Управление образования администрации Старобешевского района
Раздольненская ош *I-III* ступеней

Система работы практического психолога в условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов

Соколова Антонина Михайловна,
практический психолог школы

2016 **г.**

Приоритетные направления новых образовательных стандартов:

- реализация развивающего потенциала общего среднего образования;
- обеспечение развития универсальных учебных действий в системе общего среднего образования;
- обеспечение всестороннего раскрытия интеллектуального и личностного потенциала учащихся.

Цель психологического сопровождения:

создание психологических условий для успешного обучения и личностного развития школьников в процессе внедрения новых образовательных с гов

Задачи психологического сопровождения:

В отношении учащихся:

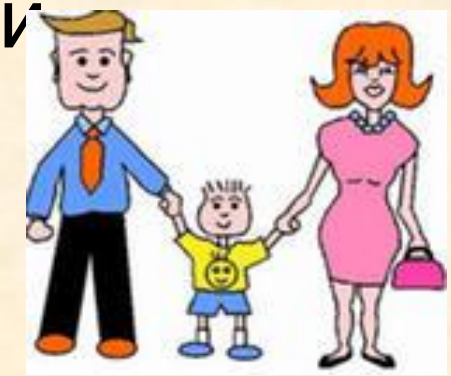
- мониторинг психологического развития ребенка в процессе обучения в школе;
- формирование у школьников способности к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию и самоопределению;
- создание консультпункта для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении или психологическом развитии.

В отношении учителей:

- мониторинг готовности к внедрению новых образовательных стандартов;
- оказание психологической помощи в решении проблем, возникающих в процессе перехода на новые ГОС;
- информирование по результатам диагностики.

В отношении родителей:

- оказание психологической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ознакомление с новыми образовательными стандартами;
- повышение психологической грамотности родителей.



Алгоритм психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса

Структура (этапы и формы) психологического сопровождения:

2 этап
Консультативно-развивающий
Почта доверия
Факультативные занятия
Консультирование обучающихся (по вопросам саморазвития, самовоспитания и др.)
Использование методов арттерапии
Оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса
Консультирование учителей и родителей

3 этап

Мониторинговый

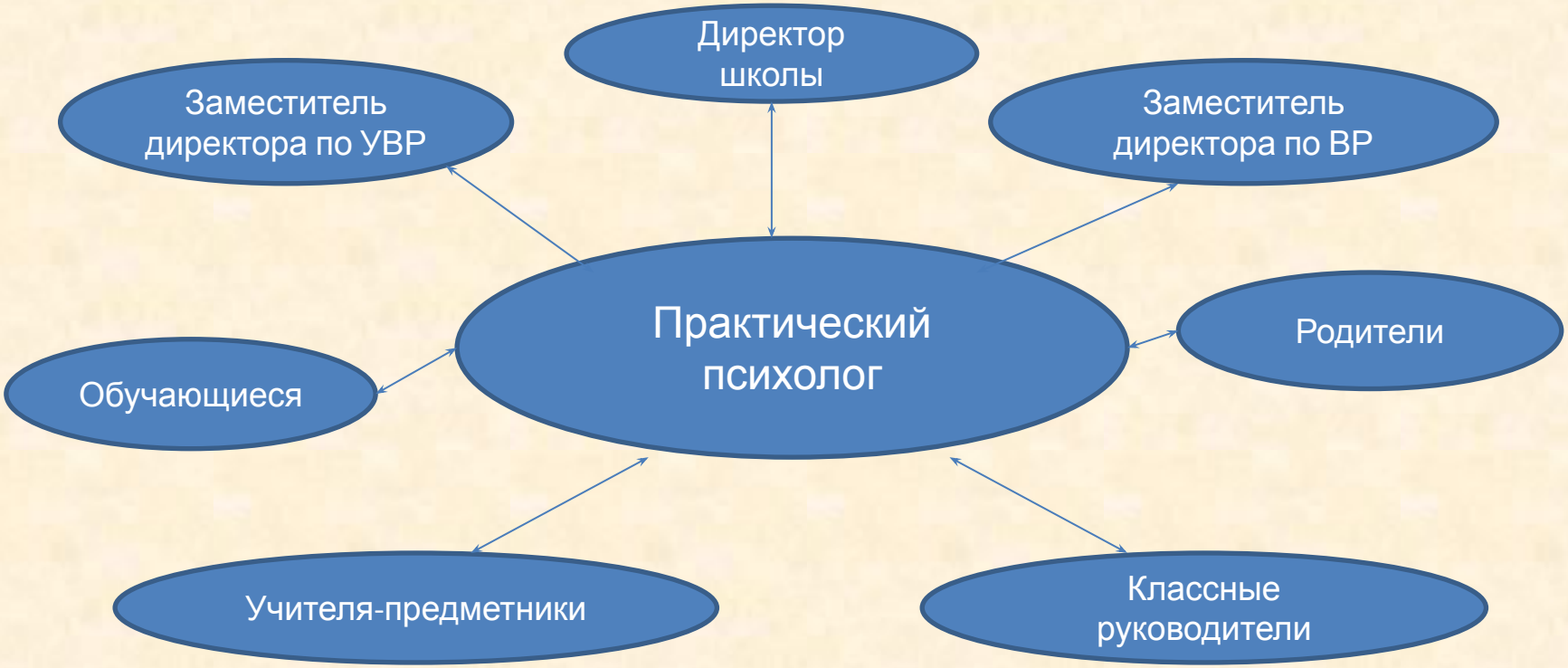
(то же, что на этапе психодиагностики + анализ продуктов деятельности обучающихся)

