

# Реализация деятельностного подхода через различные формы работы с современными источниками информации.

*Коренцова Ирина Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза  
Каманина Н.П. г. Меленки*



- **«Задача современной образовательной системы — не напичкать ученика фундаментальными знаниями (большинство которых никогда не будет востребовано), а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию...» (А. М. Кондаков).**



# Задача учителя научить учащихся:

- **основам организации собственной учебной деятельности;**
- **способам поиска, переработки и представления информации;**
- **приемам и методам умственного труда;**
- **основам коммуникативных умений.**



**«Единственный путь, ведущий к знанию,  
— это деятельность».      Бернард Шоу**

- **Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**
- **Целью является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.**



## Классическое понимание деятельностного подхода с позиции теории деятельности

- **Целеполагание;**
- **Определение (формулировка) учебной задачи;**
- **Планирование решения;**
- **Моделирование (осуществление действий, необходимых для решения поставленной задачи);**
- **Действие самоконтроля (рефлексия).**



**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (Какие факты на лицо»?, «Что вас удивило? Что интересного заметили?)

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально** – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)

# Виды деятельности с учебным текстом:

- **Воспроизведение:**
  - чтение и пересказ текста учебника;
  - выборочное чтение;
  - выделение главной мысли текста;
  - цитирование;
  - конспектирование;
  - составление тезисов к тексту;
  - комментированное чтение
- **Логико-структурный анализ:**
  - деление текста на смысловые блоки;
  - составление плана (простого и сложного) к тексту;
  - изложение текста по плану; слов и терминов;
  - составление по тексту классифицирующих и систематизирующих таблиц;
  - аннотирование и рецензирование текста;
  - составление логико-структурных схем;
  - самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами, например, которые представлены в учебнике рубрикой «Подведем итоги»;

## • **Логико-структурный анализ:**

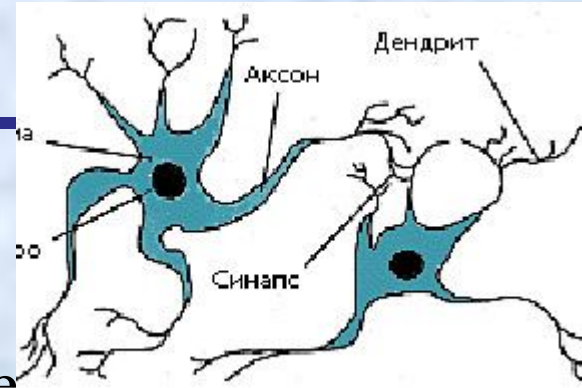
- нахождение в тексте слов связок;
  - выделение в тексте причин и следствий;
  - постановка вопросов к тексту;
  - нахождение ответов на те вопросы, на которые есть прямые ответы
- и ответы, которые следуют из контекста.

## • **Творческая деятельность:**

- составление опорных конспектов к тексту;
- моделирование текста на контурной карте;
- нанесение на контурную карту объектов перечисленных в тексте;
- иллюстрирование текста;
- перевод учебного текста в другой вид: художественный, публицистический, научный и т. д.;
- подготовка аргументов из текста по проблемным вопросам.



# Составить интеллект-карту темы.



- Интеллект – карта отличается от системы понятий тем, что при её создании проектирование начинается с центра от главного обобщающего понятия, и продолжается в разные стороны. Сама готовая карта, как правило, напоминает рисунок нейрона с множеством ветвящихся отростков. В интеллект - карте могут присутствовать символы, рисунки и т.д.

- Работа по странице 36-37 учебного пособия  
по теме «Вулкан»

## § 7.

# Вулканы Земли

1. Что вам известно о вулканах?
2. Опишите, как вы представляете извержение вулкана.
3. О каких грандиозных извержениях вулканов вы знаете?

**Образование и строение вулкана.** В создании земной коры значительную роль сыграли *вулканы*. Изучая вулканы, учёные-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования.

