

**Система
профориентационной
работы
в МБОУ СШ №9**



Выбор будущей профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни.

Проблемная тема школы - создание условий для успешного саморазвития и самоопределения личности ученика средствами образовательного пространства школы.

Определение профориентации

- Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.
- Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

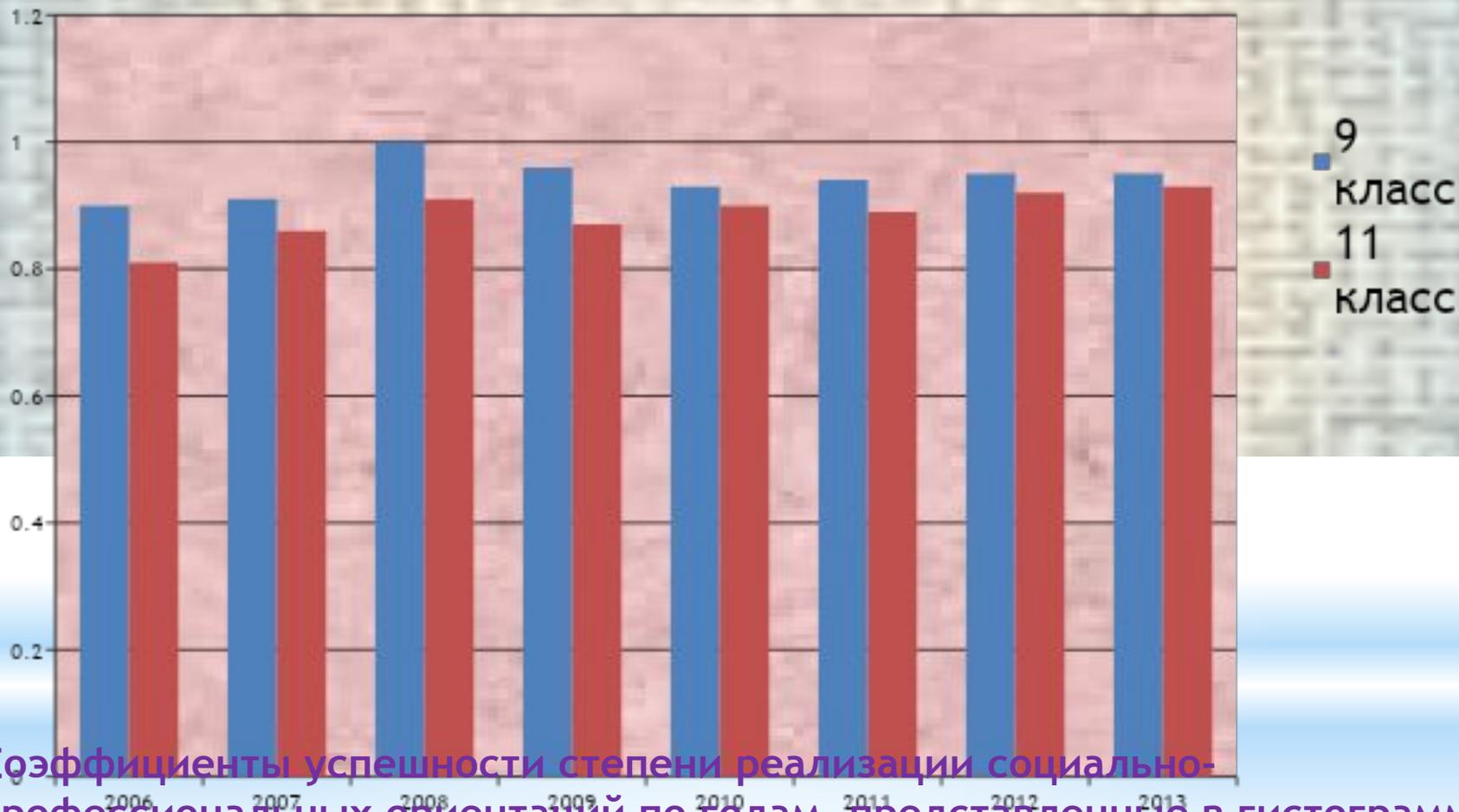


Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.



Степень реализации социально-профессиональных ориентаций выпускников 9,11 классов.



