



# СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

*Выполнила студентка 43 группы  
Потапова Екатерина*

❖ Климат - условие, обеспечивающие развитие личности: на его фоне ребенок либо **раскрывается**, **проявляет свои дарования**, либо, напротив, **становится пассивным, замкнутым, отстраненным.**



- Понятие "климат" заимствовано из географии (от др.греч. - *наклон*); как считали древние греки, климатические различия связаны с углом падения (наклоном) солнечных лучей на земную поверхность. Основная его характеристика - устойчивость.



# Психологический климат

*качественная* сторона

межличностных

отношений, совокупность

*психологических условий,*

способствующих или

препятствующих

*продуктивной*

*совместной*

*деятельности* и

*всестороннему*

*развитию личности* в



## Благоприятный психологический климат

Раскрепощенная атмосфера

Взаимоуважение, дружелюбие, деликатность

Комфортные условия для работы

Раскрывает потенциальные возможности личности

## Неблагоприятный климат

Препятствует личностному развитию

Состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния личности.



## ✓ *Климат в группе складывается из совокупности:*

- ✓ социально-психологических отношений участников,
- ✓ социальных ролей,
- ✓ симпатий и антипатий,
- ✓ ценностных ориентации,
- ✓ умения сопрягать личные интересы с интересами других ее членов.

✓ *Общей характеристикой психологического климата* является

**Атмосфера** - окружающие условия, обстановка, которая периодически изменяется или имеет относительно постоянный характер.



Например, атмосфера торжества наполнена счастливыми и светлыми переживаниями, надеждами, счастьем.

# Социально-психологическая атмосфера в школе

- предполагает гуманные взаимоотношения между всеми ее членами;
- научный уровень мышления, ориентированный на вскрытие сути как поиск Истины, культурную, эстетически оформленную организацию труда в соответствии с принципом Красоты и защищенное положение взрослых и детей как привнесение Добра в педагогическое учреждение.



**Атмосфера** ↔ **Климат**



*Климат в группе зависит от отношений,  
преобладающих в ней.*

# Анализ отношений

## 1. Отношение к человеку как наивысшей ценности.

Внимание педагога – на отношение ребенка к труду, как к созиданию.

Особое внимание – единичному мнению ученика, особенно – лидера.

Умение ребенка сопрягать свои интересы с интересами группы, класса, школы отражает его отношение к обществу.

## 2. Отношение к событию, протекающему в данный момент.

Например, насмешка или сочувствие класса по отношению к ученику в ситуации плохого ответа на уроке.

# **Технологические операции влияния на климат**

1. Установление **личных контактов**.
2. Подбадривающее, одобрительное отношение.
3. Этическое **благородство**.

Бескорыстная помощь, открытость и радость – высоконравственные отношения.

4. **Предупреждение** возможных неудач.
5. Аудиовизуальный художественный ряд (музыкальные фрагменты, слайды и т.д.).  
**Задача педагога** – заставить их «заговорить» - стать значимыми для детей.
6. Элемент **новизны** - использование разнообразных средств разрушает стереотипы.
7. Установление и поддержание **Традиций**.