Перед началом извержения вулкана происходят вулканические землетрясения и образуются трещины в земной коре. Извержение начинается с выбросов газов, вулканического пепла и вулканических бомб. По трещинам и через кратер вулкана вверх с силой устремляется **магма** — сложный по составу огненно-жидкий расплав веществ глубинных слоёв

магма



Рис. 16. Извержение вулкана

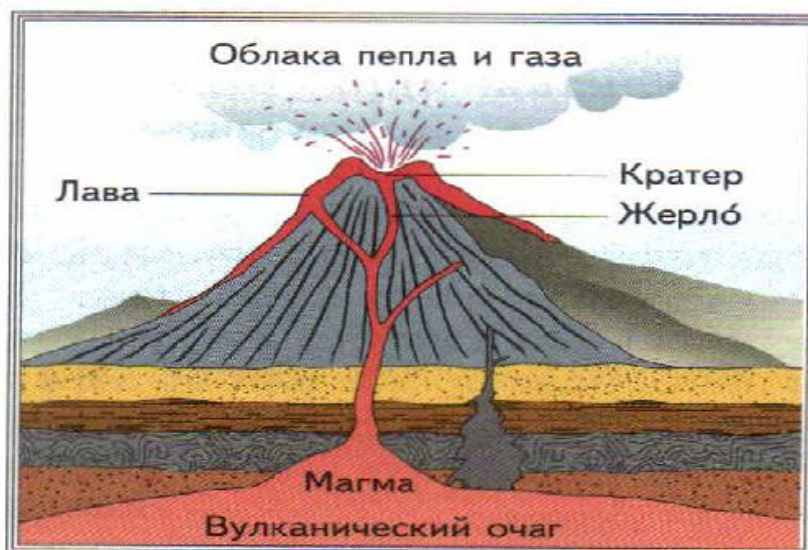


Рис. 17. Строение вулкана

Земли. Магма, излившаяся на поверхность Земли, называется **ла-вой**. Лава быстро остывает, превращаясь в плотную твёрдую горную породу. При многократных извержениях вулканов на земной поверхности накапливаются слои вулканического пепла, чередующиеся со слоями застывшей лавы. Постепенно конус вулкана наращивается, он становится выше, а его строение — многослойным (рис. 16, 17). Часто вулкан выглядит как конусовидная гора. На вершине вулкана образуется чашеобразное углубление — **кря-тер**, соединённый **жерло́м** с вулканическим очагом.

Вулканы группируют по различным признакам. В зависимости от того, из чего состоят и как накапливаются продукты вулканического извержения, вулкан приобретает свою особенную форму.

# Верите ли, вы ...

- что Антарктида – самый холодный материк?
- что в Антарктиде есть львы и леопарды?
- что в Антарктиде, как и в пустыне, встречаются оазисы, водоёмы с тёплой водой и растительностью вокруг?
- что в Антарктиде нет постоянного населения?
- что Антарктида принадлежит России?
- что рост птиц в Антарктиде достигает 120 см?
- **Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.**



# Формирование умения «заглядывать вперед»

- низвергающийся...,
- Марианский...,
- четвертичный...,
- кайнозойская...,
- альпийские...,
- синий...,
- порожистая...,
- вулканический...

Допишите  
словосочетания,  
угадав  
недостающие  
слова:



## Примеры заданий на проверку и закрепление знаний в учебном пособии по географии в 8 классе.

- Сравните циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погод. (Применение знаний в знакомой ситуации)
- ***В каком случае Вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду на ближайшие сутки в нашей местности будет определять а) циклон; б) антициклон? Обоснуйте собственную точку зрения.*** (Дискуссионный вопрос, основанный на применении знаний)
- ***Каким атмосферным процессом определяется погода за окном, здесь и сейчас. Обоснуйте собственную точку зрения.***

***Ответ на любой из предложенных вопросов ценнее простого воспроизведения определения соответствующего понятия***



# Свертывание информации в таблицу

- *В таблицу сведения из текста заносятся обязательно **КРАТКО**, что позволяет провести с текстом дополнительную работу по осмыслению прочитанного и его "сворачиванию" в конспект:*

