**
  1. Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
  2. Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
  3. Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

# Роль родителей в подготовке ребёнка к школе:

- Формировать у ребёнка мотивацию учебной деятельности т. е. привить ребёнку желание учиться.
- Учить ребёнка общению т.е. сформировать следующие навыки:
  - уметь слышать и слушать учителя и своего товарища;
  - говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
  - пользоваться словами вежливого общения, избегать грубости;
  - считаться с желаниями окружающих
  - уметь подчиняться определённому режиму.
- Воспитывать эмоциональную устойчивость
  - умение ребёнка сдерживать себя, управлять своими поступками;
  - умение подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции.



# Формировать психофизиологические познавательные процессы, такие как:

- восприятие (цвета, величины, фигуры, пространства, звуков и т.д.);
- внимание;
- память, мышление;
- запас собственных знаний;
- развитие крупной и мелкой моторики.



- **Развитию кисти ребёнка придавайте большое значение, т.к. от этого зависит формирование головного мозга и становление речи.**

**Развивают кисти рук занятия рисованием, лепка из пластилина, конструирование, изготовление поделок.**

- **Развивайте речь детей, читайте им книги, рассказывайте сказки. Приучайте детей беречь книгу.**



# Способы развития (тренировки) мелкой моторики руки



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

# Чтение

- Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.
- Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

## Разговорная речь

- Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.
- Не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.
- Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и описывать их.

Учить грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями)