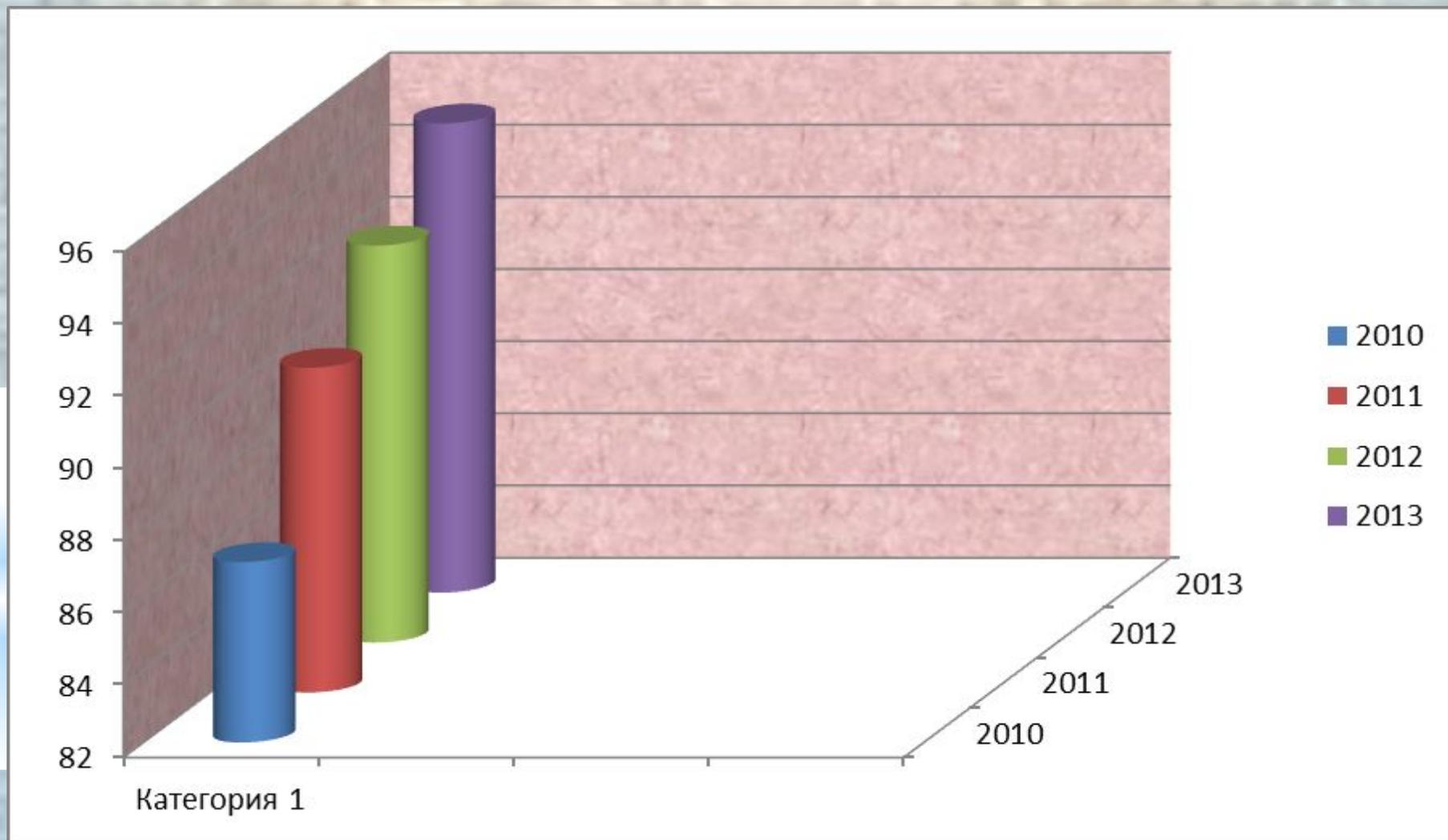
Коэффициенты успешности степени реализации социально-профессиональных ориентаций по годам, представленные в гистограмме, дают увидеть эффективность работы учителей школы по профессиональному самоопределению

