

Роль психолого-педагогического сопровождения в социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ



Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в двух словах:
«Чтобы всем было хорошо»

(Н.А.Добролюбов)



- **недостаточное развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, социально-психологической адаптации к школьным условиям, новым ситуациям**
- **отсутствие навыков сотрудничества в сфере нормальных людей, широких контактов со сверстниками,**
- **несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка,**
- **неспособность выстраивать стабильные и длительные коммуникативные связи**

- **комплексная деятельность специалистов и педагогов, направленная на решение задач**
 - коррекции,
 - развития,
 - обучения,
 - воспитания,
 - социализации детей с ОВЗ.





Ученик



Учитель



Родитель



- **выявление детей с проблемами в развитии, составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся с ОВЗ,**
- **определение путей сопровождения тревожных детей, детей с асоциальным поведением,**
- **разработка рекомендаций для учителей и родителей по адаптации к условиям школьного обучения, новым ситуациям,**
- **анализ результатов и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися**

- **создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и социализации в соответствии с их**
 - **возрастными и индивидуальными особенностями,**
 - **уровнем актуального развития,**
 - **состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию;**
- ▣ **содействие социально-культурной адаптации в современном социуме**



Работа с учениками



Социализация – формирование жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ

Профориентационная подготовка детей с ОВЗ «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

Индивидуально-групповые занятия, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации

Формирование позитивного восприятия учащихся с ОВЗ
Групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинг формирования толерантных отношений, цикл групповых занятий по правоведению, участие в выставке художественного творчества

Диагностика

«Мы все такие разные»



«Все профессии важны»





Семинар творческой группы

Разработка рекомендаций коррекционного блока ИОМ

Индивидуальные консультации по возникающим
проблемам

Психологический тренинг





Тематический лекторий

Индивидуальные консультации



Положительные стороны в работе ПМПК:



- ▣ **Систематическое отслеживание психического развития детей**
- ▣ **Выявление детей, имеющие поведенческие нарушения, оказание помощи в разрешении проблем саморегуляции, коммуникативного взаимодействия**
- ▣ **Оказание коррекционной помощи детям через различные формы работы**
- ▣ **Консультативная помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, социализации**

Рекомендации педагога-психолога



(ученик 8 класса):

Ноябрь 2018

Развитие

- временных зависимостей,
 - смысловой памяти,
 - СЛМ: выявление закономерностей, классификация, обобщение понятий и явлений,
 - *творческих способностей и интересов*
- Организация здоровьесберегающих приемов: дыхательной и пальчиковой гимнастики
- Формирование жизненно необходимых навыков: саморегуляции, общения со сверстниками, с противоположным полом*
- Совершенствование навыков личной гигиены
- Адаптация к школьным нагрузкам
- Организация профориентационной подготовки*

Апрель 2019

Развитие

- временных зависимостей,
 - логической памяти,
 - СЛМ,
 - *творческих способностей и интересов*
- Организация здоровьесберегающих приемов
- Формирование жизненно необходимых навыков: самоорганизации, общения с противоположным полом*
- Совершенствование навыков личной гигиены
- Организация профориентационной подготовки*

Динамика в развитии психических процессов



(ученик 8 класса):

Ноябрь 2018

Незначительная в развитии:

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

Апрель 2019

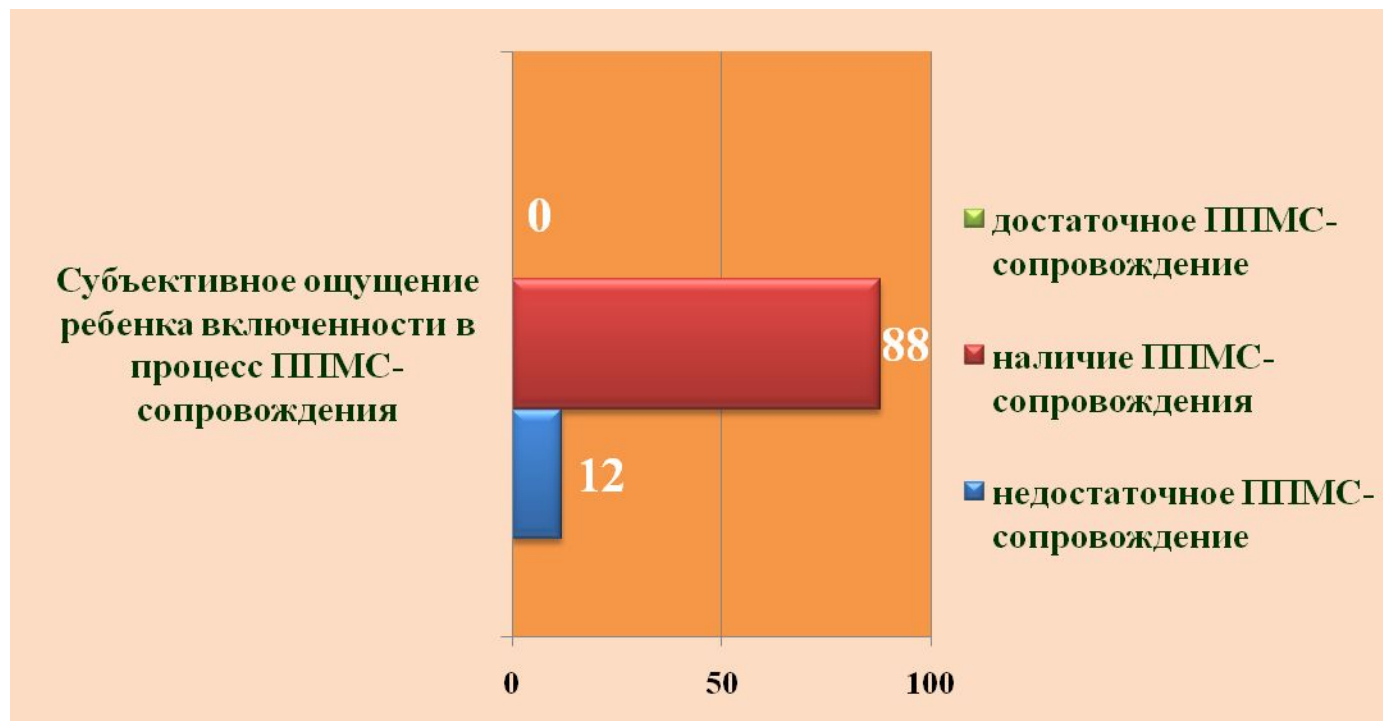
Незначительная в развитии:

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- зрительная память,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