V	+	—	?
я это знал(а)	новое для меня	думал(а) иначе	непонятно, нужно разобраться

# Прием развертывания текста

- *Прочтите текст. Сформулируйте вопросы к нему. Устно ответьте на них. Напишите маленький рассказ, дополнив предложенный текст новой информацией. Для получения дополнительной информации воспользуйтесь атласами, энциклопедиями, справочниками.*
- **Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер, и результат был достигнут, многочисленные рекламные плакаты вещают: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!».**



*Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер: Верхнее, Гурон, Онтарио, Мичиган и Эри. Эта необходимость возникла из-за сильного загрязнения озер (промышленные стоки многочисленных предприятий, расположенных на берегах; удобрения, смываемые с полей; тепловое загрязнение). Первым не выдержало самое маленькое из озер — озеро Эри: исчезли стада ценных промысловых рыб, отдыхать на берегах озера и купаться в нем стало опасно. Выделенные на спасение озер средства дали результат, о чем свидетельствуют многочисленные рекламные плакаты: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!»*

## «Самое главное».

- Прочитать текст (3 мин). Придумать наиболее подходящее слово характеризующее данный текст, т. е. охарактеризовать данный материал одним словом (1 мин). Составить главную фразу, отражающую содержание текста (1 мин). Найти в тексте какой-то секрет, особенность, т. е. то, без чего данный текст был бы лишен смысла (1 мин).
- **Подведение итогов:** определяются игроки, придумавшие лучшие варианты.

# Задание-тренинг

- 1. В течение 3 мин. напиши рассказ по картинке.  
(индивидуальная работа).
- 2. В паре за 1 мин. из двух рассказов составьте один.
- 3. Работа в группе (4 человека): из двух рассказов составьте один и представьте его для обсуждения в классе перед одноклассниками.
- **На основе представленного группой ребят описания учитель с помощью беседы с учащимися выстраивает план изучения материала .**

**Соберите из рассыпанных предложений связный текст.**

**То их снимают и промывают в реке.**

**Такую хижину ставит женщина.**

**Затем побег сгибают.**

**Густо покрывают травой, листьями банана.**

**Расчетливые пигмеи сконструировали свое жилище из листьев, травы и веток.**

**Таким образом жители «стирают» «крышу» и «стены» своего дома.**

**И вгоняют в землю длинные эластичные ветки.**

**И она же считается ее владелицей.**

**И вгоняют в землю на противоположной стороне.**

**И начинают привлекать надоедливых насекомых.**

**А мужчина лишь подбирает длинные ветки.**

**Получившиеся полукруглые крыши**

**Сначала строительницы чертят палкой круг.**

**Если же листья запачкались.**

## **Хижина пигмеев.**

*Расчетливые строители сконструировали свое жилище совсем из других материалов — листьев, травы и веток. Такую хижину ставит женщина, и она же считается ее владелицей, а мужчина лишь подбирает длинные ветки. Сначала строительницы чертят палкой круг и вгоняют в землю длинные эластичные ветки. Затем побег сгибают и вгоняют в землю на противоположной стороне.*

*Получившиеся куполообразные или полукруглые крыши густо покрывают травой, листьями банана. Если листья запахкались и начинают привлекать надоедливых насекомых, то их снимают и промывают в реке — таким образом жители «стирают» «крышу» и «стены» своего жилища.*

**Полномочным представителем  
главной мысли текста является  
эпиграф.**

Прочтите эпиграф. Какие вопросы возникают у вас? Дайте на них краткие ответы. Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте параграфа?