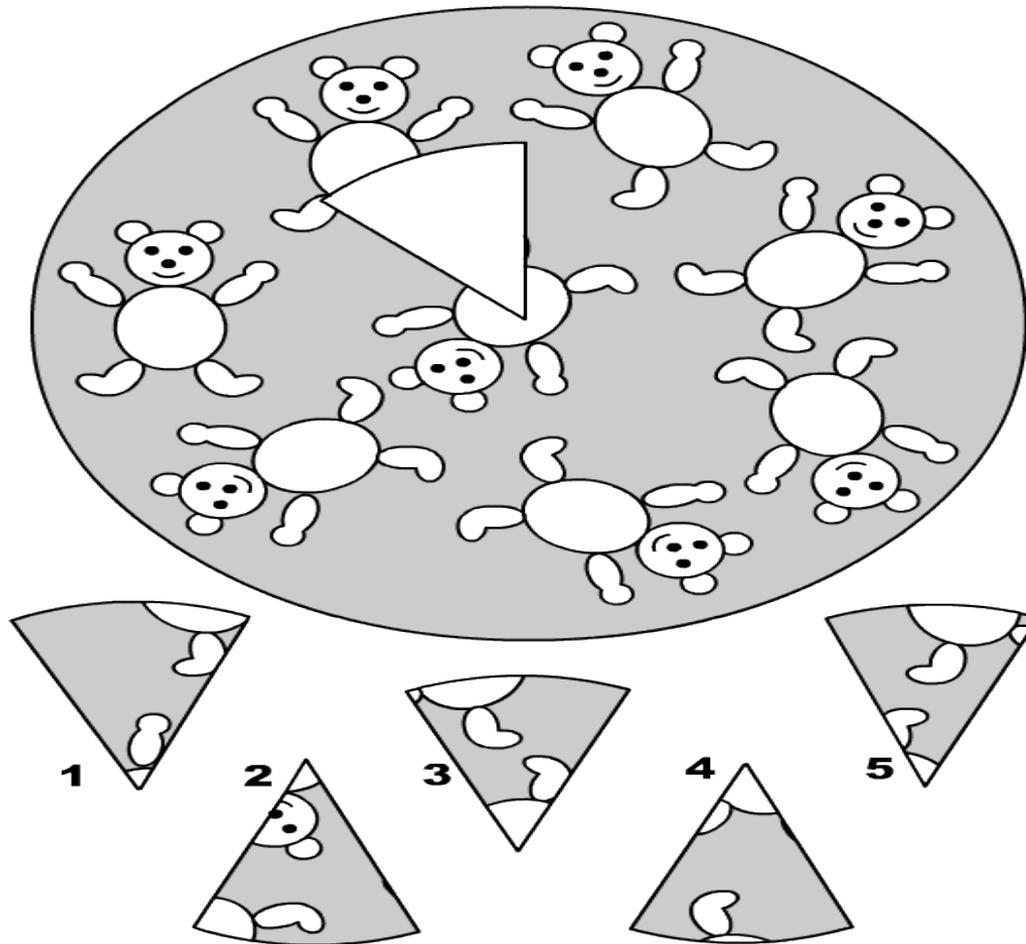


# Навыки письма

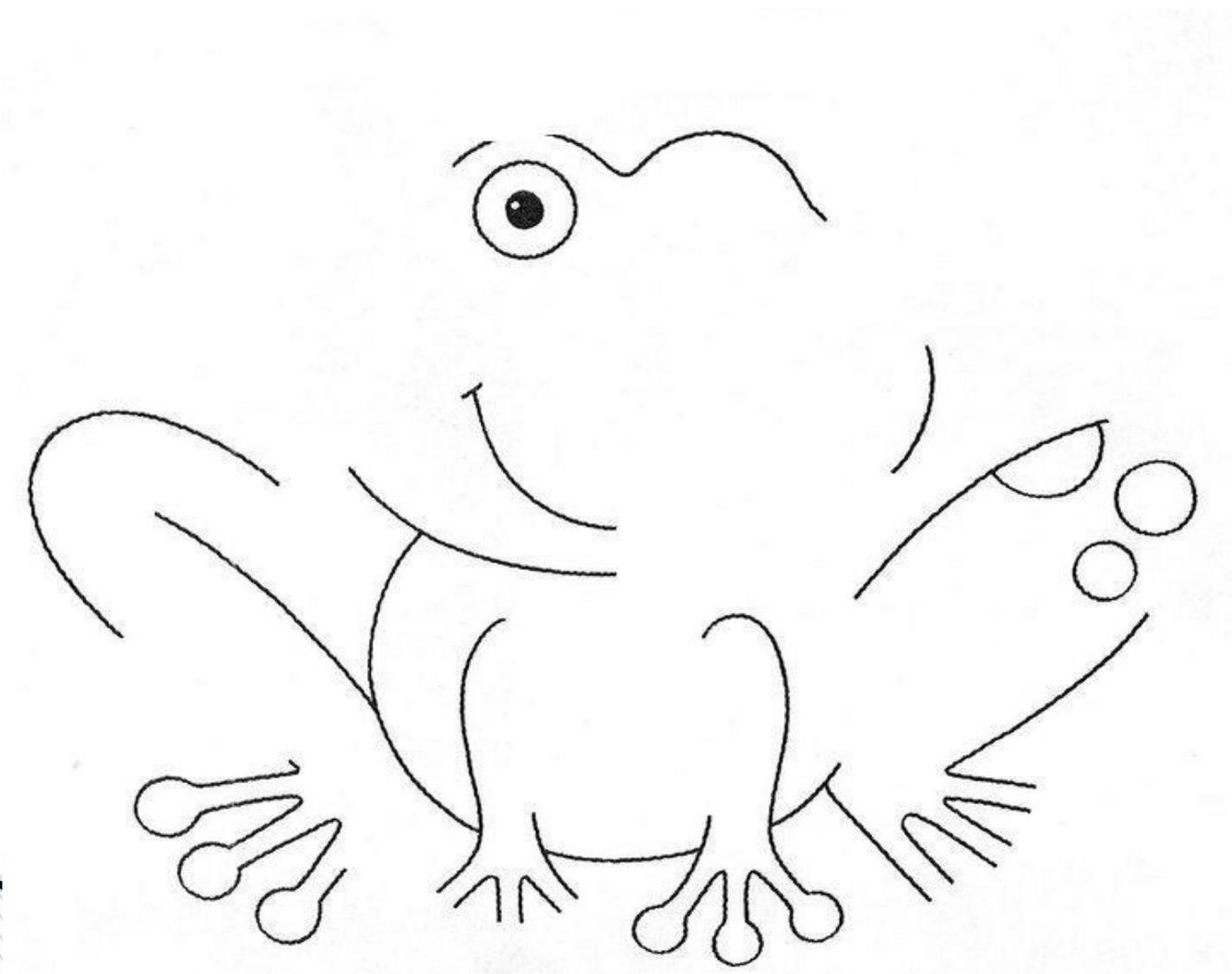
- правильно держать ручку и карандаш в руке;
  - проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
  - обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
  - уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
  - копировать с образца геометрические фигуры;
  - уметь продолжить штриховку рисунка;
  - уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
- 