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

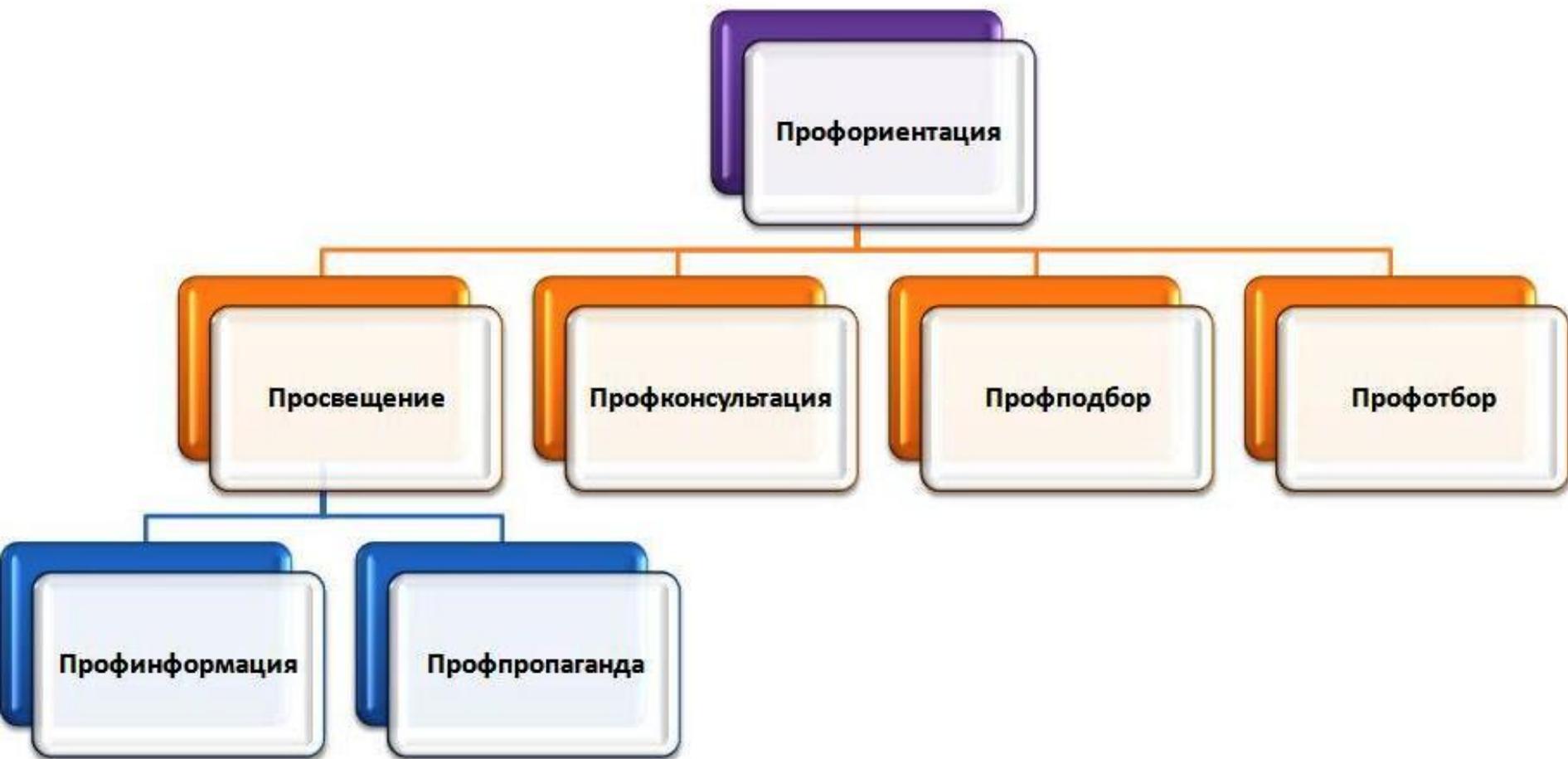
в школе приносит пользу только тогда, когда к работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

*Охват обучающихся профориентационной работой
(% от общей численности обучающихся)*



РАЗДЕЛЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Профессиональное просвещение-

сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.



Профессиональная информация

включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.



Профпропаганда -

формирование у молодежи интереса к определенным видам труда и в частности - разъяснение престижности рабочих профессий.





Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.



ПСИХОЛОГ



Профессиональное

воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.



