

**«Совершенствование системы поиска  
и поддержки талантливых детей»  
МОУ «СОШ с. Запрудное»  
Зам. дир. по УВР ФОРТУН О.В.**



Таланты трудно распознать,  
не всякий может в них поверить.

Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.

Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:

Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив

*УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ВСЕМ ТЕМ, В ЧЕМ НУЖДАЕТСЯ  
УЧЕНИК.*

*ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ.*

ШКОЛА –ЭТО СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, ГДЕ КАЖДЫЙ  
РЕБЕНОК ДОЛЖЕН РАСКРЫТЬСЯ КАК УНИКАЛЬНАЯ,  
НЕПОВТОРИМАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ТЕМ БОЛЕЕ  
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК.



**Сегодня я поделюсь, каким образом в нашей общеобразовательной школе создали систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.**

**Я могу говорить об этом, так как на протяжении всех лет деятельности ОУ входит в число призеров олимпиад районных и областных.**

**Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.**

# Талантливых, одаренных детей можно выделить три категории

- 1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего это дети младшего школьного возраста)
- 2) Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст)
- 3) Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним - индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого же педагога, что в наших условиях обеспечить нелегко.

Чтобы обучение было эффективным мы должны дать талантливому ребенку талантливого педагога, а талантливому учителю - талантливого менеджера-управленца.

## Одаренные дети



Талант похож на жемчужину, заключенную в раковине. Иногда раковины бывают открыты, и в этом случае талант ребенка очевиден: он прекрасно рисует, поет, сочиняет стихи, музыку, складывает в уме трехзначные числа... Нужно очень постараться, чтоб не заметить очевидного – этот ребенок – талант. Таких детей очень мало. Гораздо больше детей одаренных, но их необходимо увидеть и воспитать.

**«СВОИ  
СПОСОБНОСТИ  
ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ  
УЗНАТЬ ТОЛЬКО  
ПОПЫТАВШИСЬ ИХ  
ПРИМЕНИТЬ»**

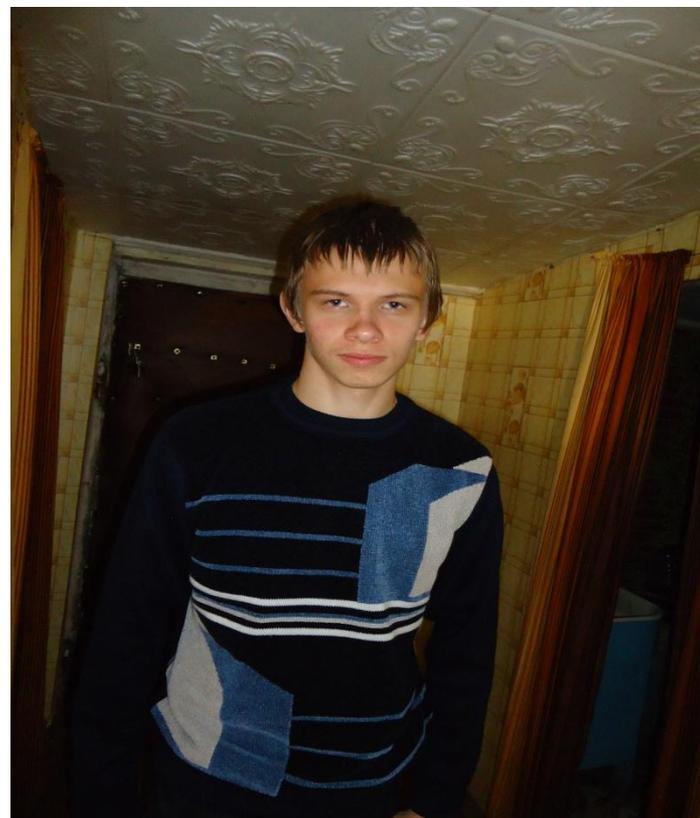


**Сенека**

Одним из таких учеников является наш выпускник 2013 года Кожухов Вячеслав. С первого взгляда средний, посредственный ученик с начальных классов, благодаря кропотливой работе педагогов и родителей стал постоянным победителем районных и областных олимпиад по многим предметам, участником всероссийских олимпиад, конкурсов. Имеет около 120 грамот и сертификатов. Обладатель серебряной медали.

# Кожухов Вячеслав

Выпускник 2013 года



Жулидова Вероника - гордость нашей школы, отличница на протяжении восьми лет обучения. Она является постоянной участницей и победительницей всероссийских, областных, районных и школьных олимпиад и конкурсов. Победительница предметных всероссийских чемпионатов по географии, математике, русскому языку.

Жулидова

Вероника

Обучающаяся 10 класса



**В нашей школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками. Целью которой является воспитание разносторонне развитой личности в условиях общеобразовательной школы. А для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи: развитие одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей, воспитание одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы, развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.**

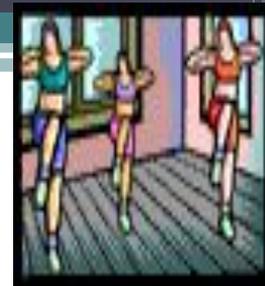
## **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это прежде всего необходимо самому ребенку, а также его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помощь.

Учитель призван помогать одаренному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. Ребенок должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания.

