

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»  
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

# ***Сущность и функции оценочной деятельности в образовательном процессе***

Новоселова Юлия Михайловна,  
преподаватель,  
Нолинск 2018



«Оценка – это правильное  
кровообращение  
без неё неизбежны застои и  
болезненные явления»  
Н. Островский

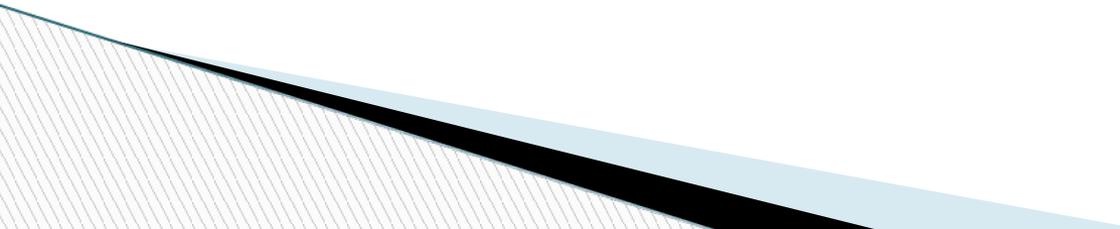
# Оценка результатов обучения

- Оценка – это определение степени усвоения знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучающихся в цифрах и баллах

## **Оценочная деятельность преподавателя должна строиться на основе следующих общих принципов:**

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества студента.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

# Основные составляющие технологии оценивания учебных успехов обучающихся

- развитие у обучающихся умений самоконтроля и **самооценки**;
  - фиксация результатов контроля в предметных **таблицах требований**;
  - дифференциация оценки по специальной шкале **«уровней успешности»**
- 

## Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания:

1. «Оценка и отметка»
2. «Самооценка»
3. «Число отметок»
4. «Таблица требований»
5. «Отказ от отметки»
6. «Уровни успешности»
7. Итоговые оценки и отметки

# ПРАВИЛО 1

**«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»**

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие обучающегося*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)



## ПРАВИЛО 2

**«Преподаватель и обучающийся по возможности определяют оценку в диалоге. У обучающегося право аргументировано оспорить отметку»**

**Основа алгоритма самооценки (вопросы, на которые отвечает обучающийся):**

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



## ПРАВИЛО 3

**«За каждую учебную задачу, показывающую овладению отдельным умением, ставиться отдельная отметка»**

ПРИМЕР: В проверочной работе – 5 заданий. Значит обучающийся может получить за проверочную работу – 5 отметок.



## ПРАВИЛО 4

**Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал преподавателя) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.**



## ПРАВИЛО 5

За задачи, решенные **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию обучающегося**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем обучающимся**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.



## ПРАВИЛО 6

**Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности:**

- ▣ **Необходимый уровень – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо всем* по любому предмету, **«хорошо, но не отлично»**.
- ▣ **Программный уровень – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – **«отлично»**.
- ▣ **Максимальный уровень (!!! Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх требований программы, **«превосходно»**.

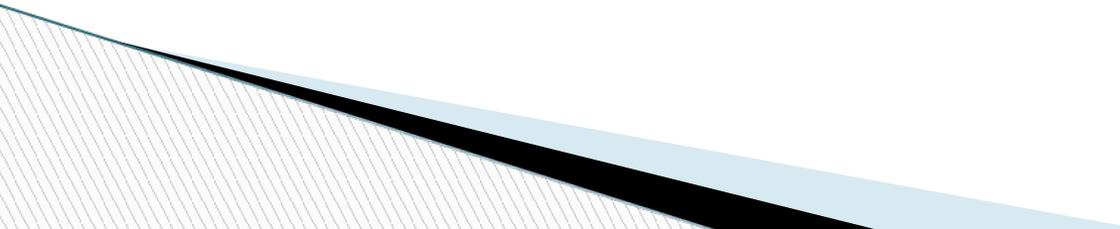
*Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности*



## **ПРАВИЛО 7**

**Итоговые оценки и отметки (за месяц, семестр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени.**

**Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия студента, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.**



# Функции оценивания

образовательная

стимулирующая

аналитико –  
корректирующая

воспитывающая

развивающая

контрольная

# Образовательная функция

- заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения.

# Стимулирующая функция

- призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность студента, а вдохновлял его.

# Воспитывающая и развивающая функции

- связаны с формированием адекватной самооценки, ответственности, устремленности, волевого саморегулирования и других социально ценных способностей и черт характера.

# Контрольная функция

- обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития.

# Контрольная функция

- ▣ обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития.

# Оценка качества результатов освоения ОПОП СПО

Текущий контроль и оценивание

Промежуточная аттестация:  
УД и ПМ (МДК, практики)

Государственная (итоговая) аттестация

**Профессиональные  
модули  
и  
учебные  
дисциплины**

# ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

## Что оцениваем?

Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля диагностируют сформированность общих и профессиональных компетенций

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

оценивание элементов компетенций (знаний и умений)

Задачи аттестации по профессиональному модулю и итоговой государственной аттестации:

экспертное оценивание на основании представлений эксперта и требований ФГОС

Проведение интегральной оценки

# Чем оцениваем

Контроль и  
оценивание

текущие

- Опрос (устный или письменный)
- Тестирование
- Оценка защиты выполненных работ
- Контрольная, практическая работа

Аттестация

промежуточная

- Зачет
- Дифференцированный зачет
- Экзамен
- Экзамен (квалификационный)

итоговая

- Выпускная квалификационная работа

# Как оцениваем

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

«Единственный путь, ведущий к  
знаниям – это деятельность»

Бернард Шоу