Профессиональные пробы

Основой системы предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной. В современном обществе, когда связи школ с промышленными предприятиями в основном утрачены, в школах проводят профессиональные пробы в виде игры, моделируя ситуации профессиональной деятельности. Учителем технологии Крупиной совместно с педагогами школы разработан материал и собран авторский диск «Профессиональные пробы». Диск содержит испытания по 34 профессиям.



ЭКСКУРСОВОД



Школьный музей первой советской школы г. Мелекесса.

ДИРЕКТОР МУЗЕЯ:
Учитель русского языка и литературы
Пимякова Е.А.



ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



Фрагменты спектакля
«Про Федота-стрельца»

Руководитель:
Учитель русского языка и литературы
Морозова О.М.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА

«Хватит ли на всех?»
Учитель экологии Капкова Т.Г.

Профессиональный подбор – процесс обеспечения предприятия работниками с желаемыми свойствами, соответствующими определенным требованиям, способными вовремя и качественно выполнять задачи (работы) и достигать поставленных целей.



Профессиональный отбор

— процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.



Профориентация



Работа с учебными заведениями

СМИ

Работа с предприятиями

Внутришкольная работа

Экскурсии

Дни открытых дверей

встречи с представителями

параллельное обучение

Вовлечение в проф. работу на уроках и во внеурочное время

Экскурсии

Лекторий родителей

игры
тренинги
диагностика

работа педагогического коллектива

Дни род. профор-ии

работа Центра допрофессиональной подготовки

Этапы профессионального самоопределения



Четвёртый этап
- практическое
принятие
решения

Третий этап -
предварительный
выбор профессии

Второй этап -
подростковая
фантазия

Первый этап -
детская игра



Этапы профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение по И. С. Кону можно подразделить на ряд этапов, продолжительность которых зависит от социальных условий и индивидуальных особенностей развития.



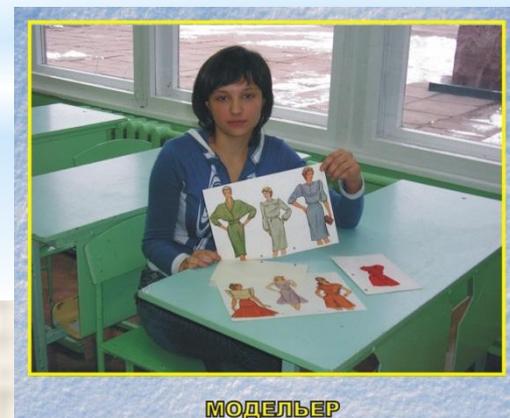
Первый этап (дошкольный возраст)- детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и “проигрывает” отдельные элементы связанного с ним поведения.



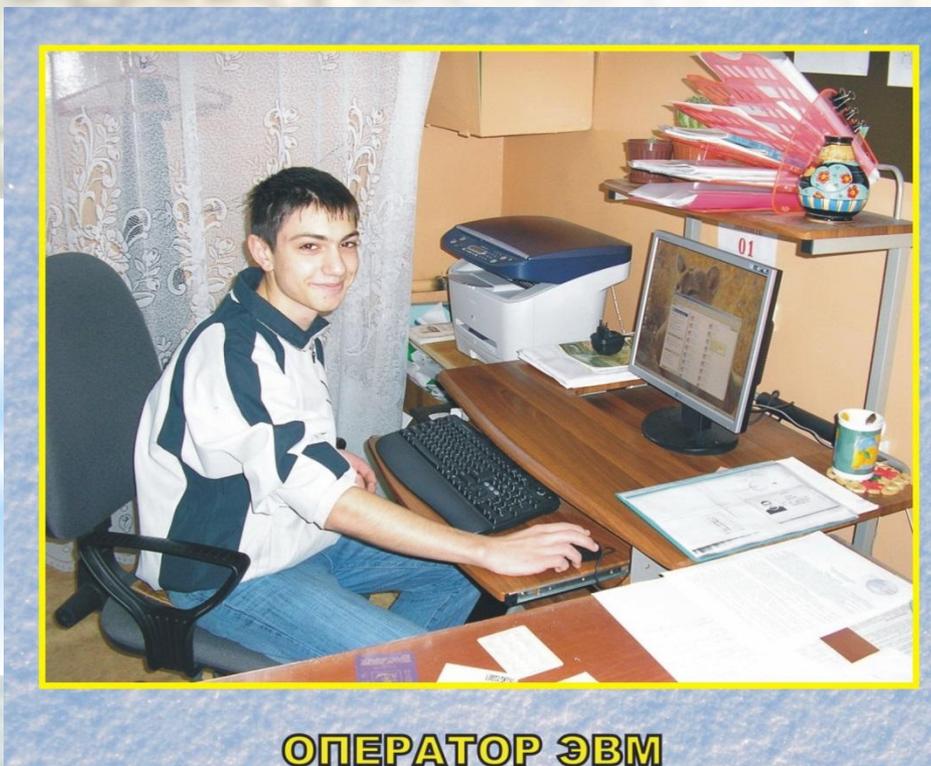
Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.



Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, его способностей, системы ценностей.



Четвёртый этап - практическое принятие решения, что включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма подготовки к нему и, непосредственно, выбор специальности.



ОПЕРАТОР ЭВМ

Мне бы хотелось выделить ещё **заключительный этап - профессиональная адаптация личности. Сделав свой выбор, человек овладевает необходимыми умениями и навыками конкретной профессиональной деятельности. На этом этапе у человека может появиться недовольство выбранной профессией, той работой, которой ему придется заниматься, желание сменить профиль трудовой деятельности.*



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

```
graph TD; A[ПРОФОРИЕНТАЦИЯ] --> B[ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ]; A --> C[ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ]; A --> D[КОРРЕКЦИОННАЯ]
```

ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Конкурсы, проводимые в рамках профориентационной работы:

1. Конкурс рисунков «Наши мамы, папы на работе»
2. Конкурс презентаций о профессиях наших родителей
3. Конкурс газет «Лучшая страница в школьный профессиональный альбом»
4. Конкурс рефератов о профессиях
5. Конкурс мастерства на уроках технологии- «Дело мастера боится». «Для умелой руки все работы легки»
6. Конкурс фотографий о профессиях



Проориентационные экскурсии в учебные заведения и предприятия города, области:



Проориентационные игры

Картотека кабинета проориентации включает около 80 проориентационных игр для учащихся 1-11 классов, авторские из них:

О, счастличик!

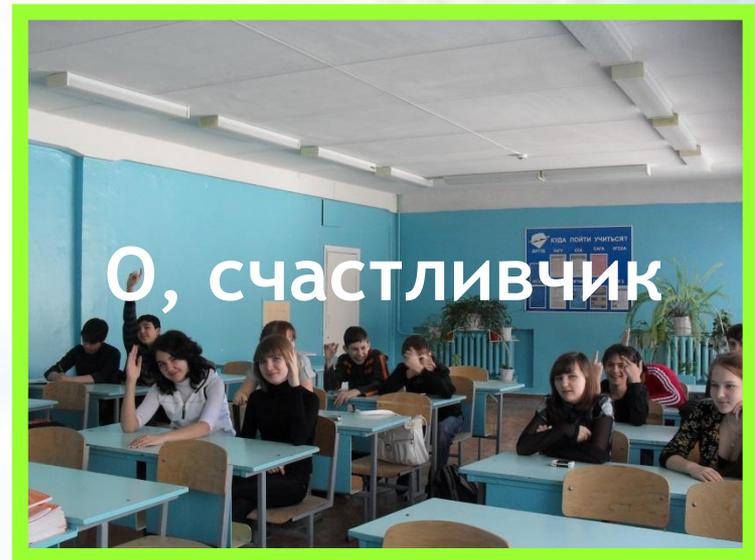
Третий-лишний

Кто умнее второклассника?

Цветик -семи цветик?

Моя семья!

Нарисуй свой характер и т.д.



Круглые столы:

«О твоих путях, выпускник!»

Трудовые династии

Профессии нашего города

Есть такая профессия- Родину защищать!

Учебные заведения города и области

Я б в рабочие пошел...

Конференция онлайн



ЯРМАРКИ:

Вакансий рабочих и учебных мест

Осенняя ярмарка «Дары осени»

Весенняя ярмарка «Сделай подарок маме и бабушке!»