## БАЛАХНИНА ВИКТОРИЯ

*Спортивная гордость школы. Неоднократная победительница районных спортивных соревнований, кроссов. Её основное увлечение гимнастика, бег. В своем спортивном арсенале достижений имеет медали и грамоты.*



## **КОНОНОВА ВИКТОРИЯ**

*По истине творческая личность, ее выдающиеся способности демонстрируют высокие достижения в живописи. Живописные произведения занимают призовые места в муниципальных и региональных конкурсах.*

*Виктория мечтает в дальнейшем свой талант развивать в выборе профессии, что может стать делом всей жизни.*





**РУБЦОВА  
ОЛЬГА**

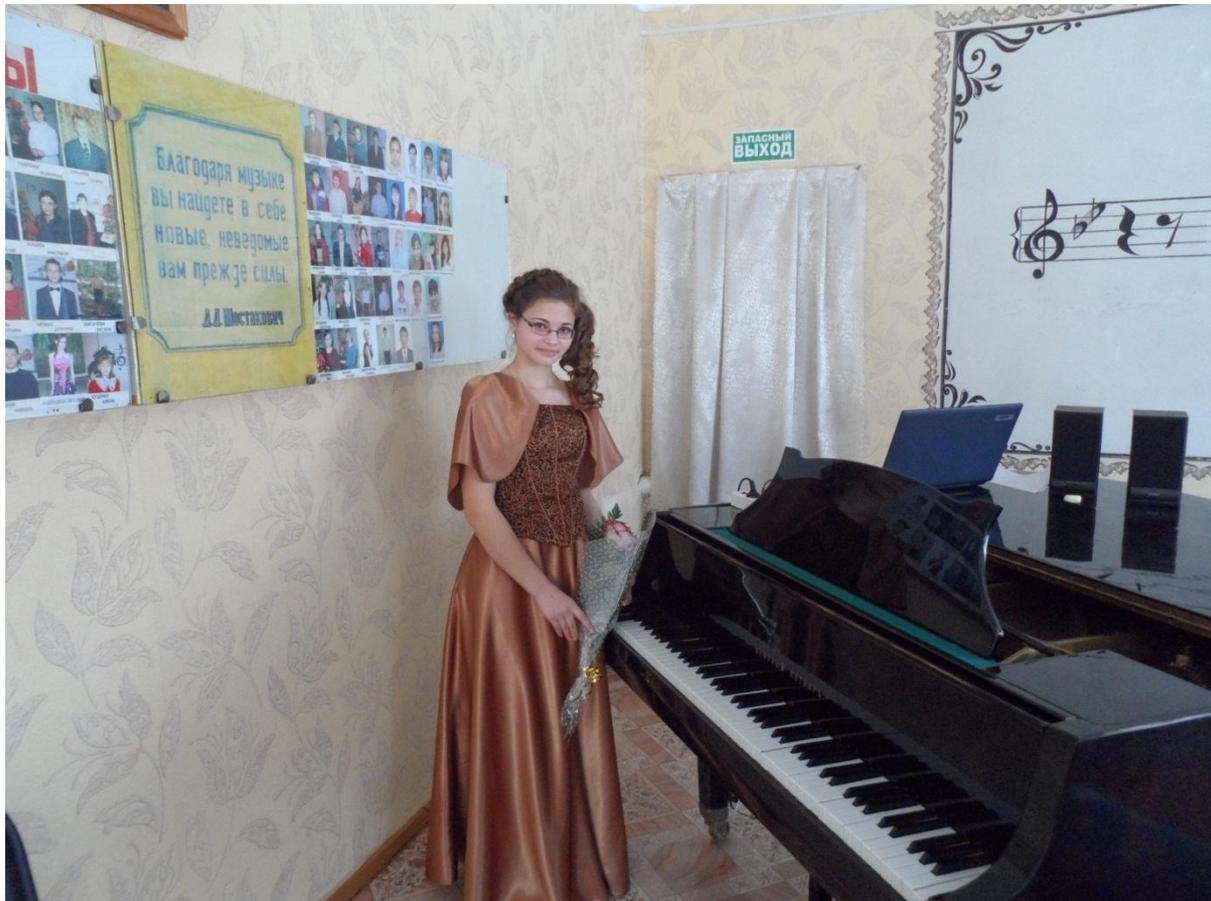
**БАЛАХНИНА  
АНАСТАСИЯ**

Они радуют своими музыкальными талантами и являются на протяжении семи лет участницами кружка «Музыкальная студия». Ни одно школьное мероприятие, концерты в СДК не проходит без их участия.



# Фортун Яна

Увлекается музыкой , играет на фортепьяно  
посещает ДЕТСКУЮ ШКОЛУ ИСКУССТВ с. Питерка.



## **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение.

В своей работе мы используем виды контроля: тематический контроль выполнения домашних заданий, проверку выполнения всех этих этапов экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, следим за оформлением работ, ведением экспериментальных дневников. Но самое важное – самостоятельно стараемся разработать критерии оценивания работ ученика.

# Поощрение одаренных детей

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это может быть оценивание результатов, создание стенда «Лучшие ученики школы», вручение грамот, наград, сертификатов.





## Работа с родителями одаренных детей

Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять психологическую поддержку, разъяснить условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

Ежегодно в мае проводятся творческие отчеты: концерты, выставки рисунков, поделок, где талантливые дети показывают свои способности.

# Работа с преподавателями одаренных детей

- Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями. Для учителя должны быть характерны:
- желание работать нестандартно, поисковая активность, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждение сущащимися целей и задач совместной деятельности.
- В заключении можно сказать, что основными идеями в обучении и воспитании одаренных детей являются сотрудничество, творчество, самоопределение, уверенность, самовоспитание и самосовершенствование, умение жить в обществе и общаться с людьми.

*Доверительные отношения между педагогом и школьниками в учебно-воспитательном процессе - важнейший фактор, определяющий характер межличностных отношений.*

*Устанавливайте с каждым ребёнком*

*личные, доверительные взаимоотношения,*

*вызывайте доверие и искренность ребёнка*

*к вам вашей доверительностью*

*и искренностью к нему.*

*Ш.А. Амонашвили*



Одаренные дети - наше  
достояние

Спасибо за внимание