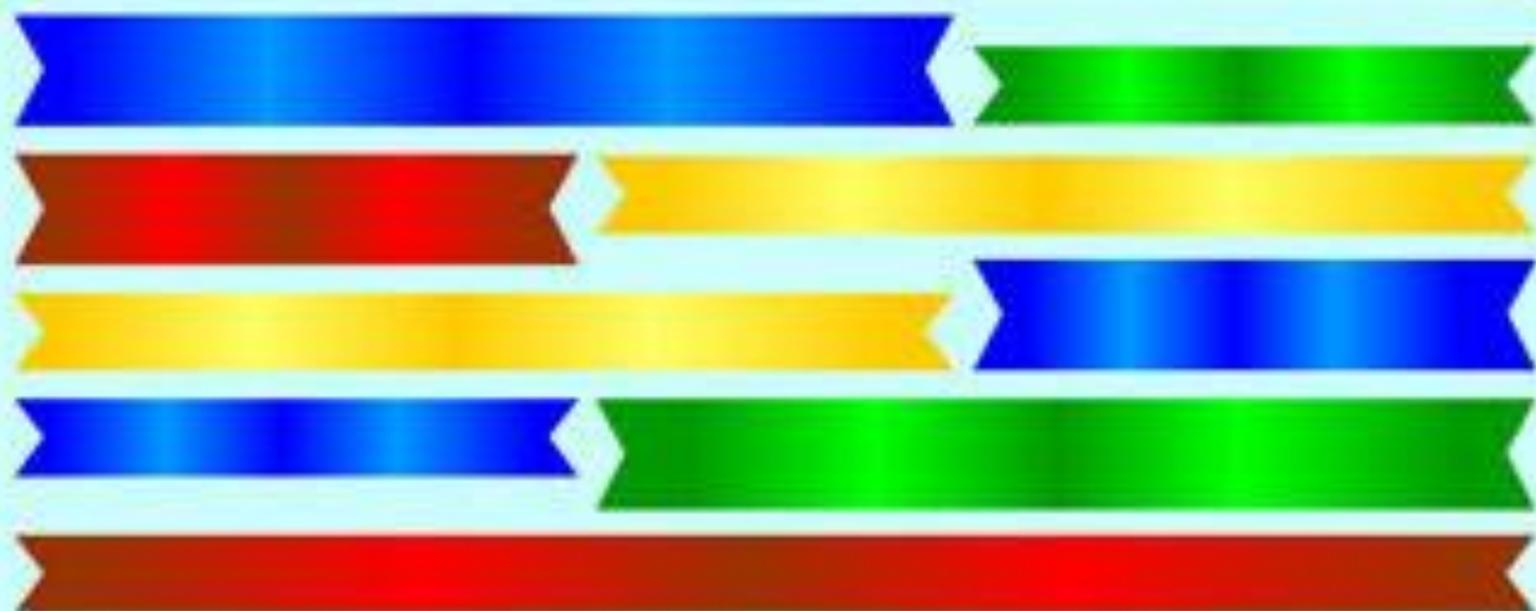
# Задания для дошколят

## Найди недостающий кусочек.



# Дорисуй и раскрась



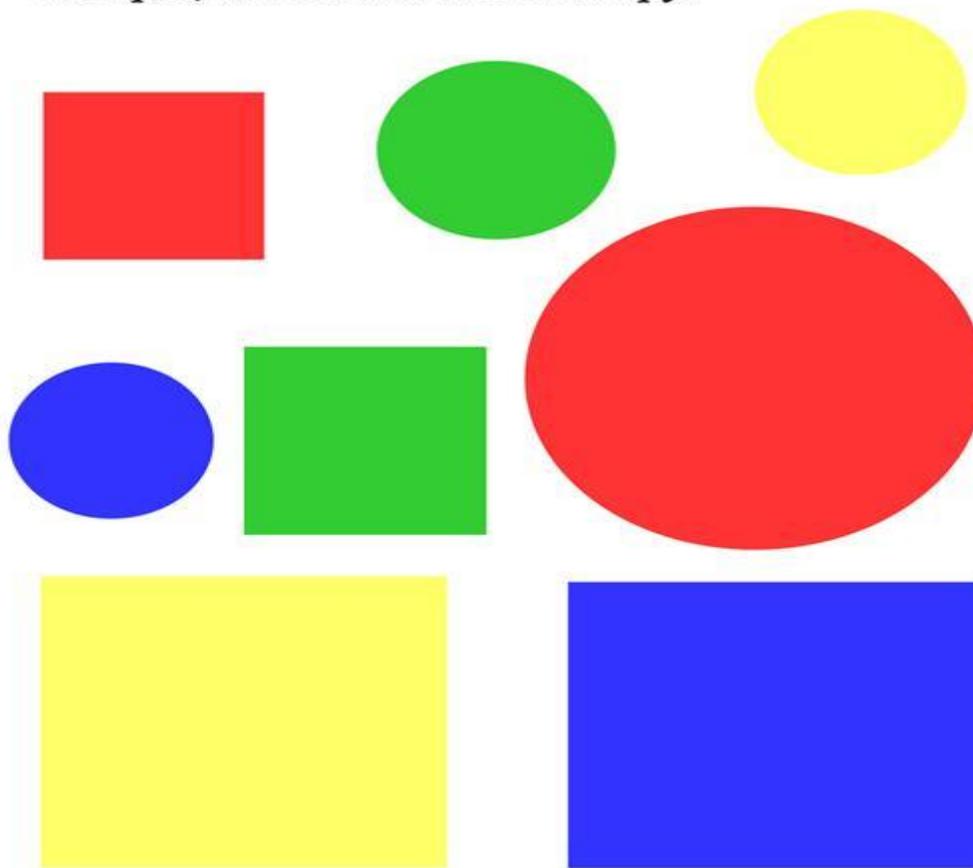


- есть ленты длиннее, чем узкая красная лента
- узких лент больше, чем широких
- все синие ленты одинаковой длины
- все желтые ленты одинаковой ширины

