

ГБОУ СОШ № 1076



ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА

ГОУ СОШ № 1076 ВОУО ДОМ

Открыта 1 сентября 2006 года



Москва, как крупный экономический и культурный центр и столица государства, традиционно привлекала большие потоки мигрантов. По экспертным оценкам, численность мигрантов, находящихся на территории Москвы, составляет от полутора до трех миллионов человек. В настоящее время в образовательных учреждениях Москвы обучается более 25 тысяч детей мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья.

В 2006-2007г.г. одним из приоритетных направлений развития системы образования стало введение открытых форм работы по изучению русского языка.

В марте 2006 года коллегией Департамента образования г. Москвы утверждена Программа интеграции детей зарубежных мигрантов в образовательную среду Москвы.

При ее разработке учтены цели и задачи концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации, положения среднесрочной городской целевой программы

**«Москва – многонациональная»,
Федеральной целевой программы
«Русский язык» на 2006-2010 годы.**

Цель деятельности «Школы русского языка» – обеспечение интеграции детей мигрантов в московскую образовательную среду и их социокультурной адаптации к условиям московского мегаполиса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение детей мигрантов государственному русскому языку, т. е. формирование у них навыков владения всеми видами речевой деятельности, необходимыми для включения в образовательный процесс и межкультурного общения;
- повышения уровня социокультурной адаптированности детей мигрантов к российскому и московскому обществу;
- формирование у детей мигрантов социальных компетенций, необходимых для интеграции в московскую образовательную среду.

Образовательный процесс в «Школе русского языка»

включает:

- обучение русскому языку по методике «Русский язык как иностранный/русский язык как неродной»;

- психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся;

- дополнительное образование (музыка, ритмика, рисование, технология, физическая культура, компьютерная грамотность).



Основными принципами организации процесса обучения и воспитания детей мигрантов в «Школе русского языка» являются:

- реализация принципа диалога культур

через формирование межкультурной и социальной коммуникации;

- построение образовательного процесса

в соответствии с культурно-языковыми

и социально-психологическими особенностями учащихся;

- принцип толерантности, позитивной

этничности и межнационального согласия;

- ориентация программ обучения в

«Школе русского языка» на обеспечение

преемственности и языкового «патронажа»

на всех дальнейших ступенях общего образования.

Кадровый состав «Школы русского языка» составляют:

- руководитель структурного подразделения (зам.директора по УВР);
- методист;
- учителя РКИ (с прохождением курсов повышения квалификации в МИОО «Русский язык как иностранный/неродной»);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагоги блока дополнительного образования.

Для организации учебного процесса выделены отдельные кабинеты, оснащенные оборудованием, приобретены демонстрационные дидактические материалы. Также в образовательном процессе используется спортивный зал, компьютерный класс.

Деятельность «Школы русского языка»

осуществляется в следующих направлениях:

- формирование и развитие навыков письменной речи;
- формирование и развитие навыков русской устной речи и межличностного общения;
- общее знакомство с русской культурой и национальными традициями русского народа.



В первой половине дня основной акцент делается на освоение навыков русской устной и письменной речи, вторая половина дня направлена на создание условий для успешной интеграции обучающихся в русскоязычную среду сверстников.



Детям предоставляется широкий спектр
дополнительного образования.

Имеют возможность посещать объединения
дополнительного образования
художественно-эстетической,
спортивно-оздоровительной,
культурологической,
естественно-научной
и других
направленностей.



Психолого-логопедическое сопровождение учащихся «Школы русского языка» осуществляется на протяжении всего периода обучения. Этот процесс включает в себя следующие этапы:

- «входная» психодиагностика учащихся;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися по обеспечению социокультурной и социально-психологической адаптации;
- итоговая психодиагностика;
- консультативная работа с родителями учащихся.

Результаты психологической диагностики учащихся «Школы русского языка» показывают в целом высокий уровень интеллектуального развития детей, хороший уровень учебной мотивации большинства учащихся, заинтересованность в информации и значимость мнения о себе, творческие способности.

Вместе с тем, у значительной части учащихся отмечается тревожность к окружающим, заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Отмечаются случаи повышенной агрессивности, вызванной боязнью интолерантного отношения со стороны других детей.

