

# Роль психолого-педагогического сопровождения в социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ



*Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в двух словах:*  
**«Чтобы всем было хорошо»**

*(Н.А.Добролюбов)*



- **недостаточное развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, социально-психологической адаптации к школьным условиям, новым ситуациям**
- **отсутствие навыков сотрудничества в сфере нормальных людей, широких контактов со сверстниками,**
- **несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка,**
- **неспособность выстраивать стабильные и длительные коммуникативные связи**

- **комплексная деятельность специалистов и педагогов, направленная на решение задач**
  - коррекции,
  - развития,
  - обучения,
  - воспитания,
  - социализации детей с ОВЗ.





**Ученик**



**Учитель**



**Родитель**



- **выявление детей с проблемами в развитии, составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся с ОВЗ,**
- **определение путей сопровождения тревожных детей, детей с асоциальным поведением,**
- **разработка рекомендаций для учителей и родителей по адаптации к условиям школьного обучения, новым ситуациям,**
- **анализ результатов и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися**

- **создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и социализации в соответствии с их**
  - **возрастными и индивидуальными особенностями,**
  - **уровнем актуального развития,**
  - **состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию;**
- **содействие социально-культурной адаптации в современном социуме**



# Работа с учениками



**Социализация – формирование жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ**

**Профориентационная подготовка детей с ОВЗ «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»**

*Индивидуально-групповые занятия, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации*

**Формирование позитивного восприятия учащихся с ОВЗ**  
*Групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинг формирования толерантных отношений, цикл групповых занятий по правоведению, участие в выставке художественного творчества*

**Диагностика**

# «Мы все такие разные»





# «Все профессии важны»





## Семинар творческой группы

Разработка рекомендаций коррекционного блока ИОМ

Индивидуальные консультации по возникающим  
проблемам

Психологический тренинг





## Тематический лекторий

## Индивидуальные консультации



# Положительные стороны в работе ПМПК:



- ▣ **Систематическое отслеживание психического развития детей**
- ▣ **Выявление детей, имеющие поведенческие нарушения, оказание помощи в разрешении проблем саморегуляции, коммуникативного взаимодействия**
- ▣ **Оказание коррекционной помощи детям через различные формы работы**
- ▣ **Консультативная помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, социализации**

# Рекомендации педагога-психолога



(ученик 8 класса):

**Ноябрь 2018**

## Развитие

- временных зависимостей,
  - смысловой памяти,
  - СЛМ: выявление закономерностей, классификация, обобщение понятий и явлений,
  - *творческих способностей и интересов*
- Организация здоровьесберегающих приемов: дыхательной и пальчиковой гимнастики
- Формирование жизненно необходимых навыков: саморегуляции, общения со сверстниками, с противоположным полом*
- Совершенствование навыков личной гигиены
- Адаптация к школьным нагрузкам
- Организация профориентационной подготовки*

**Апрель 2019**

## Развитие

- временных зависимостей,
  - логической памяти,
  - СЛМ,
  - *творческих способностей и интересов*
- Организация здоровьесберегающих приемов
- Формирование жизненно необходимых навыков: самоорганизации, общения с противоположным полом*
- Совершенствование навыков личной гигиены
- Организация профориентационной подготовки*

# Динамика в развитии психических процессов



(ученик 8 класса):