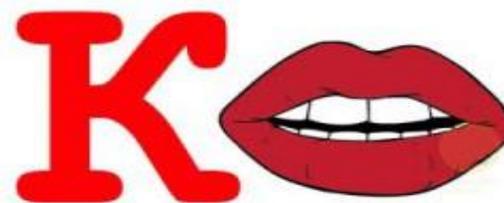
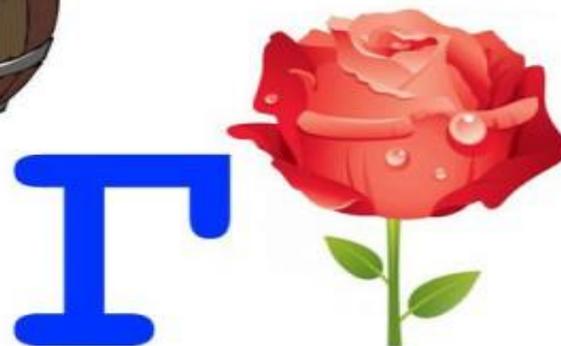


# Геометрические задания

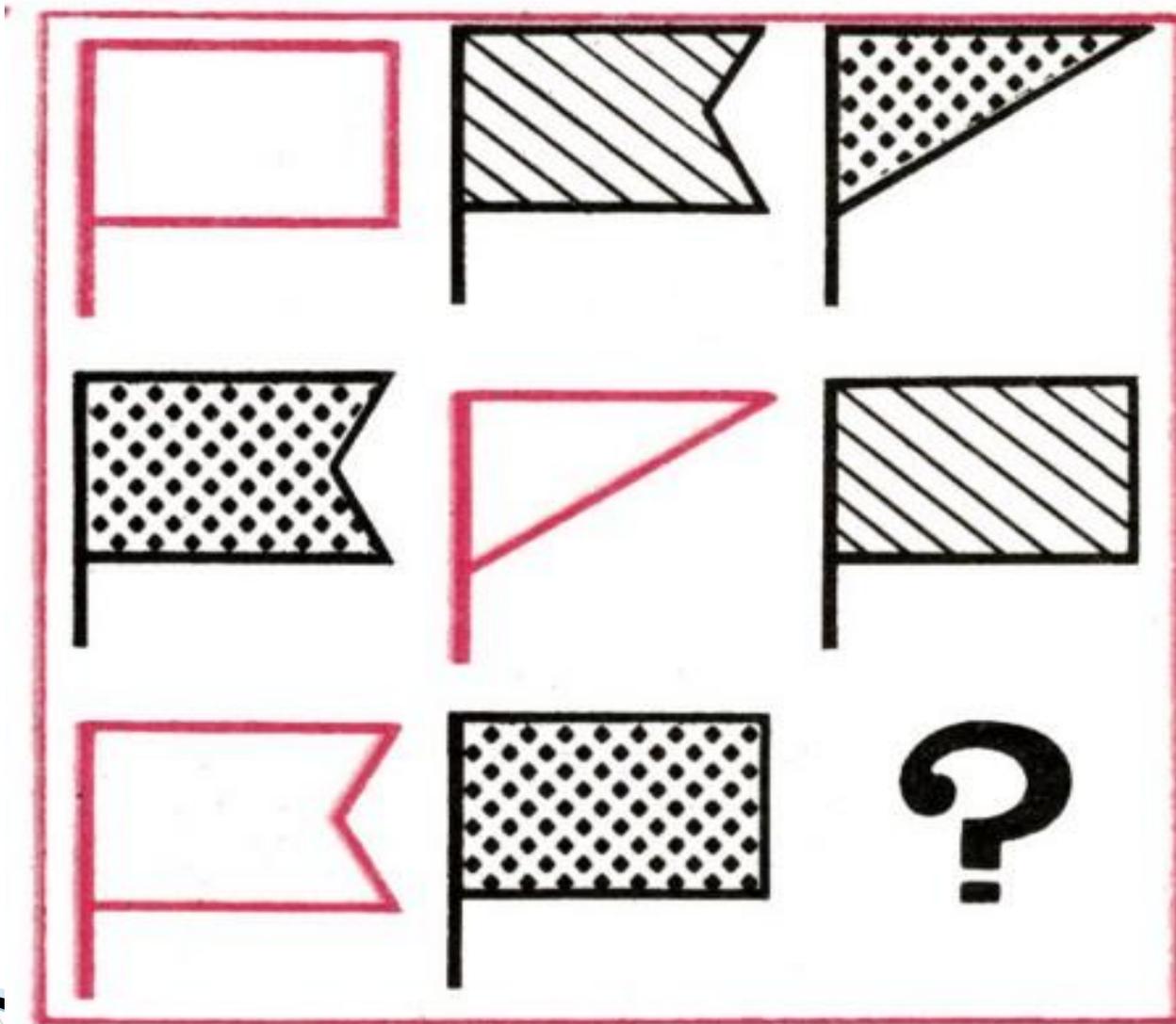
*Покажи на картинке большой желтый квадрат, маленький зеленый круг, большой красный круг, маленький зеленый квадрат, маленький синий круг, большой синий квадрат, маленький желтый круг*