Все учащиеся «Школы русского языка» проходят входное тестирование по русскому языку с целью определения актуального уровня знаний, умений и навыков.

Контрольное тестирование учащихся по итогам обучения осуществляется специалистами МИОО.

Внутришкольные промежуточные срезы знаний показывают, что большинство учащихся усваивают программу (за исключением учащихся, поступивших в течение учебного года).

Учащиеся испытывают некоторые фонетические сложности, а также сложности интонационных конструкций. Наблюдается неверное употребление слитного произношение предлога, неправильное употребление падежных форм, форм множественного числа.

Опыт работы учителей «Школы русского языка» и групп РКИ ГОУ

СОШ №1076 освещен в публикациях СМИ

(«Московский комсомолец» 02.10.2007;

«Гольяново» - газета района Гольяново 12.2007;

каналы ОРТ (20.05.2008 и 15.09.2008, «Россия»

и «НТВ»); журнал «Здоровье школьника» февраль, 2010 г



Русский язык объединяет

18 декабря в школе №1076 встречали делегацию педагогов из Удмуртии, которую возглавляла заместитель министра национальной политики Л.Н. Буранова. Гостей живо интересовал опыт столичных коллег в деле преподавания русского языка детям-иностранцам.



Структурных подразделений государственных образовательных учреждений. Но за шесть лет до того, как родился этот документ, голяновская школа №1076 уже участвовала в «пилотном» проекте и стала фактически настоящей русской школой (нам, безусловно, более привычны эпитеты: английская, немецкая, экономическая школа и т.д.). В рамках программы решаются задачи обучения государственному русскому языку детей мигрантов, а также повышение уровня их социокультурной адаптированности к нашему обществу, — рассказывает директор школы С.М. Фомичева. — Это отнюдь не влечет за собой снижение требований и качества образования, напротив, мы

стараемся обогатить учеников различных национальностей культурным наследием, которое есть у всех народов. Образование, знание повышает культуру человека, помогают понять и полюбить того, кто чем-то отличается от вас. Школа русского языка — это программа, рассчитанная на год, последние курсы, дети начинают не только общаться, говорить, но и могут начать нормальную учебу. Они вполне естественно вливаются в наши классы и делают успехи. Класс, в котором ребята могут учиться, определяется по результатам тестирования по русскому языку. Большую помощь в работе нам оказывает московский Центр межкультурных образовательных программ. Московские педагоги регулярно проводят гостей по своей школе, показывали учебные классы с яркими учебными и развивающими пособиями. На нас с вниманием и любопытством

смотрели яркие бубны, глаза. Нарма, Тамара, Ашота, Самвелы — и будто бы чужие имена, но здесь, в этой школе, они прозвучали совсем иначе, отеческий манер, по-мужски нараспев. Воспоминания странны из сплоченности — очень не так! — Мне трудно по-русски не «опать» во французском глаголе «парать». Мамин телочкой и омарованьем под рилки нас ребята, сроднене прекрасные подарки — импровизированный концерт. Они леги наши песни, от ратного и с явным удовольствием выговаривая трудные слова языка, который уже перестал быть чужим. А на вопрос, откуда они приехали, мальчики наперебой назвали разные точки мира: Вьетнам, Азербайджан, Армения, Афганистан, Грузия... Есть в школе интересный музей, к торжеству по труду можно назвать и историческим, и этнографическим. Здесь микровидео соседствует и русские сафари, и национальные узоры женщины Востока. Тут можно увидеть и даже поддержать в руках настоящие... бирюльки. Помните пословицу: «Эта вани не в бирюльки играть!» Так всякая нам авторитетно доказала уровень английского языка Л.В. Корюкову организатор и душа школьного музея не стала уж проста и примитивна этнографическая игра. Она тренирует память, внимание, благотворно влияет на мелкую моторику.