4 этап

Рекфлексивный

(анализ данных психологического мониторинга с целью дальнейшего планирования работы по проблеме)

Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса



Формы работы с обучающимися:

- Факультативные занятия;
- Просмотр видеороликов и видеофильмов;
- Он-лайн тестирование;
- Консультации;
- Психодиагностика;
- Тренинговые занятия;
- Презентации;
- «Почта доверия»;
- Тематические памятки, буклеты;
- Проведение Недели психологии;
- Выступления на воспитательных и классных часах;
- Информационные сообщения и др.

Формы работы с учителями:

- ПДС по психологии;
- Выступления на заседаниях педагогических советов и методических объединений;
- Посещение уроков;
- Презентации;
- Школа молодого учителя;
- Психодиагностика;
- Консультирование;
- Психологическое просвещение и др.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование и психодиагностика (в том числе с целью определение стиля семейного воспитания и преобладающего стиля реагирования в конфликтных ситуациях);
- Беседы, консультации;
- Выступления на родительских собраниях;
- Тематические памятки, буклеты, рекомендации;
- Посещения на дому;
- Психологическое просвещение (в том числе – подбор психологической литературы, соответствующей проблеме обращения);
- Презентации и др.

«НЕТ НИЧЕГО НОВОГО ПОД СОЛНЦЕМ, НО ЕСТЬ КОЕ-ЧТО СТАРОЕ, ЧЕГО МЫ НЕ ЗНАЕМ».

(ЛОРЕНС ПИТЕР - АМЕРИКАНСКИЙ ПЕДАГОГ)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УУД:

- «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно;
- Составление синквейна (сенкана);
- «Ассоциирование» (гронирование);
- «Мозговая атака» (брейнсторминг);
- «Джигсоу» или «Мозаика»;
- «Пометки на полях» или «инсерт»;
- «Кластеры»;
- «Перепутанные логические цепочки»;
- Таблица *«Знаю–Хочу узнать–Узнал»* и др.

МЕТОД ЭДВАРДА ДЕ БОНО «6 ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»:

- позволяет развить гибкость ума, креативность;
- отлично помогает преодолеть творческий кризис;
- помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами.

Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ:

- Белая шляпа- информация;
- Красная шляпа- интуиция;
- Черная шляпа- пессимист;
- Желтая шляпа- оптимист;
- Зеленая шляпа- практик;
- Синяя шляпа- организатор.

