

**Технологии
интегрированного урока,
как средство формирования
творческого потенциала
учащихся**


Агапитова Н.В, учитель
биологии МБОУ Кяхтинская
СОШ №4



The background of the slide features a vibrant green color palette. On the left side, there are several green leaves of varying shades, some with prominent veins, attached to thin brown branches. Scattered throughout the green background are numerous translucent, glowing bubbles of different sizes, some with bright highlights that create a sparkling effect. The overall aesthetic is fresh and natural.

Интегрированный урок –

одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Школьный предмет биология является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни

The background of the slide features a vibrant green color palette. On the left side, there are several green leaves of varying shades, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are numerous translucent, glowing bubbles of different sizes, some with bright highlights that create a sparkling effect. The overall composition is bright and fresh, suggesting a natural or biological theme.

Цели интегрированного обучения

- 1.Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения биологии на основе интеграции разных предметов.**
- 2.Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.**
- 3.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках .**

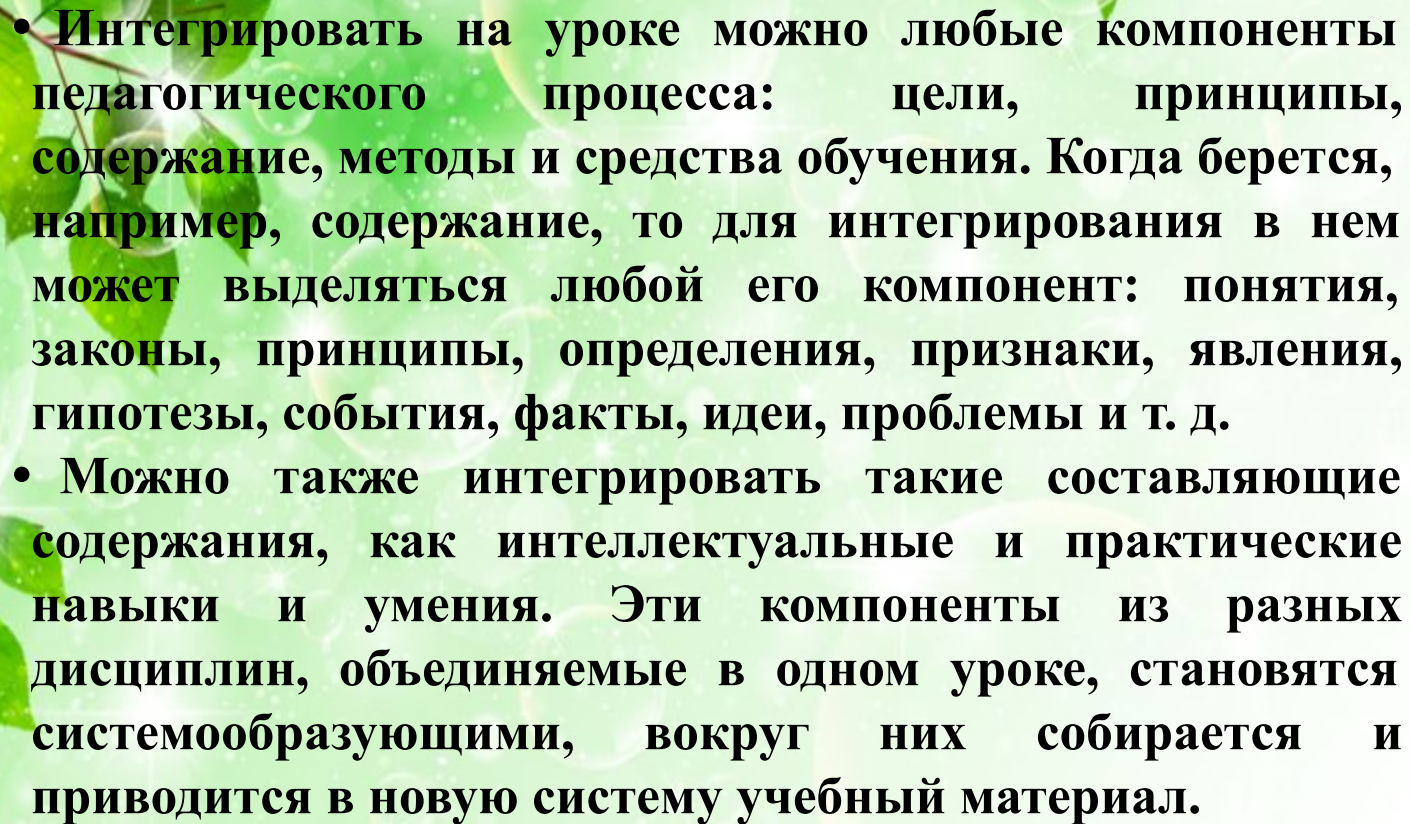