Ярмарка-выставка творческих работ

учащихся, учителей, родителей

Ярмарка на празднике «Масленица»



ВСТРЕЧИ

С представителями учебных заведений и предприятий

С выпускниками школы

С людьми интересных профессий

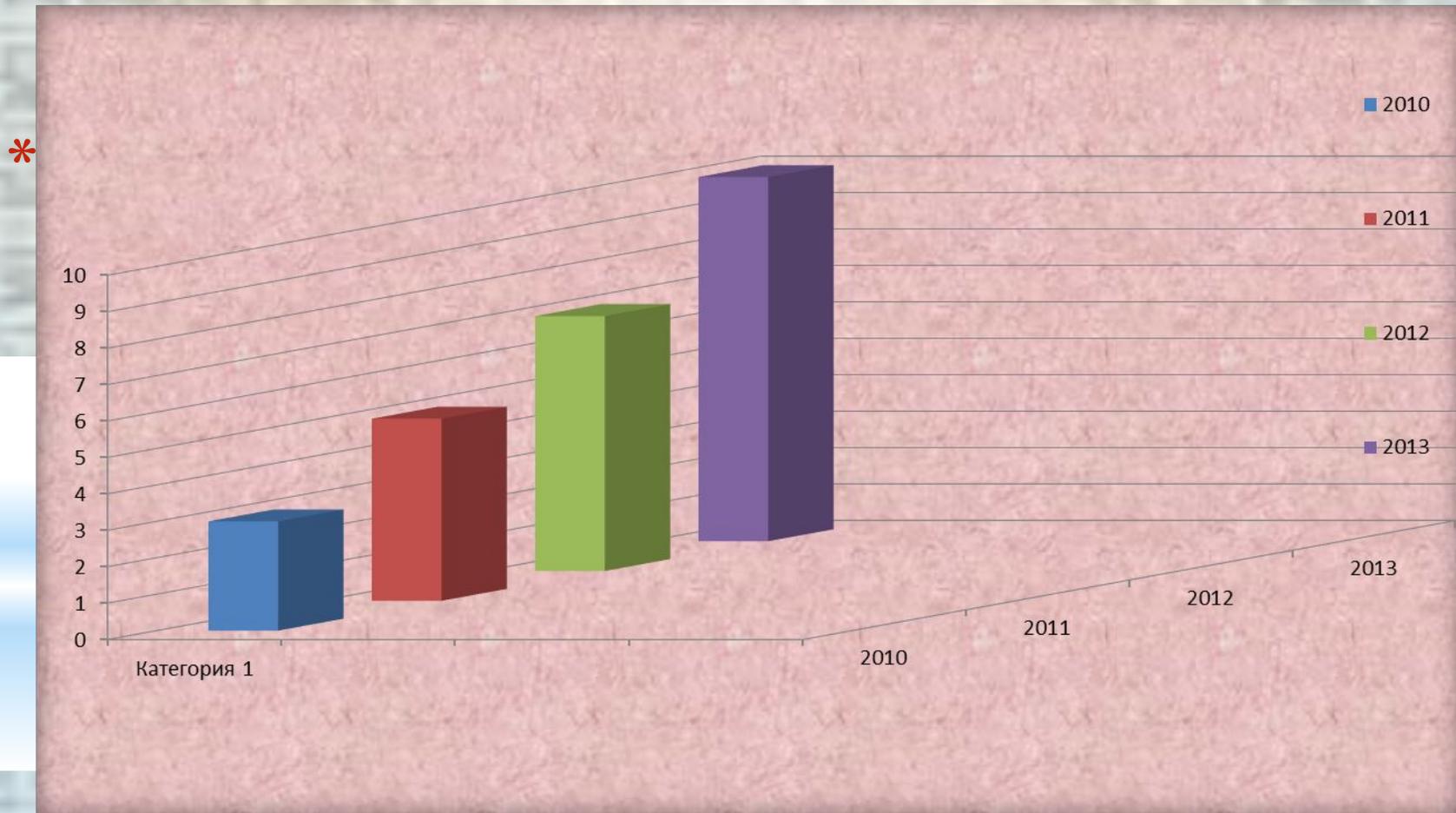
С родителями учащихся школы

С работниками центра занятости и т.д.



КОЛИЧЕСТВО СОГЛАШЕНИЙ (договоров о сотрудничестве) с учреждениями НПО и СПО

*



ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профориентационное тестирование и анкетирование по определению интересов, склонностей, способностей, используемые классными руководителями на классных часах, на уроках курса «Основы профессионального самоопределения», технологии, обществознания, литературы, истории, химии, биологии, информатики, физики, математики.