**Но эти царственные воды,**

**Но горы в сизой полумгле.**

**Байкал — священный дар природы —**

**Да будет вечен на Земле.**

**(А. Твардовский)**

# «Толстые и тонкие вопросы».

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<b>Кто...?</b>	<b>Дайте три объяснения почему...?</b>
<b>Что...?</b>	<b>Объясните почему...?</b>
<b>Когда...?</b>	<b>Почему вы думаете...?</b>
<b>Может...?</b>	<b>Почему вы считаете...?</b>
<b>Как звали...?</b>	<b>В чём различие...?</b>
<b>Согласны ли вы...?</b>	<b>Предположите, что будет, если...?</b>
<b>Верно ли...?</b>	<b>Что, если...?</b>

**1. Мультимедийная схема  
«Образование гейзеров», 6 класс.**

**2. Мультимедийная схема по проблеме  
«Почему Африка самый жаркий  
материк?», 7 класс**





# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ КАРТАМИ

- 1) работа со слоями карты;
- 2) работа с дополнительным материалом;
- 3) использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей и др.).



# Геосервис Google Earth

<http://earth.google.com/intl/ru/>



# Метка используется для определения точки на поверхности, которая пополняется текстовой информацией и изображением

The image shows a Google Earth interface with a satellite view of a river region. A white information popup is centered over the river. The popup contains the following text:

**Ока**

Ока - длина 1478 км. Самый большой правый приток Волги. Река Ока считается не только самой крупной рекой в регионе, но и одним из самых привлекательных мест для отдыха и рыбалки. Русло более 200 километров длиной, извилиста, имеет каменистые мелкие места, глубокие плёсы с илистым и глинистым дном, местами образующее крутые повороты. Образованные изгибами Оки косы, пойменные озёра-старичи и речные рукава являются привлекательными местами для речных обитателей. Для любителей рыбалки Оку можно считать настоящей находкой. В реке водится большое многообразие видов рыбы. В среднем глубина Оки колеблется от 1 до 3 метров, после впадения трех основных притоков ее русло значительно расширяется, а глубина достигает 6 метров. Исток реки находится в Орловской области, а впадает Ока в Волгу, недалеко от Нижнего Новгорода.

Маршруты: [сюда](#) - [отсюда](#)

The background map shows the Oka River winding through a landscape with fields and some buildings. Labels on the map include: Илькино, Ока, Дмитриевы Горы, ОкшОВО, Ляхи, Шимор, and Каменный Шолох. A scale bar at the bottom left indicates 6.69 km. The bottom right corner shows the Google Earth logo and coordinates: 55°12'00.74" С 41°54'48.07" В. Высота над уровнем моря: 90 м обзор с высоты 29.88 км.

# Исток Оки в Орловской области

Брянск

Липецкая

Курская обл.

Начало реки

By S'Mok

[Fly to this photo's location](#)

[Misplaced?](#)  
[Inappropriate](#)  
[Comment it](#)

Panoramio

[Upload your photos](#)

4/35

Image © 2013 TerraMetrics  
© 2013 GIS Innovatsia, DATA+  
US Dept of State Geographer  
© 2013 Cnes/Spot Image