Интеграция

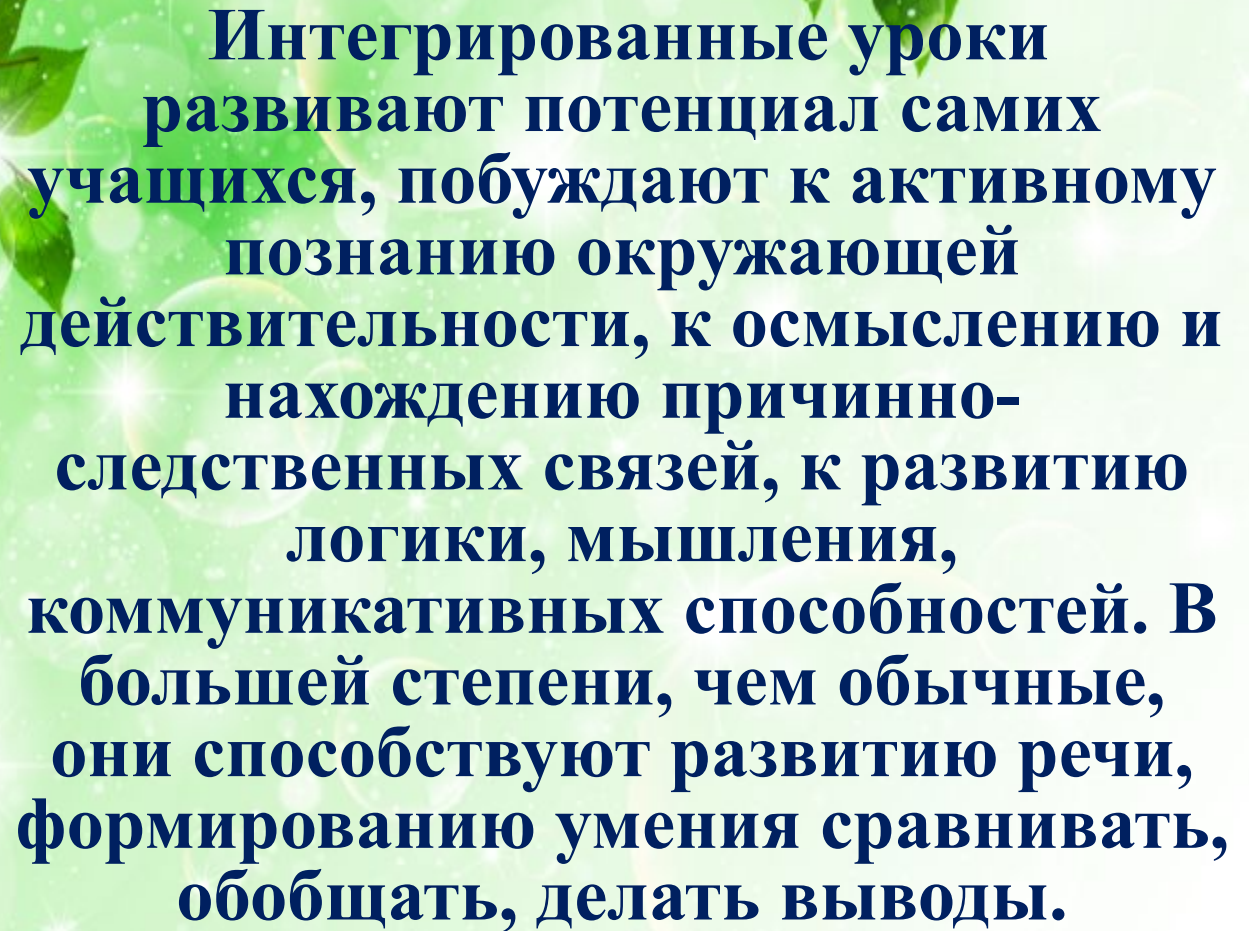


The background of the slide features a vibrant green color palette. On the left side, there are several green leaves of varying shades, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are numerous translucent, glowing bubbles of different sizes, some of which have a bright white highlight, giving them a shimmering, ethereal appearance. The overall effect is fresh and lively.

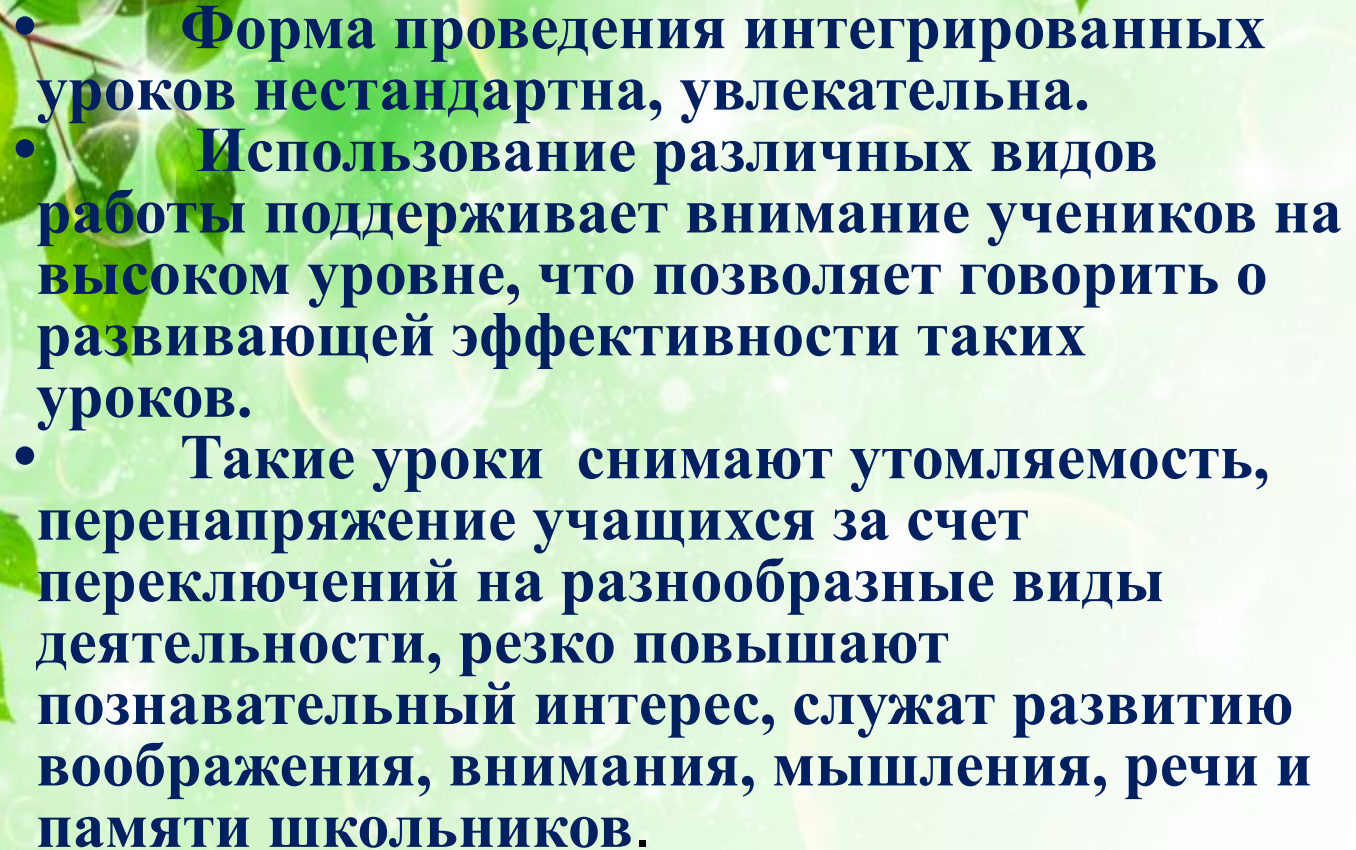
Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- Предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;**
- Логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;**
- Большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке**

