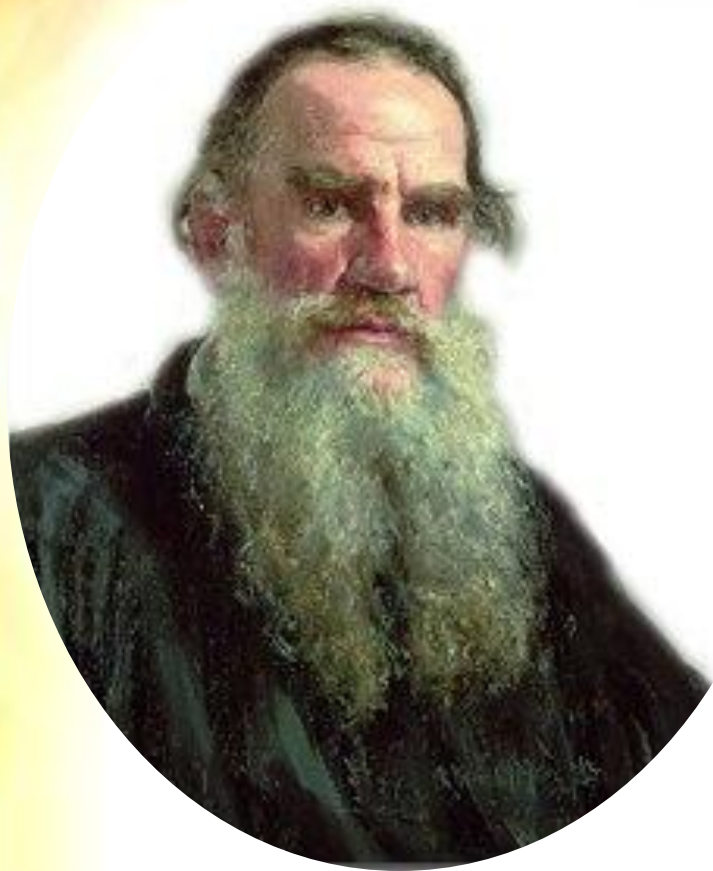


МКОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»



СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

СОСТАВИТЕЛЬ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РАГУЛИНА Л.Д.



*«Если хочешь быть
умным, научись
разумно спрашивать,
внимательно
слушать, спокойно
отвечать и
перестань говорить,
когда нечего больше
сказать»*

(Лев Николаевич Толстой)



- Если бы человек познавал мир только с помощью зрения, слуха, осязания и обоняния, он никогда бы не сделал открытий, которые возвысили его над миром животных.
- Наравне с органами чувств у нас есть особое средство познания — *Мышление.*

МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ

- ***Мышление*** – совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания.



- ***Интеллект*** – мыслительные способности человека, разум, уровень умственного развития



ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ МЫШЛЕНИЯ:

1. **ПРОДУКТИВНОСТЬ** – количество новых идей, переключаемость, использование информации в разных контекстах

2. **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** – генерация парадоксальных решений.

3. **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** – мышление начинается с вопросов

4. **МУЖЕСТВО** – способность принимать решения в ситуации неопределенности, доводить дело до конца.



МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА МЫШЛЕНИЯ»

ТИП МЫШЛЕНИЯ

- индивидуальный способ преобразования информации;
- прогнозирует успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Обработка и интерпретация результатов:

- 0-2 (низкий)
- 3-5 (средний)
- 6-8 (высокий)



П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРИМЕЧАНИЯ

**ПРЕДМЕТНО –
ДЕЙСТВЕННОЕ**

ПРОФЕССИИ РУЧНОГО ТРУДА: водитель, парикмахер, наладчик, повар, швея, танцор, спортсмен и др.

**АБСТРАКТНО –
СИМВОЛИЧЕСКОЕ**

ЛЮДИ НАУКИ: физик-теоретик, математики, экономист, программист, аналитик и др.

**СЛОВЕСНО –
ЛОГИЧЕСКОЕ**

«РЕЧЕВЫЕ» ПРОФЕССИИ: преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист, ученый, руководитель, политик и др.

**НАГЛЯДНО –
ОБРАЗНОЕ**

«ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ» ПРОФЕССИИ: художник, поэт, писатель, режиссер, архитектор, конструктор, дизайнер и др.

