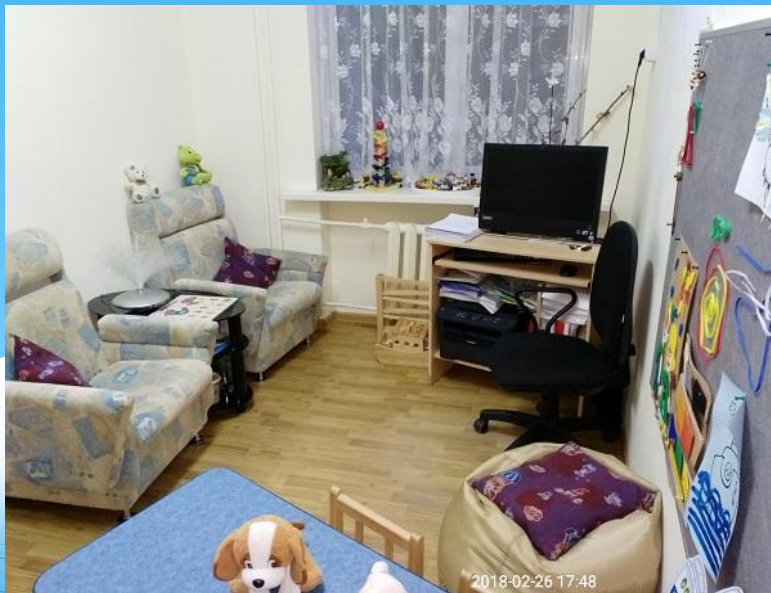


# Презентация «РОЛЬ ИГРОТЕРАПИИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (опыт работы)»

МБДОУ д/с № 31 «Заря»  
педагог-психолог : Кияйкина Н.Ф.



# ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ И ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ СФЕРУ

Игровая деятельность  
осуществляется по нескольким  
направлениям:

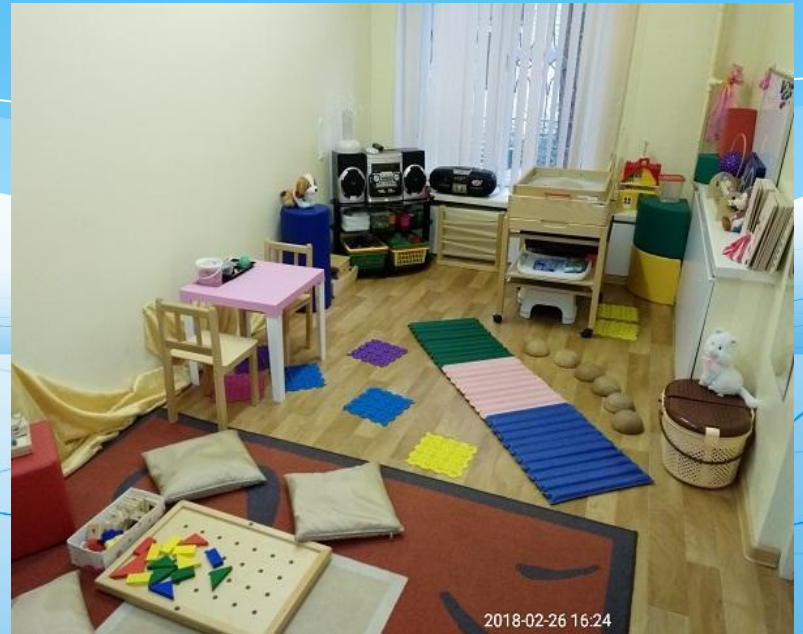
- игры и упражнения,  
направленные на формирование  
сотрудничества ребенка со  
взрослым для усвоения

социального опыта;

- игры, направленные на развитие  
внимания;

- игры, направленные на  
формирование всех психических  
процессов

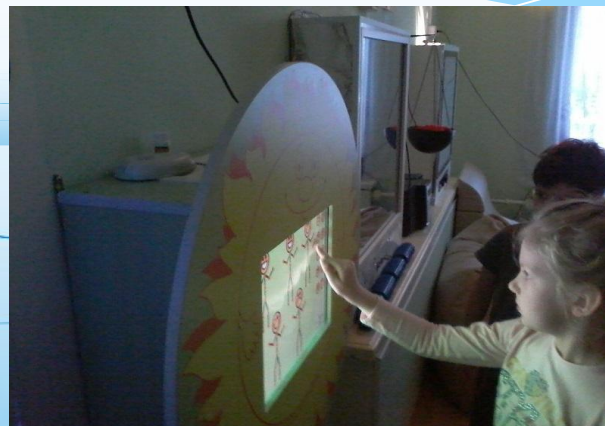




# Когнитивно-поведенческая игровая терапия (КПИТ)

- относительно новый подход, разработанный в середине 1990-х гг. американской исследовательницей С. Кнелл

КПИТ интегрирует когнитивный и поведенческий подходы с игровой терапией - методы когнитивной и поведенческой терапии адаптированы для детей и включены в процесс игры, который сочетается с другими инновационными технологиями







2018-10-02 12:00



2018-10-03 15:30



Игра - процесс научения эмоциональным действенным,  
позволяющим ребенку получить собственный опыт



Детские игры последовательно и системно воспитывают и развивают в ребёнке милосердие, трудолюбие и честность, память, мышление и внимание, воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, активность и «язык эмоций» – словом, всё то, что составляет богатство личности человека





Понять природу игры, её удивительный потенциал - значит  
понять природу детского счастья,  
понять внутренний мир ребенка



К. О'Коннора: «...лечение завершено успешно,  
когда ребенок демонстрирует способность играть  
импульсивно и с радостью».

# Основные принципы взаимодействия в процессе игровой терапии:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть.
2. Выстраивание теплых взаимоотношений с ребенком.
3. Создание атмосферы разрешенности, чтобы ребенок чувствовал свободу в полном выражении любых чувств.
4. Распознавание истинных чувств ребенка, умение их отражать.
5. Уважение прав ребенка и создание условий для самостоятельного решения ребенком проблемных ситуаций.
6. Взрослый не пытается направить действия ребенка, ребенок задает направленность, а взрослый следует за ним.
7. Взрослый накладывает только те ограничения, которые необходимы, чтобы ребенок осознал реальность происходящего и свою часть ответственности.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**