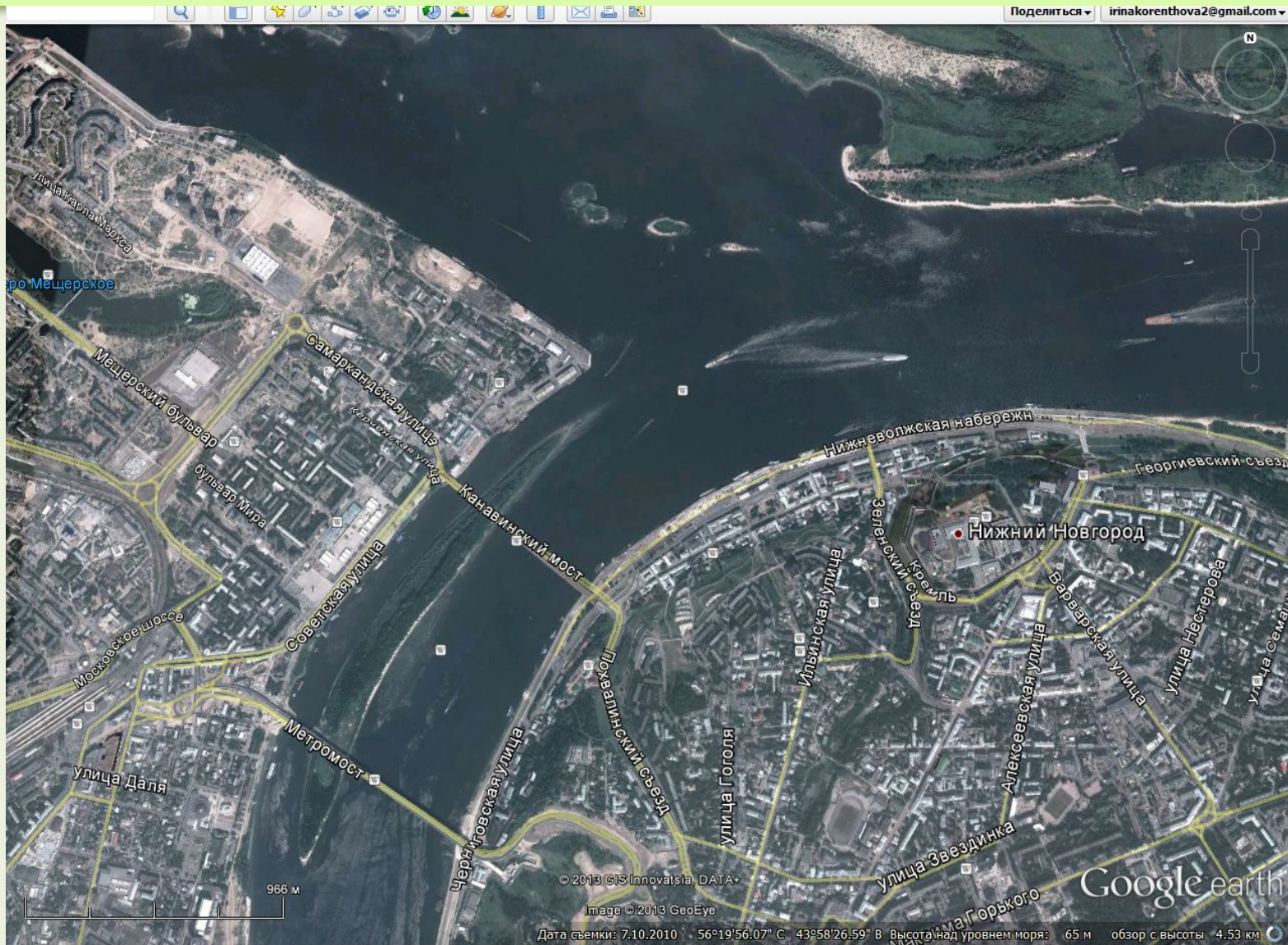
67 км

Google earth

52°30'57.97" С 36°49'59.60" В Высота над уровнем моря: 208 м обзор с высоты 285.40 км