ВАЖНО:

- Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности ли профилем обучения.
 - Если ваши профессиональные планы не соответствуют типу мышления, *подумайте, что вам легче изменить планы или тип мышления?*



Задача заключается в том, чтобы раскрепостить мышление каждого и использовать огромный потенциал, отпущенный нам природой.

ВАЖНО:



**При массе 2% от нашего тела
мозг потребляет 15%-20%
всей вырабатываемой энергии.**

*Мышление – трудная работа.
Для её выполнения требуется:*

- организованность,*
- хорошо развитое
внимание и память,*
- наблюдательность,*
- работоспособность.*



ФАКТОРЫ, влияющие на успешность выполнения интеллектуальных задач

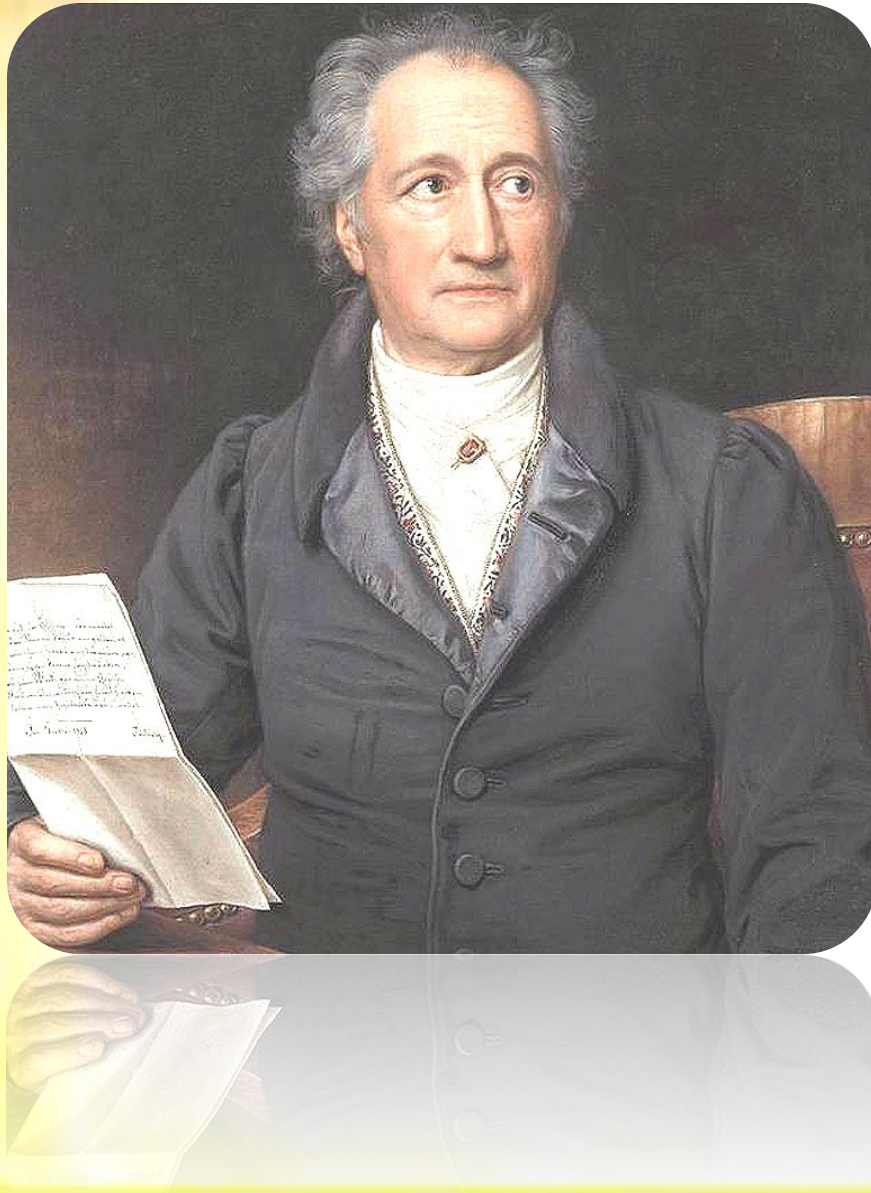
1. **Эмоциональное состояние**
2. **Состояние здоровья**
3. **Условия работы**



КАК РАЗВИВАТЬ МЫШЛЕНИЕ

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме





*«Думать легко,
а превращать мысли в
действия –
самая трудная вещь
на свете»
(И.В.Кант)*