- 
- The background of the slide features a vibrant green color scheme. On the left side, there are several green leaves of varying shades, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are numerous translucent, glowing bubbles of different sizes, some with bright highlights that create a sparkling effect. The overall aesthetic is fresh and natural, suggesting growth and learning.
- **Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д.**
 - **Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему учебный материал.**



Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

- 
- The background of the slide features a vibrant green color scheme. On the left side, there are several green leaves of varying shades, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are numerous translucent, glowing bubbles of different sizes, some of which have a bright white highlight, giving them a shimmering, ethereal appearance. The overall effect is fresh and lively.
- **Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.**
 - **Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.**
 - **Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.**

Приёмами, способствующими развитию познавательного интереса и активизирующие деятельность учащихся, являются разнообразные задания:

биология-история

В 1560 году французский посланник при лиссабонском дворе Жан Нико приобрёл семена табака у прибывшего из Америки купца и подарил их королевскому дворцу в Португалии и французской королеве Екатерине Медичи. К.Линней, описывая позже растение табака, дал ему имя «никотино табакум».

Родовая часть названия в честь Нико, а видовая «табакум» - от острова Тобаго в Карибском море, где был распространён этот вид. В России был введён строгий запрет на курение, нарушителей его били кнутами и ссылали. Только Петр I снял ограничения и наказания.

Биология- математика, экология

Один гектар леса в течение года очищает 18 миллионов кубометров воздуха! Сколько цветков посещают пчёлы? Пчела посещает в среднем 12 цветков в минуту, 720 цветков в час, 7200 цветков за 10 часов своего рабочего дня. Даже сравнительно слабая семья пчёл может отправить в поле до 10 тысяч рабочих пчёл. Если принять условие, что все они будут собирать только нектар, то посетят они не менее 72 миллионов цветков в день.

Биология- русский, литература

- Мать и мачеха. Русский народ дал этому цветку меткое название.

Возьмите в руки листок растения. Нежный пушок, которым покрыты листья с нижней стороны, ласково прикасается к вашей руке, словно мать приголубила.

А дотронешься до верхней стороны листа - холодно, мачеха.

- • Более 250 лет назад голландский ученый Авраам Трамбле дал название увиденному им маленькому полипу - Гидра. Это название получил за сходство с чудовищной Пернейской гидрой, с которой сражался Геракл. Как вы думаете, почему животное получило такое название?

Биология-гигиена, экология

- Леса называют «зелеными лёгкими» планеты. Ученые подсчитали, что при нынешних темпах вырубки к 2001 году леса будут уничтожены на 40%, а через 100 лет будут вырублены полностью. Вырубка лесов влечет за собой исчезновение сотен тысяч животных и растений, изменение климата и многие другие бедствия. Но не рубить лес нельзя, он нужен для многих целей. Какой выход предлагаете вы из сложившейся ситуации?
- Почему врачи рекомендуют потреблять большие дозы витаминов для профилактики и лечения простудных заболеваний?

Результаты интегрированного обучения и его значение

- 1) способствует развитию научного стиля мышления учащихся;**
- 2) даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;**
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;**
- 4) повышает качество знаний учащихся;**
- 5) повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-научных дисциплин.**

**Спасибо
за внимание!**