Экспонаты для музея охотно приносят родители учеников. Школа объединяет не только детей, но взрослых, помогая им чувствовать себя уверенно и спокойно в нашем мире, который так не похож на их родину по разным причинам рождения. Удмуртские педагоги преподавали музыку и свой подарок, очень символический. — фигуру в наше онлайн расписанием приходит. Там народу здесь — прибыло! Вперед, если Пятый день поздравить. Василье, это — драма. А если есть на месте зловещего Василье, оканчивает Зураб или Сайа, потапов на перекрестках в, международный конфликт. По словам учительницы в их школе нет и быть не может на школьной территории. Детей объединяет и родит русский язык. Да и к тому же язык, пока еще надежды, вместе жить в нашем таком несовершенном ныне мире и стараться получать, приспособить его для человека.



МУЗЕЙ «ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

В июне 2004 года в школе №1076 был открыт музей «По странам и континентам».

Здесь учащие дети 27 национальностей, организовали класс русского языка как иностранного для детей не говорящих на русском языке. Помогает владение в учебный план предмета «Иноязычие». Школа сотрудничает с центром межкультурного образования «Этносфера».

В 2001 году был организован молодежный интеллектуальный «Этносфера», который и послужил основой для будущего музея. В сборе экспонатов активно участие все учащиеся и учителя.

Работа музея и интеллектуального «Этносфера» — это не только музей, это — площадка для детей не говорящих на русском языке. Помогает владение в учебный план предмета «Иноязычие».

Школа сотрудничает с центром межкультурного образования «Этносфера».

В 2001 году был организован молодежный интеллектуальный «Этносфера», который и послужил основой для будущего музея. В сборе экспонатов активно участие все учащиеся и учителя.

Работа музея и интеллектуального «Этносфера» — это не только музей, это — площадка для детей не говорящих на русском языке. Помогает владение в учебный план предмета «Иноязычие».

Школа № 1076
Москва, ул. Новосильская, д. 13
Директор Светлана Николаевна ОБОМЧЕНА
Тел. 468-46-11

С 2006 г. ГОУ СОШ №1076 является опорной для школ ВОУ, имеющих группы РКИ. Здесь проводятся ежемесячные консультативно-обучающие семинары (методическое обеспечение групп РКИ, консультации по вопросам комплектования и работы в группах РКИ; каждый третий четверг м-ца по плану НМЦ ВОУО ДОМ). В 2010-2011 уч.году в школе работают 6 групп РКИ (включены с 1 по 9-й классы обучения).

Проведены окружные семинары: «Социопсихологическая и культурно-языковая адаптация детей вынужденных мигрантов в г.Москве», «Московская программа толерантности и ее реализация средствами образования»

(24.10.2007г.; 15.10.2008г.)

совместно с МИОО.

Участие в городских семинарах:

- *Городской методический семинар «Первый опыт работы «Школы русского языка» в рамках экспериментальной деятельности на базе ГОУ СОШ №1076» (в рамках реализации городской миграционной программы) (20.03.2007г.).*

-Рождественские образовательные чтения :

Конференция: «Проблемы вхождения иммигрантов в духовное и культурное пространство России» (30.01.2008 г.).

Круглый стол: «Русский язык как иностранный» - инструмент вхождения мигрантов в духовное и культурное пространство России» (27.01.2009 г.).

- *Городской круглый стол: «Русский язык в мире, иноязычная среда и вопросы адаптации средствами образования» (27.02.2008г.).*