Во внеурочное время проводятся индивидуальные профконсультации с учащимися и родителями. В основе проведения этой работы лежит диагностика интересов, склонностей, способностей, типа темперамента и т.д., работа с такими методиками как ДДО, карта интересов, таблица склонностей, КОС, ОПГ, методика Голланда, Айзенка и другие.



Типы профессий

Тип профессии определяется предметом труда, с которым взаимодействует человек. Выделяют пять основных типов профессий:

- Человек – Техника
- Человек – Человек
- Человек – Природа
- Человек – Знаковая система
- Человек –
Художественный образ



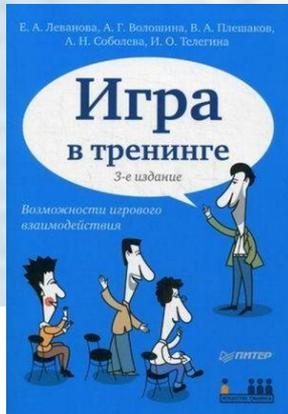
К выступлению психолога

* Медицинские консультации

Школьный врач, посещая классные часы в выпускных классах, проводя медицинский осмотр, дает рекомендации о соответствии выбранной профессии и состояния здоровья. Эти сведения доводятся до учащихся и при изучении темы по курсу «Основы профессионального самоопределения» «Здоровье и выбор профессии».



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



Игры, тренинги

Кабинет профориентации содержит игротеку, справочную литературу по проведению игр и тренингов.



ЖИЛИЩНЫЕ УРОКИ

В целях усиления профориентационной работы третий год в школах проводятся жилищные уроки на уроках технологии, обществознания. Только за прошлый 2012-2013 учебный год проведено 30 жилищных уроков.



УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

Для проявления своих творческих способностей и по итогам проведения жилищных уроков ученицы школы Суркова Галина и Смирнова Настя участвовали во всероссийском конкурсе проектов и были отмечены за активное участие



ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ВЫБИРАЮ...

Итоговой работой курса «Основы профессионального самоопределения», технологии в 11 классе является творческий проект «Профессия, которую я выбираю...»- исследование своего профессионального пути. В 9 классе профиля дальнейшего обучения.

Участвуя в городских конкурсах по профессиональному самоопределению учащиеся школы с 2007 года получают победные призовые места. 2012, 2013 годах победное место в городском конкурсе проектов по профессиональному самоопределению у ученицы школы Котельниковой Анны. В этом году Анна участвует во Всероссийском конкурсе проектов «Траектория» с проектом по выбору профессии.



ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен еще в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Платон

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловые игры проводятся практически на каждом уроке и во внеурочной деятельности.