КЛАСТЕР –

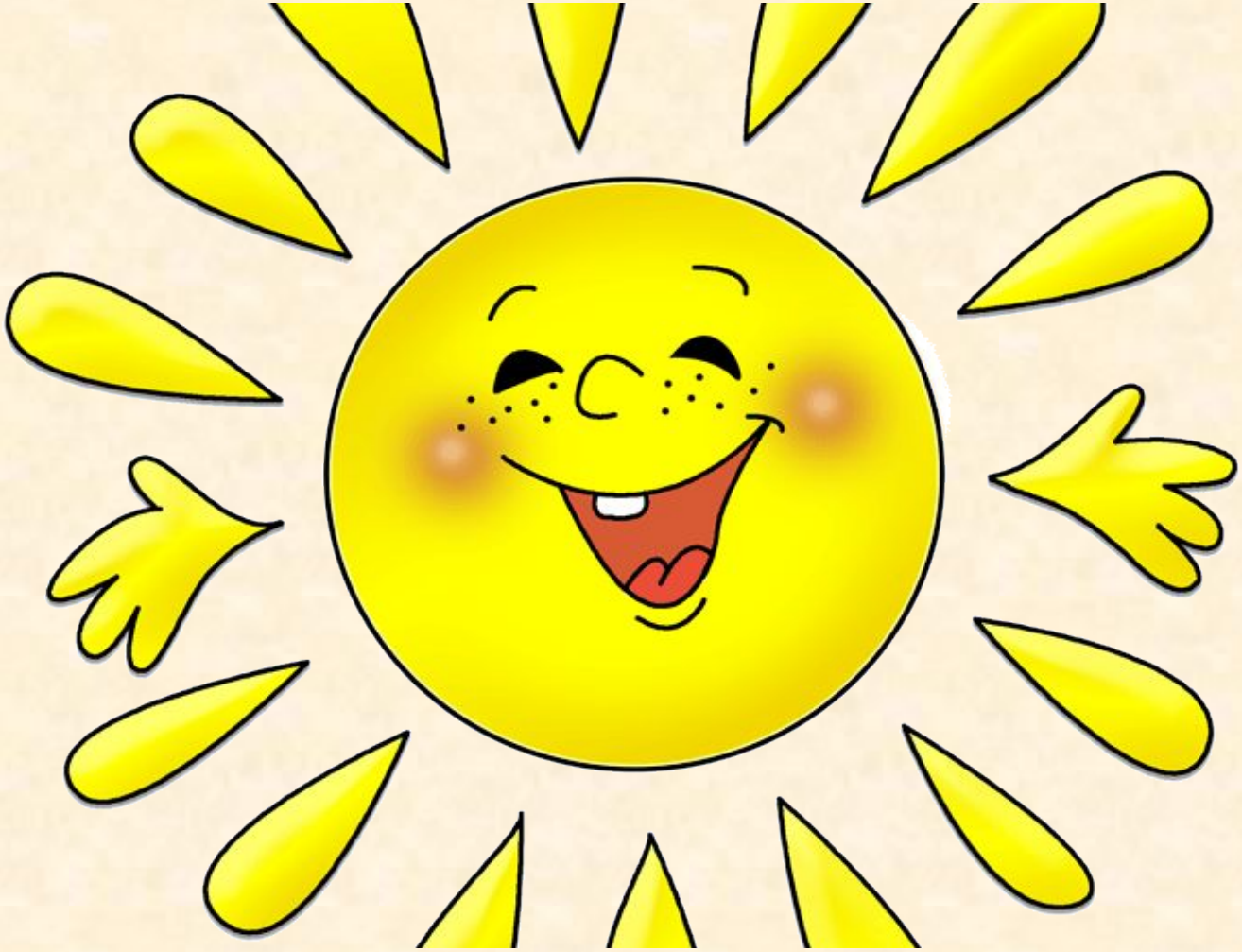
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД, КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТ ВАРИАНТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ ВСЕСТОРОННИЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ (ПОНЯТИЕ, ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ).

ЦЕЛЬ: *ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К ВОСПРИЯТИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ*

Описание метода:

- посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»);
- по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.
- У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

Спасибо за внимание!
Хорошего всем дня!!!