Поделиться irinakorenthova2@gmail.com

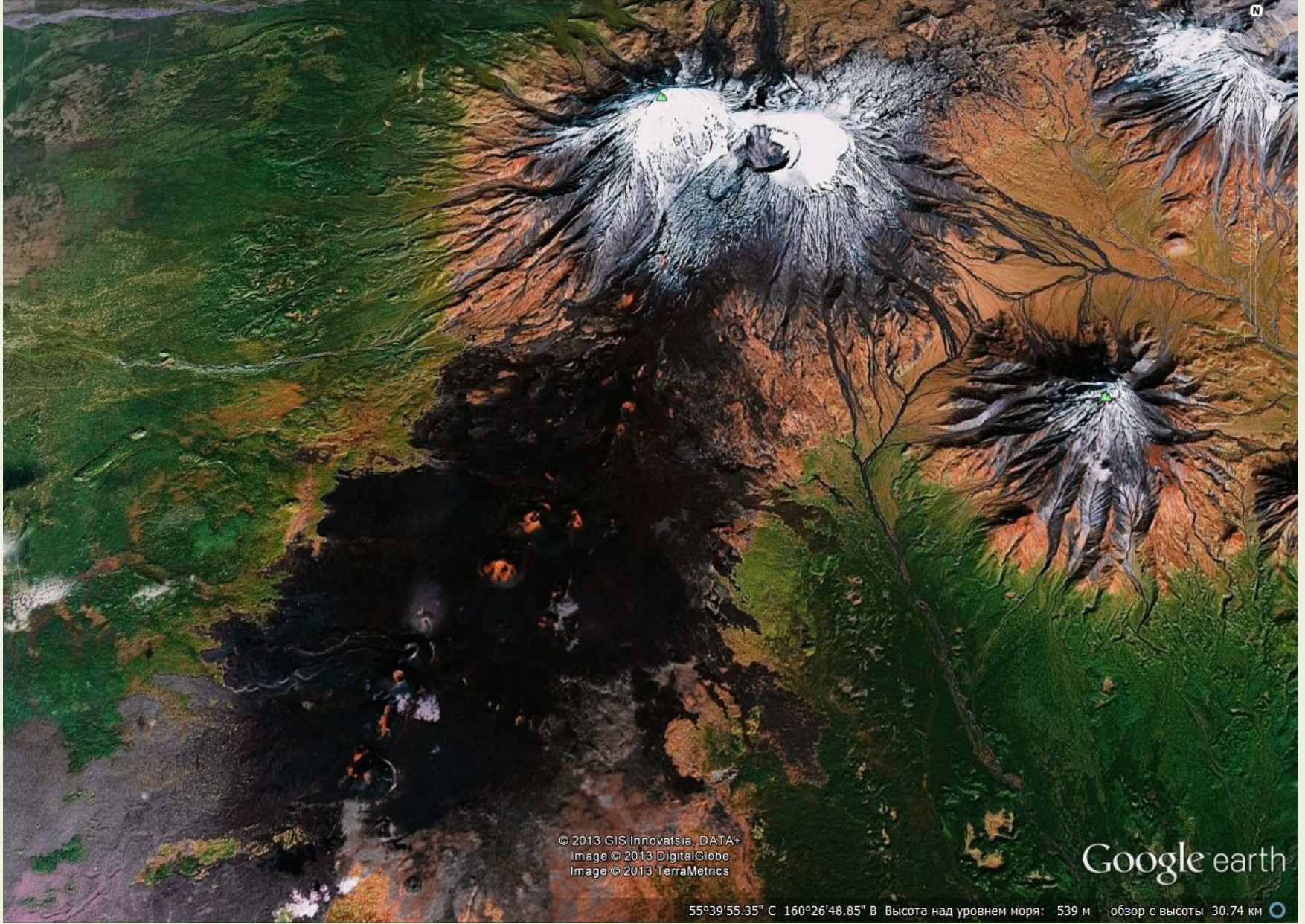
# Устье Оки



# Норвегия



# Извержение вулкана Толбачик на Камчатке



© 2013 GIS Innovaïsia, DATA+  
Image © 2013 DigitalGlobe  
Image © 2013 TerraMetrics

Google earth

55°39'55.35" С 160°26'48.85" В Высота над уровнем моря: 539 м обзор с высоты 30.74 км