# Ребусы



Какого флажка не хватает?



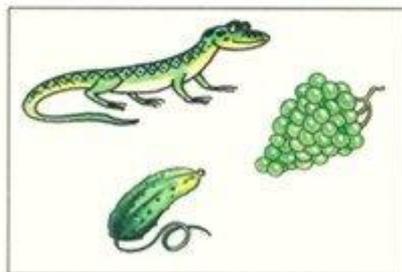
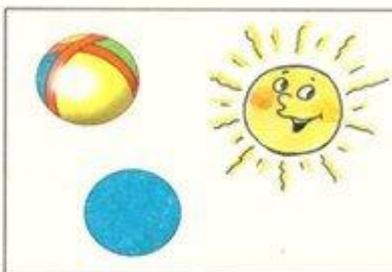
# Ребусы

Кто едет с горки? Кто идет на горку? Кто на горке  
**выше** всех? Кто стоит **рядом** с горкой?



# Подумай

Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?





**ЛУЧШЕЙ ДОРОГОЙ  
ДОЛЖНА БЫТЬ  
ДОРОГА В ШКОЛУ...**

**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

## **ТРУДНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:**

- ❖ У НЕ ГОТОВЫХ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ТРУДНЕЕ И ДЛИТЕЛЬНЕЕ ПРОХОДИТ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ;
- ❖ ОНИ МЕНЕЕ РАБОТОСПОСОБНЫ;
- ❖ БЫСТРО УТОМЛЯЮТСЯ;
- ❖ ИМЕЮТ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ;
- ❖ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ЭТИХ ДЕТЕЙ НЕ СПРАВЛЯЮТСЯ С УЧЕБНЫМИ НАГРУЗКАМИ НЕ ТОЛЬКО В 1 КЛАССЕ, НО И НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ;
- ❖ ОТМЕЧАЕТСЯ УХУДШЕНИЕ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**учени**

**учител**

**ь**



**К**

**родител**

**и**

**Только сообща, все вместе, мы  
преодолеем все трудности.**

# РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей

- Позаботьтесь о здоровье своего малыша;
- Развивайте в ребёнке волевые качества;
- Выполняйте упражнения и игры вместе с ребёнком на его общее развитие;
- Поощряйте все занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку;
- Развивайте мелкую моторику рук;
- Избегайте чрезмерных требований;
- Допускайте право на ошибку;
- Не думайте за ребенка;
- Не пропустите первые трудности;
- Устраивайте праздники