- *Городской семинар: «Школа русского языка» в ГОУ СОШ №1076» (05.06.2008 г.):*

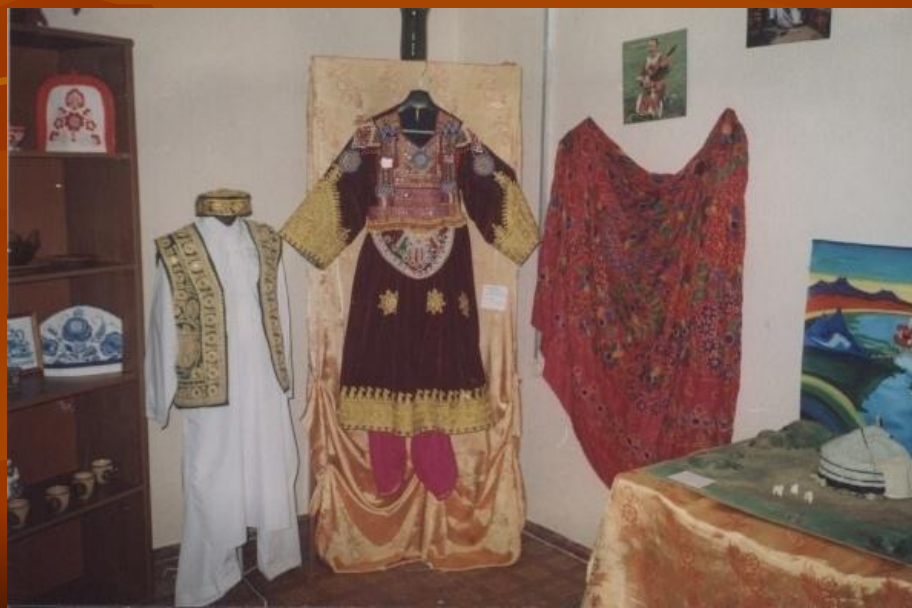
Место и роль «ШРЯ» в московской системе образования. Нормативно-организационное, информационное обеспечение деятельности «ШРЯ».

Мониторинг деятельности «Школы русского языка». Диагностика учащихся-мигрантов.



- *Городской круглый стол: «Поликультурное образование – необходимое условие устойчивого развития»* (07.12.2008 г.).

- 18.12.2008 г. – *встреча* делегации педагогов из Удмуртии, которую возглавляла заместитель министра национальной политики Л.Н.Буранова (гостей интересовал опыт в деле преподавания русского языка детям-иностранцам, этнографический музей).



В 2008 г. «ШРЯ» принимала участие в ежегодном региональном конкурсе «Диалог – путь к пониманию», организованной ЮНЕСКО, с презентацией конкурсной работы «ВСЕ дети хотят учиться».

-Городской круглый стол: «Интеграция детей в культурно-языковое пространство России в условиях многонациональной школы как фактор успешной социализации школьников» (май, 2010 г.); встреча делегации г.Санкт-Петербурга (опыт работы групп РКИ).

В 2010-2011 учебном году в соответствии с Положением о «Школе русского языка» (Приложение к Приказу Департамента образования г.Москвы №402) в составе «Школы русского языка» в ГОУ СОШ №1076 сформированы 4 класса культурно-языковой адаптации; каждый класс (9-12 человек) формируется как специального (коррекционного) обучения в соответствии с уровнем владения русским языком, допускается разница в возрасте до трех лет внутри одного класса.



В настоящее время
в ГОУ СОШ №1076
обучаются более 180 детей
различных национальностей
ближнего и дальнего зарубежья.
Все наши учащиеся не только
вместе за одними партами,
но и вместе проводят досуг,
празднуют свои национальные
и наши государственные
праздники.



С июня 2004 г. работает **Этнографический музей «По странам и континентам»**, который является важным образовательным и воспитательным этапом работы. Идея создать в школе музей пришла после посещения удивительного музея «Русская изба» (руководитель к.п.н. Найденова Е.А.).

Руководитель лабораторией «Музейная и театральная деятельность» МИПКРО Е.А.Найденова и И.В. Инсанова оказали огромную помощь и поддержку при создании нашего школьного музея, на базе которого проводятся праздники: «Широкая масленица», «Новогодние традиции народов мира» и др.

Собирая материалы и экспонаты, мы сотрудничаем с
посольством Таджикистана, Тувинским
краеведческим музеем города Кызыл
Республики Тува, лабораторией
«Музейная и педагогическая
деятельность» МИПКРО.

В рамках молодежного проекта «Этносфера» в нашей школе с 2001 г. организован, имеющий свой Устав, молодежный интерклуб, который и послужил основой для будущего музея. В сборе экспонатов принимают участие все учащиеся и учителя. Интерклуб, признанный одним из лучших в Москве, принимал участие в выставке, посвященной 10-летию Департамента образования.

ОБРАЗОВАНИЕ

дает детям беженцев будущее.

**Их образование также является
«кирпичиком» в здании будущей
стабильности и процветания их стран.**