


# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

# СТАНДАРТ



**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А. Сухомлинский**



**Современный урок** - это, прежде всего **урок**, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

---

**Планируя современный урок мы должны знать:**

**- чему учить; ради чего учить; как учить.**

- На современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия.

- На современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества.

- На современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок-залог его успеха в будущем!

# ***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК***

---

**Три постулата заложены в основании новой технологии урока.**

***Первый:*** «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».

***Второй:*** «Урок есть часть жизни ребёнка».

***Третий:*** «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».



- 
- **1.** Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.
  - **2.** Другой важный проект – переход на предпрофильное обучение в 9-м классе. Это ставит перед современным уроком новые задачи.
  - **3.** Внедряются информационные технологии. За последние несколько лет во все школы города поставлена компьютерная техника, и педагоги активно учатся использовать компьютер на своих уроках. Информатизация **образования** оказывает значительное влияние на **современный урок** .
  - **4.** Организация Всероссийских проверочных работ (ВПР) и его апробация также стали важным событием для всей системы **образования** .

# Обозначенная позиция позволяет сформулировать наиболее общие подходы к организации современного урока:

1. усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
2. практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
3. направленность на развитие мышления, практических навыков;
4. расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
5. дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментальная деятельность)



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



**ЦЕЛЬ**

A large, faint target graphic with concentric circles and a central bullseye. An arrow with a brown shaft and a five-pointed star-shaped head is positioned horizontally, pointing towards the center of the target.

**Изучить критерии  
эффективности  
современного урока**

# ЗАДАЧИ

- **Выявить характер изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**
- **выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа**
- **познакомиться со структурой технологической карты урока**

# Метод ассоциаций



# МЕТОД «АССОЦИИИ».

---

Л -

И -

Ч -

Н -

О -

С -

Т -

Ь -



# МЕТОД «АССОЦИИ».

**Л – лидер**

**И - интеллект**

**Ч - человечность**

**Н - новаторство**

**О - оптимизм**

**С - самообразование**

**Т - творчество**

**Ь**



## ТЕМА 1

---

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

## Задание

**Выявить отличия в традиционной  
деятельности учителя и деятельности  
учителя, работающего по ФГОС**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Подготовка к уроку</b>		
<b>Основные этапы урока</b>		

<p><b>Главная цель учителя на уроке</b></p>		
<p><b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b></p>		
<p><b>Форм урока</b></p>		



**Нестандартное  
ведение уроков**

**Образовательная  
среда**

**Результаты обучения**



## ТЕМА 1

---

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

## Задание

**Выявить отличия в традиционной  
деятельности учителя и деятельности  
учителя, работающего по ФГОС**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Подготовка к уроку</b>	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
<b>Основные этапы урока</b>	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

<p><b>Главная цель учителя на уроке</b></p>	<p>Успеть выполнить все, что запланировано</p>	<p><b>Организовать деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
<p><b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b></p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p><b>Формулировки:</b> проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p><b>Форм урока</b></p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>

<b>Нестандартное ведение уроков</b>	—	<b>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</b>	<b>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов</b>
<b>Результаты обучения</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</b>
	<b>Нет портфолио обучающегося</b>	<b>Создание портфолио</b>
	<b>Основная оценка – оценка учителя</b>	<b>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</b>
	<b>Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</b>	<b>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</b>

## **ТЕМА 2**

---

# **СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО УРОКОВ**

### **Задание**

**Выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	<b>Учитель сообщает учащимся</b>	
<b>Сообщение целей и задач</b>	<b>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</b>	
<b>Планирование</b>	<b>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</b>	
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<b>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</b>	

<b>Осуществление контроля</b>	<b>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</b>	
<b>Осуществление коррекции</b>	<b>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</b>	
<b>Оценивание учащихся</b>	<b>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</b>	
<b>Итог урока</b>	<b>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</b>	
<b>Домашнее задание</b>	<b>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</b>	





## ТЕМА 2

---

# СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО УРОКОВ

### Задание

**Выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	<b>Учитель сообщает учащимся</b>	<b>Формулируют сами учащиеся</b>
<b>Сообщение целей и задач</b>	<b>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</b>	<b>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</b>
<b>Планирование</b>	<b>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</b>	<b>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели</b>
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<b>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</b>	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</b>

<b>Осуществление контроля</b>	<b>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</b>	<b>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</b>
<b>Осуществление коррекции</b>	<b>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<b>Оценивание учащихся</b>	<b>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</b>	<b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</b>
<b>Итог урока</b>	<b>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</b>	<b>Проводится рефлексия</b>
<b>Домашнее задание</b>	<b>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</b>	<b>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</b>

# **СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

---

- 1) Самоопределение деятельности (Орг. момент)**
- 2) Актуализация опорных знаний.**
- 3) Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)**
- 4) Открытие новых знаний**
- 5) Первичное закрепление.**
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу**
- 7) Включение нового знания в систему знаний (повторение)**
- 8) Рефлексия деятельности**

