

**Управление образования администрации  
Старобешевского района  
Раздольненская ош I-III ступеней**

*Система работы  
практического психолога  
в условиях внедрения новых  
государственных  
образовательных стандартов*

Соколова Антонина Михайловна,  
практический психолог школы



2016 г.

## *Приоритетные направления новых образовательных стандартов:*

- реализация развивающего потенциала общего среднего образования;
- обеспечение развития универсальных учебных действий в системе общего среднего образования;
- обеспечение всестороннего раскрытия интеллектуального и личностного потенциала учащихся.

# *Цель психологического сопровождения:*

создание психологических условий для  
успешного обучения и личностного  
развития школьников в процессе  
внедрения новых образовательных

С ГОВ



# Задачи психологического сопровождения:



## В отношении учащихся:

- мониторинг психологического развития ребенка в процессе обучения в школе;
- формирование у школьников способности к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию и самоопределению;
- создание консультпункта для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении или психологическом развитии.

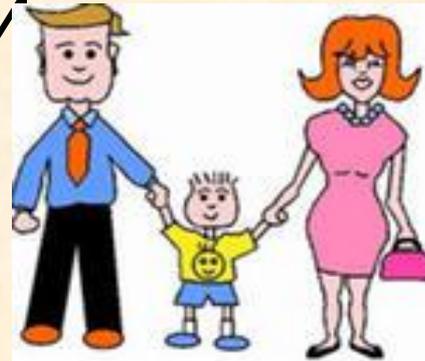
## *В отношении учителей:*

- мониторинг готовности к внедрению новых образовательных стандартов;
- оказание психологической помощи в решении проблем, возникающих в процессе перехода на новые ГОС;
- информирование по результатам диагностики.



## *В отношении родителей:*

- оказание психологической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ознакомление с новыми образовательными стандартами;
- повышение психологической грамотности родителей



# Алгоритм психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса



# Структура (этапы и формы) психологического сопровождения:



## 2 этап

### Консультативно-развивающий

Почта доверия

Факультативные занятия

Консультирование обучающихся  
(по вопросам саморазвития,  
самовоспитания и др.)

Использование методов арттерапии

Консультирование  
учителей и родителей

Оказание необходимой  
психологической помощи всем  
участникам образовательного  
процесса

### 3 этап

#### *Мониторинговый*

(то же, что на этапе психодиагностики + анализ продуктов деятельности обучающихся)

### 4 этап

#### *Рекфлексивный*

(анализ данных психологического мониторинга с целью дальнейшего планирования работы по проблеме)

# Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса



# Формы работы с обучающимися:

- Факультативные занятия;
- Просмотр видеороликов и видеофильмов;
- Он-лайн тестирование;
- Консультации;
- Психодиагностика;
- Тренинговые занятия;
- Презентации;
- «Почта доверия»;
- Тематические памятки, буклеты;
- Проведение Недели психологии;
- Выступления на воспитательных и классных часах;
- Информационные сообщения и др.

# Формы работы с учителями:

- ПДС по психологии;
- Выступления на заседаниях педагогических советов и методических объединений;
- Посещение уроков;
- Презентации;
- Школа молодого учителя;
- Психодиагностика;
- Консультирование;
- Психологическое просвещение и др.

# Формы работы с родителями:

- Анкетирование и психодиагностика (в том числе с целью определение стиля семейного воспитания и преобладающего стиля реагирования в конфликтных ситуациях);
- Беседы, консультации;
- Выступления на родительских собраниях;
- Тематические памятки, буклеты, рекомендации;
- Посещения на дому;
- Психологическое просвещение (в том числе – подбор психологической литературы, соответствующей проблеме обращения);
- Презентации и др.

«НЕТ НИЧЕГО НОВОГО ПОД  
ЕСТЬ КОЕ-ЧТО  
СТАРОЕ, ЧЕГО МЫ НЕ ЗНАЕМ».

СОЛНЦЕМ, НО

*(ЛОРЕНС ПИТЕР - АМЕРИКАНСКИЙ ПЕДАГОГ)*

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УУД:

- ❑ «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно ;
- ❑ Составление синквейна (сенкана) ;
- ❑ «Ассоциирование» (гронирование) ;
- ❑ «Мозговая атака» (брейнсторминг) ;
- ❑ «Джигсоу» или «Мозаика» ;
- ❑ «Пометки на полях» или «инсерт» ;
- ❑ «Кластеры» ;
- ❑ «Перепутанные логические цепочки» ;
- ❑ Таблица «Знаю–Хочу узнать–Узнал» и др .

# МЕТОД ЭДВАРДА ДЕ БОНО «6 ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»:

- ❑ позволяет развить гибкость ума, креативность;
- ❑ отлично помогает преодолеть творческий кризис;
- ❑ помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами.

Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.



## РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ:

- ❑ Белая шляпа- информация;
- ❑ Красная шляпа- интуиция;
- ❑ Черная шляпа- пессимист;
- ❑ Желтая шляпа- оптимист;
- ❑ Зеленая шляпа- практик;
- ❑ Синяя шляпа- организатор.



# КЛАСТЕР —

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД, КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТ ВАРИАНТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ ВСЕСТОРОННИЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ (ПОНЯТИЕ, ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) .

*ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К ВОСПРИЯТИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ*

## Описание метода:

- посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»);
- по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.
- У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме .

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации .

**Спасибо за внимание!  
Хорошего всем дня!!!**

