

*Основы формирования
необратимо
правильного
звукопроизношения.*

Цель: *показать родителям, какую важную роль они могут играть в закреплении необратимо правильного звукопроизношения у своих детей.*

Задачи

- 1. Познакомить родителей с этапами автоматизации звуков.*
- 2. Довести до родителей важность их участия в формировании мотивации и повышении интереса к занятиям по коррекции недостатков произношения.*
- 3. Уточнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят также от заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.*

В уважаемые родители!

Как только учитель-логопед поставил правильный звук и ребенок изолированно его произносит, можно принимать активное участие в процессе автоматизации данного звука в самостоятельную речь ребенка.

И если ваш ребенок «зашипел», «зарычал», это не значит, что он будет чисто произносить эти звуки в словах и предложениях.

Необходимо соблюдать следующие этапы по автоматизации звуков.

- ❖ автоматизация изолированного звука;
- ❖ автоматизация звука в слогах;
- ❖ автоматизация звука в словах;
- ❖ автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, предложениях;
- ❖ автоматизация звука в стихах;
- ❖ автоматизация звука в текстах, рассказах;
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

*Вне зависимости от этапа нужно помнить
несколько моментов:*

- звук, слог, слово, стишок сначала показывает взрослый и только потом произносит ребенок.

В идеале ребенок не должен на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу – чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового.

Поэтому от взрослого требуется огромное внимание, чтобы успевать раньше ребенка показать или подсказать правильный звук.

На логопедических занятиях в процессе автоматизации звуков очень важна мотивация ребенка, т.е. насколько важно это для него, нужно ли это ему самому и зачем. Конечно, иногда встречаются дети, которые сами просят родителей сходить к логопеду. Но это уникальные случаи. Чаще инициатива исходит от родителей – это мы понимаем, зачем нужно правильно говорить, а малышу это пока неизвестно, его жизнь и так хороша.

Без должной мотивации логопедические занятия могут растянуться на неопределенный срок. Мотивация – это не «позанимаешься хорошо, я тебе конфету дам», а «ты ведь хочешь хорошо учиться в школе, читать стихи на празднике, быть взрослым...» и много других вариантов, которые подходят именно вашему ребенку. Поэтому очень важно отношение окружающих, не только мамы и папы, к занятиям ребенка.

На первых порах надо поддерживать новые звуки всеми средствами, а не предоставлять малышу произносить их без подкрепления и контроля.

В этом отношении большую опасность представляют домашние задания, которые не контролируются старшими.

Даже если ребенок уже сам читает – нельзя позволять ему самому читать слова «с листа», нужно чтобы взрослый прочитал ему слово, после чего ребенок может это повторить.

Точно так же необходимо, чтобы взрослый слушал и отслеживал правильность произношения

Советы родителям.

- 1. Занятия по тетради проводите перед зеркалом.*
- 2. Длительность занятий 15-20 минут.*
- 3. Занятия должны проходить в спокойной, доброжелательной обстановке.*
- 4. Во время выполнения заданий постоянно следите за правильным положением языка.*
- 5. Вводите вызываемые и закреплённые звуки в обиходную речь ребёнка, вырабатывая у него навык самоконтроля.*
- 6. Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.*
- 7. Верьте в силы своего ребёнка! Верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.*

Спасибо за внимание!