**Ноябрь 2018**

**Незначительная в развитии:**

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

**Апрель 2019**

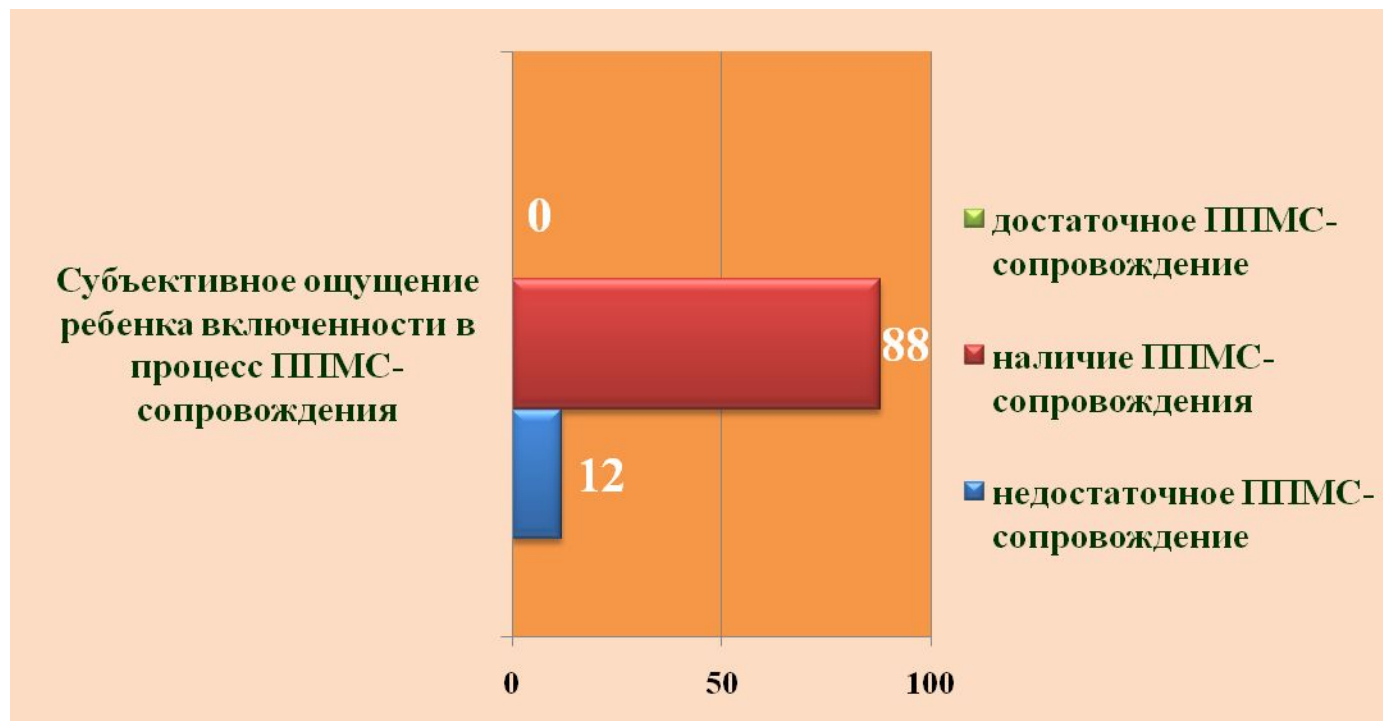
**Незначительная в развитии:**

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- зрительная память,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