Результат мониторинговых исследований



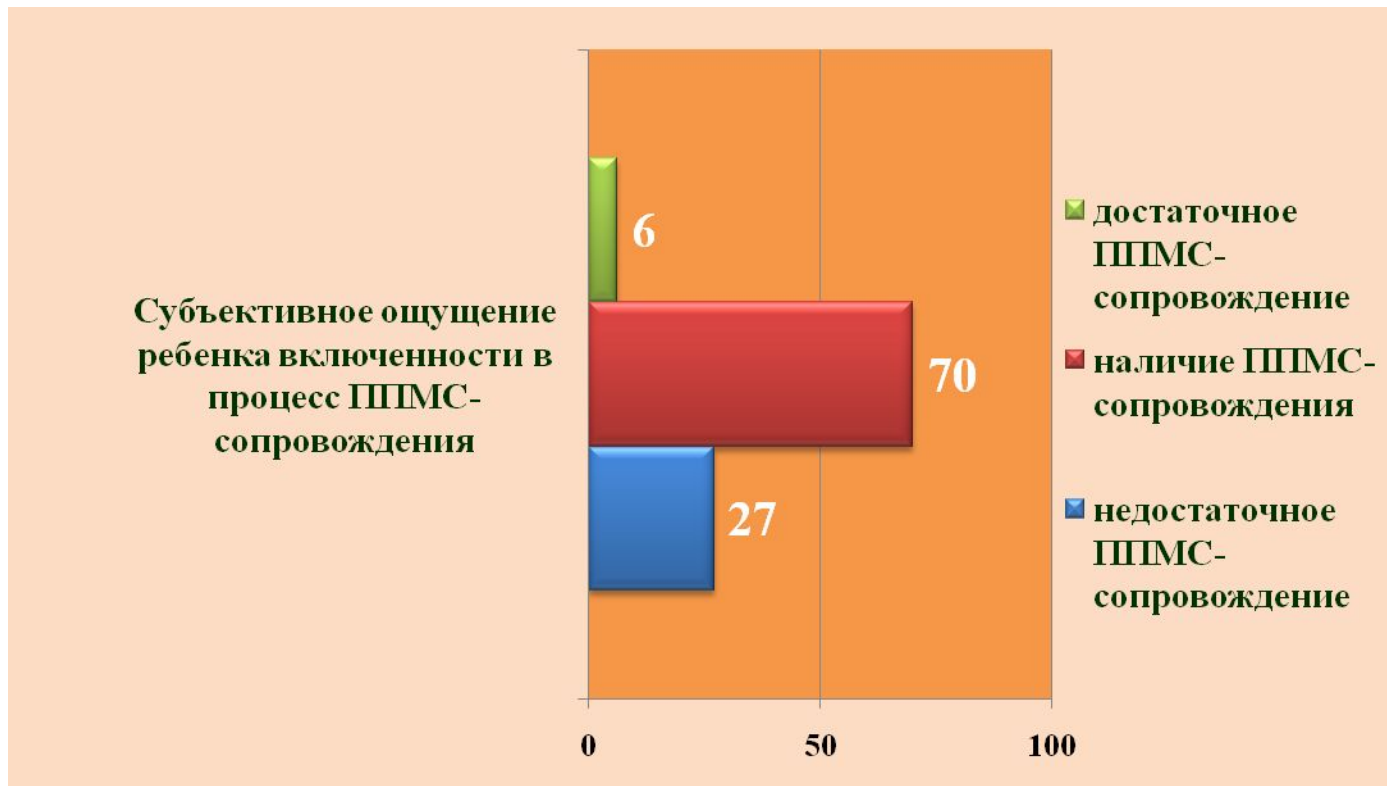
НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО



Результат мониторинговых исследований



СРЕДНЕЕ ЗВЕНО



Проблемы и недостатки сопровождения:



- Недостаточно полно реализуются рекомендации ППК педагогами
- Недостаточное взаимодействие с родителями; с социальным окружением по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.

Положительный опыт

**заключается в росте социальной зрелости,
эмоционального интеллекта,
коммуникативного взаимодействия,
самопознания**

Уроки самоопределения. (Г.В. Резанкина)



5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
I. Самооценка				
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я - реальный, я - идеальный
II. Направленность личности				
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
III. Эмоционально-волевая сфера				
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
IV. Мыслительные способности				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудия
V. Интересы и склонности в выборе профессии				
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип мышления
VI. Способности и профессиональная пригодность				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
VII. Профессия и карьера				
Что я знаю о профессиях	Формула профессий	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
VIII. Стратегия выбора профессии				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

Притча

Приказчик Петр сказал купцу:

– Хозяин, почему ты платишь Ивану вдвое больше? Ведь я выполняю все твои поручения.

– Я объясню, – ответил купец. – Но сейчас сбегай к дороге, узнай, откуда идет обоз.

Петр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:

– Он едет из деревни Федорино.

– Хорошо, – сказал купец, – а теперь узнай, куда он едет.

Петр выполнил и это задание:

– Он едет в село.

– Иван, – позвал купец второго приказчика, – сбегай к обозу и узнай, откуда он едет.

Иван, вернувшись, сказал купцу:

– Обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку. Везет много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку

– цена на нее упадет. Надо срочно отправлять туда капусту.

– Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? – спросил купец у Петра.

(По кн. Р.М.Грановской «Конфликты и творчество в зеркале психологии»)