# Тема урока: «Метеллургический комплекс», 9 класс.

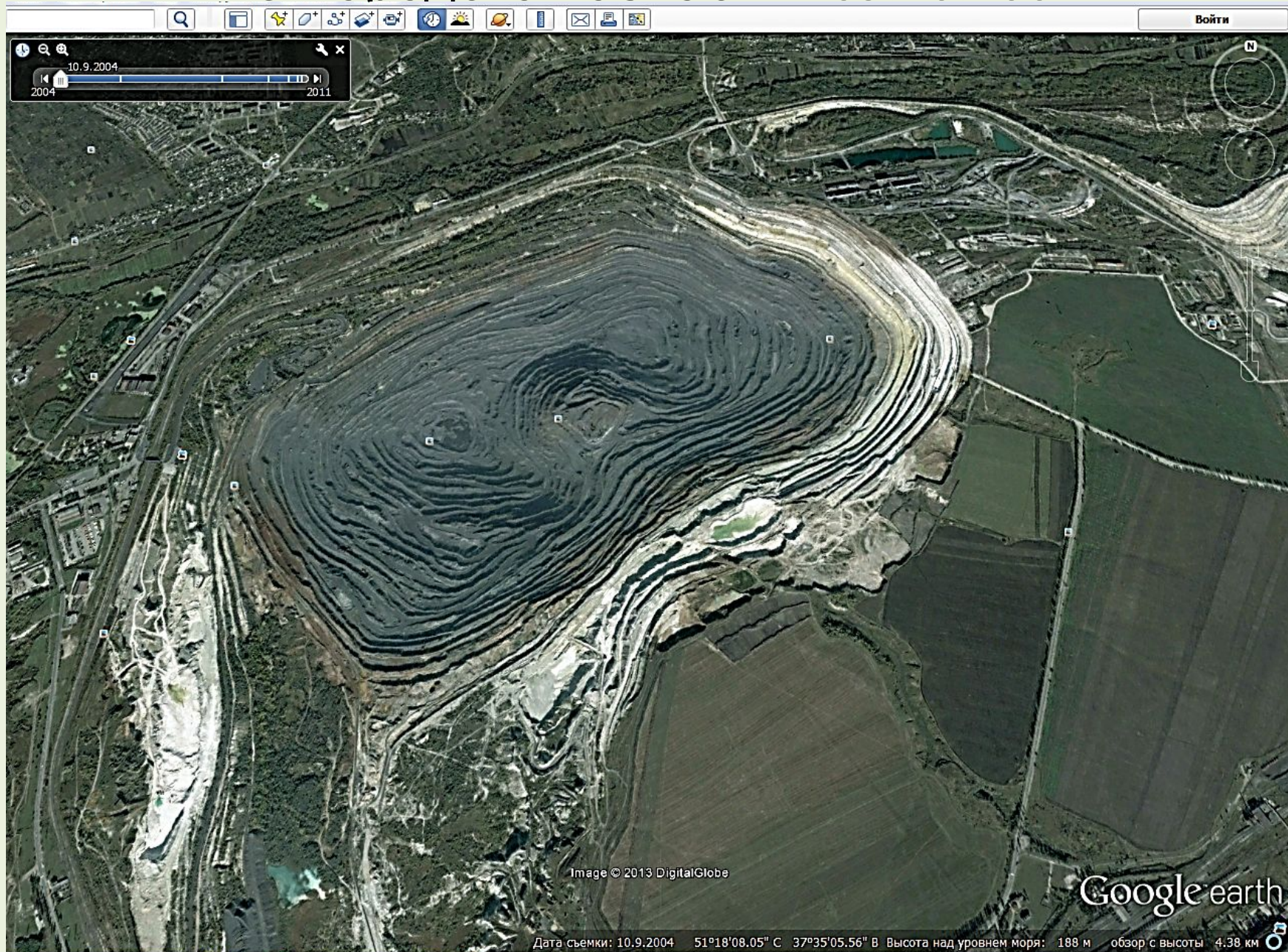
- Тема исследовательского задания:  
«Влияние открытого способа добычи железной руды на природу»

Цель:

- На основе изучения космических снимков географической программы Google earth (Планета Земля) провести исследование изменения территории за 10 лет при добыче железной руды открытым способом в Белгородской области.
- Предложить пути решения экологической проблемы, соответствующих современному уровню экологического мышления;



# Карьер по добыче железной руды в Белгородской области – 09.10.2004г.



# 09.10.2011год.



# использования современного географического сервиса Google

## Планета Земля.

- Отражает динамику процессов и явлений, происходящих в природе;
- Показывает изменение характеристик явления во времени;
- Имеется способность «играть масштабами»;
- Производит съемку самых труднодоступных мест земли;
- Комплексный, современный, иллюстративный, мотивационный источник географической информации, инструмент для решения учебной задачи, а также результат самостоятельного поиска учащихся;
- Целесообразно использовать для организации поисковых и исследовательских работ учащихся как индивидуальных, так и групповых.