## **ТЕМА 3**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **Задание**

**Проанализируйте карту урока и, прочитав притчу «Просей через 3 сита», определите УУД:**

**1 группа – познавательные УУД**

**2 группа – коммуникативные УУД**

**3 группа – регулятивные УУД**

<b>Основные этапы организации учебной деятельности</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>			
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>		
			<b>Познавательная</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Регулятивная</b>
<b>1. Постановка учебных задач</b>	<b>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи</b>	<b>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.</b>			
<b>2. Совместное исследование проблемы.</b>	<b>Поиск решения учебной задачи.</b>	<b>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</b>			
<b>3. Моделирование</b>	<b>Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.</b>	<b>Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.</b>			

<p><b>4.</b> <b>Конструирование нового способа действия.</b></p>	<p><b>Построение ориентированной основы нового способа действия.</b></p>	<p><b>Организует учебное исследование для выделения понятия.</b></p>			
<p><b>5. Переход к этапу решения частных задач.</b></p>	<p><b>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</b></p>	<p><b>Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.</b></p>			

<p><b>6. Применение общего способа действия для решения частных задач.</b></p>	<p><b>Коррекция отработки способа.</b></p>	<p><b>Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.</b></p>			
<p><b>7. Контроль на этапе окончания учебной темы.</b></p>	<p><b>Контроль</b></p>	<p><b>Диагностическая работа (на выходе):</b> – организация дифференцированной коррекционной работы, – контрольно-оценивающая деятельность.</p>			





***Три сута Сократа.***

---



*Зачем тогда это говорить?*



## ТЕМА 3

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### Задание

Проанализируйте карту урока и, прочитав притчу «Просей через 3 сита», определите УУД:

**1 группа – познавательные УУД**

**2 группа – коммуникативные УУД**

**3 группа – регулятивные УУД**

<b>Основные этапы организации учебной деятельности</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>			
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>		
			<b>Познавательная</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Регулятивная</b>
<b>1. Постановка учебных задач</b>	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
<b>2. Совместное исследование проблемы.</b>	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
<b>3. Моделирование</b>	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

<p><b>4.</b> <b>Конструирование нового способа действия.</b></p>	<p><b>Построение ориентированной основы нового способа действия.</b></p>	<p><b>Организует учебное исследование для выделения понятия.</b></p>	<p><b>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.</b></p>	<p><b>Участвуют в обсуждении содержания материала</b></p>	<p><b>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</b></p>
<p><b>5. Переход к этапу решения частных задач.</b></p>	<p><b>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</b></p>	<p><b>Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.</b></p>	<p><b>Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.</b></p>	<p><b>Учатся формулировать собственное мнение и позицию</b></p>	<p><b>Осуществляют самоконтроль</b></p>

<p><b>6. Применение общего способа действия для решения частных задач.</b></p>	<p>Коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.</p>	<p>Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p>	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>
<p><b>7. Контроль на этапе окончания учебной темы.</b></p>	<p>Контроль</p>	<p>Диагностическая работа (на выходе):          – организация дифференцированной коррекционной работы,          – контрольно-оценивающая деятельность.</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>	<p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>

**Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам.**

**Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.**

---

**«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».**

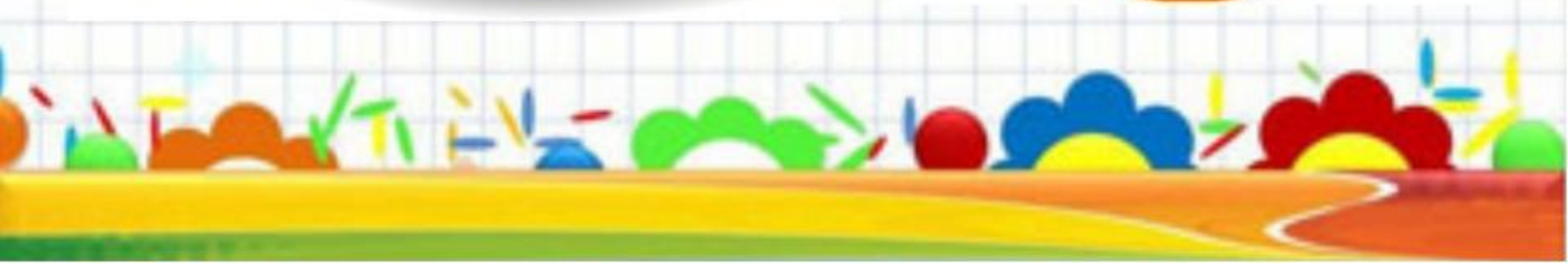
**Уильям Уорд**



# ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?



# Рефлексия



**Обведите свою левую руку.**

**Каждый палец- это ваша позиция,  
по которой надо высказать мнение.**

- ❖ **Большой палец- для меня было важным и интересным...**
- ❖ **Указательный- по этому ... вопросу получил конкретную информацию.**
- ❖ **Средний- мне было трудно...**
- ❖ **Безымянный- моя оценка психологической атмосферы..**
- ❖ **Мизинец- мне было недостаточно...**

# ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач.

Неоспоримо одно: он должен быть жизненным, одушевленным личностью педагога.

*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

*(Н.Рыленков)*

***С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ВСЕМ  
КОЛЛЕГАМ, ИДУЩИМ ПО  
НЕЛЕГКОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ  
СТЕЗЕ....***





# ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ







*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!*