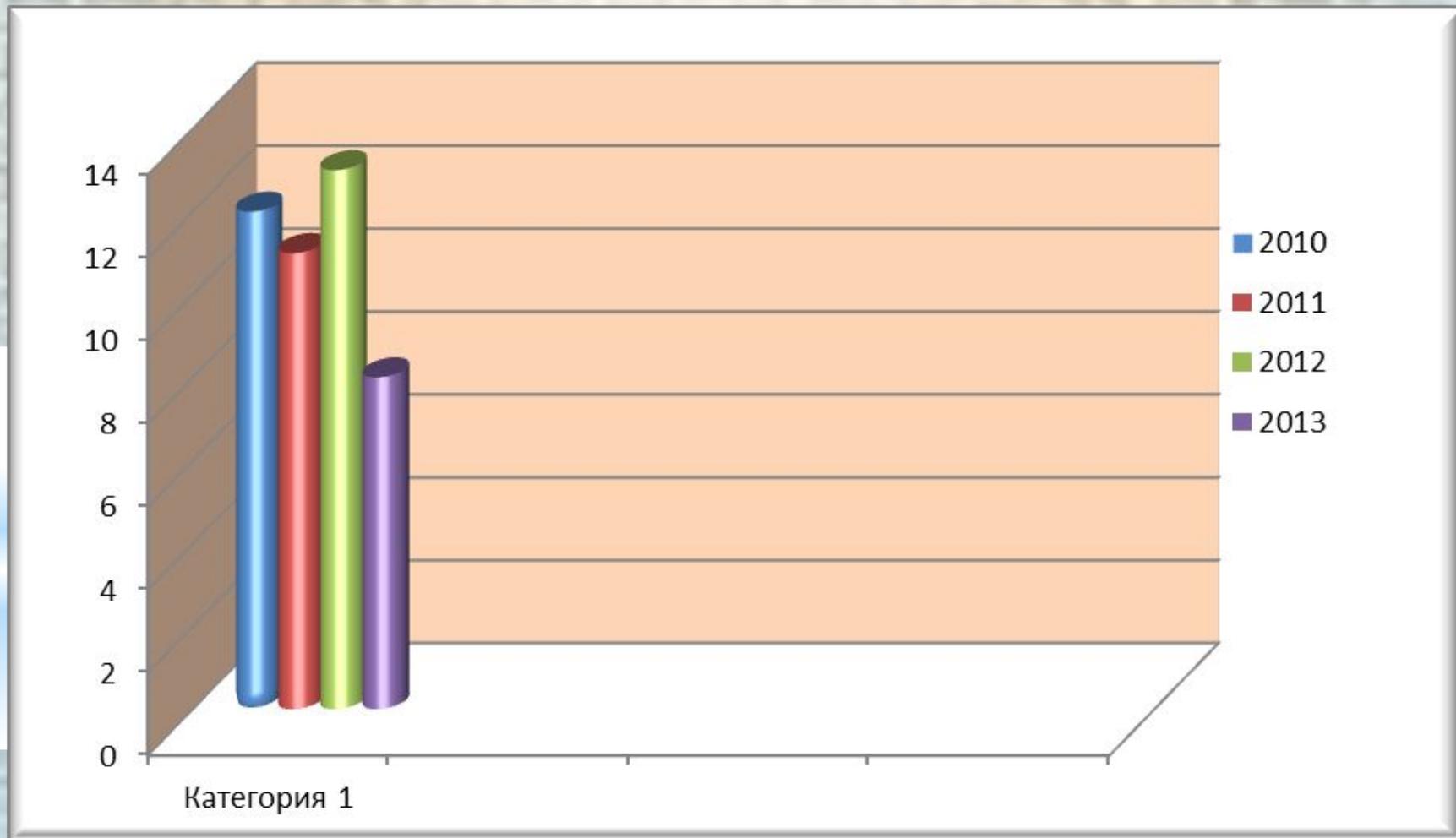
ЦЕНТР ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пятый год в школе при совместном сотрудничестве с ЦДОД функционирует Центр допрофессиональной подготовки.

Целью сознания его является создание условий, направленных на свободный выбор видов и сфер деятельности детей и подростков в современных условиях, способствующих самоопределению, воспитанию, развитию подростка. За пять лет сменяются интересы учащихся и возможность работать педагогам, поэтому каждый год творческие объединения разные: журналистика, делопроизводство, школьный сайт, туризм, музейное дело, профессиональные консультации, литературный театр, научное общество, библиотечное дело, КОАПП, чувашский и татарский языки, лепка из соленого теста, танцевальный, художественные мастерские.



КОЛИЧЕСТВО реализуемых профориентационных курсов



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОДОСЛОВНАЯ

Способности человека связаны с задатками способностей родителей и прародителей. Учащиеся 9 классов составляют свою профессиональную родословную, выявляют профессии своих родителей и , учитывая свои профессиональные интересы, примеряют их к себе.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- руководство кружками, спортивными секциями, художественными -студиями, ученическими театрами, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2012-2013 учебный год:

1. Проведено 2 общешкольных родительских собраний на тему профессионального самоопределения
2. Встречи с представителями ДТК, ДИТИ НИЯУ МИФИ, ДМТКМП
3. Анкетирование родителей учащихся 9 классов по выбору профиля дальнейшего обучения
4. Участие родителей в работе круглого стола «Я б в рабочие пошел...»
5. Составление профессиональных родословных учащихся 9 классов
6. Составление презентаций о профессиях в начальной школе
7. Проведение профориентационных экскурсий, мероприятий с помощью родителей
8. Участие в ярмарках, выставках творчества учащихся и родителей

9. Проведение профессиональных

ями



Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СШ №9 можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Проводиться работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению личности учащихся