# Что такое интерактивный рабочий лист?

- **Интерактивный рабочий лист** - электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика.
- **Целью работы с листом** является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

погружённый

хранившийся

обрадованный

исполненный

повидавший

покрашенный

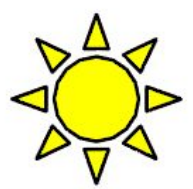


обвешанный



задремавший

**Распредели слова!**



раздавшийся

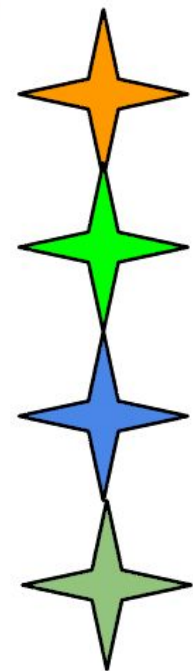
засыпанный



бушующий

**Действительные причастия**

**Страдательные причастия**



Click on Tools to convert PDF documents to Word or Excel.

противительные союзы

соединительные союзы

разделительные союзы

не то - не то

и

да (=но)

то - то

не только - но и

но

а

зато

либо

как - так и

или

однако (же)

да (=и)

Распредели слова!

### Впиши в прямоугольники предложения!

**Завязка**

**Кульминация**

И.С. Тургенев  
"Муму"

**Развязка**







# Внутреннее строение земли 1

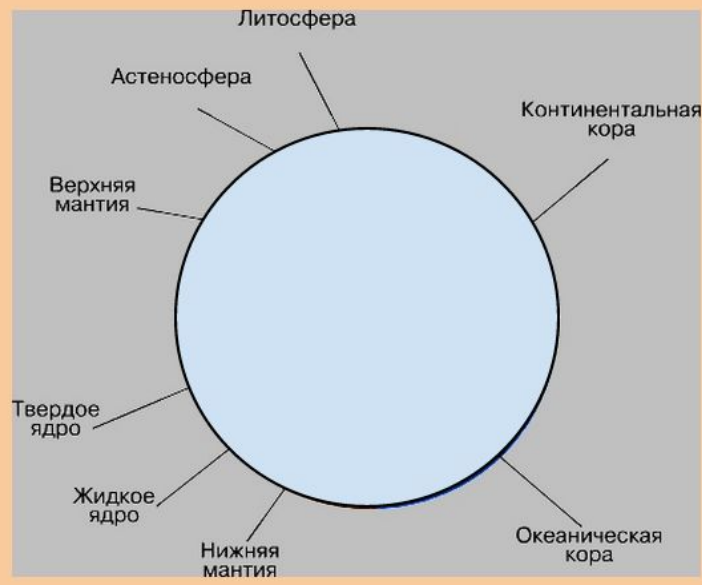
Ирина К

Комментарии [Настройки доступа](#)

Файл Правка Вид Вставка Формат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее изменение: 26 января



Изобразите рисунок по соответствующим названиям и вставьте на страницу.



## Внутреннее строение Земли.

1. Составь логическую схему по рисунку.
2. Дай определение неизвестных понятий.



# **ВЫВОДЫ :**

- 1. создается новый образовательный продукт сначала учителем, а потом и учеником;**
- 2. реализуются компетентностный, деятельностный подходы в обучении;**
- 3. эффективен в работе с одаренными детьми;**
- 4. эффективен в дистанционном обучении;**
- 5. положительно оценивается учащимися и родителями (на основе анкетирования участников)**