# Результат мониторинговых исследований



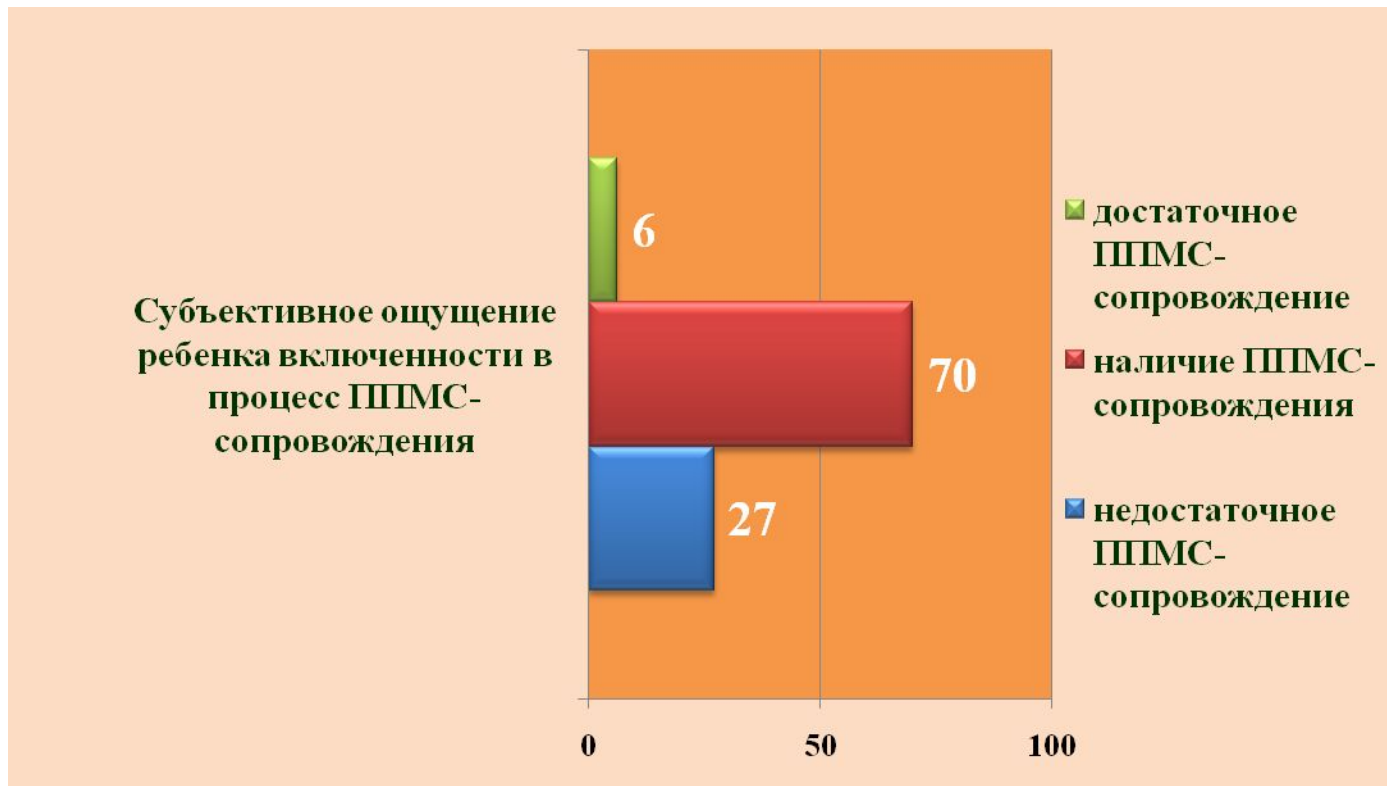
## НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО



# Результат мониторинговых исследований



## СРЕДНЕЕ ЗВЕНО





# Проблемы и недостатки сопровождения:



- Недостаточно полно реализуются рекомендации ППК педагогами
- Недостаточное взаимодействие с родителями; с социальным окружением по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.

## **Положительный опыт**

**заключается в росте социальной зрелости,  
эмоционального интеллекта,  
коммуникативного взаимодействия,  
самопознания**

# Уроки самоопределения. (Г.В. Резанкина)



5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
<b>I. Самооценка</b>				
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я - реальный, я - идеальный
<b>II. Направленность личности</b>				
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
<b>III. Эмоционально-волевая сфера</b>				
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
<b>IV. Мыслительные способности</b>				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудия
<b>V. Интересы и склонности в выборе профессии</b>				
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип мышления
<b>VI. Способности и профессиональная пригодность</b>				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
<b>VII. Профессия и карьера</b>				
Что я знаю о профессиях	Формула профессий	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
<b>VIII. Стратегия выбора профессии</b>				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

# Притча

**Приказчик Петр сказал купцу:**

**– Хозяин, почему ты платишь Ивану вдвое больше? Ведь я выполняю все твои поручения.**

**– Я объясню, – ответил купец. – Но сейчас сбегай к дороге, узнай, откуда идет обоз.**

**Петр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:**

**– Он едет из деревни Федорино.**

**– Хорошо, – сказал купец, – а теперь узнай, куда он едет.**

**Петр выполнил и это задание:**

**– Он едет в село.**

**– Иван, – позвал купец второго приказчика, – сбегай к обозу и узнай, откуда он едет.**

**Иван, вернувшись, сказал купцу:**

**– Обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку. Везет много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку**

**– цена на нее упадет. Надо срочно отправлять туда капусту.**

**– Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? – спросил купец у Петра.**

(По кн. Р.М.Грановской «Конфликты и творчество в зеркале психологии»)