



Технология развития критического мышления на уроках Истоки и ОРКСЭ

Что такое

«критическое мышление»?

- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное

Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

Технология развития критического мышления

Технологические этапы

Фаза 1

ВЫЗОВ

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

**Реализация
СМЫСЛА**

(получение новой
информации)

Фаза 3

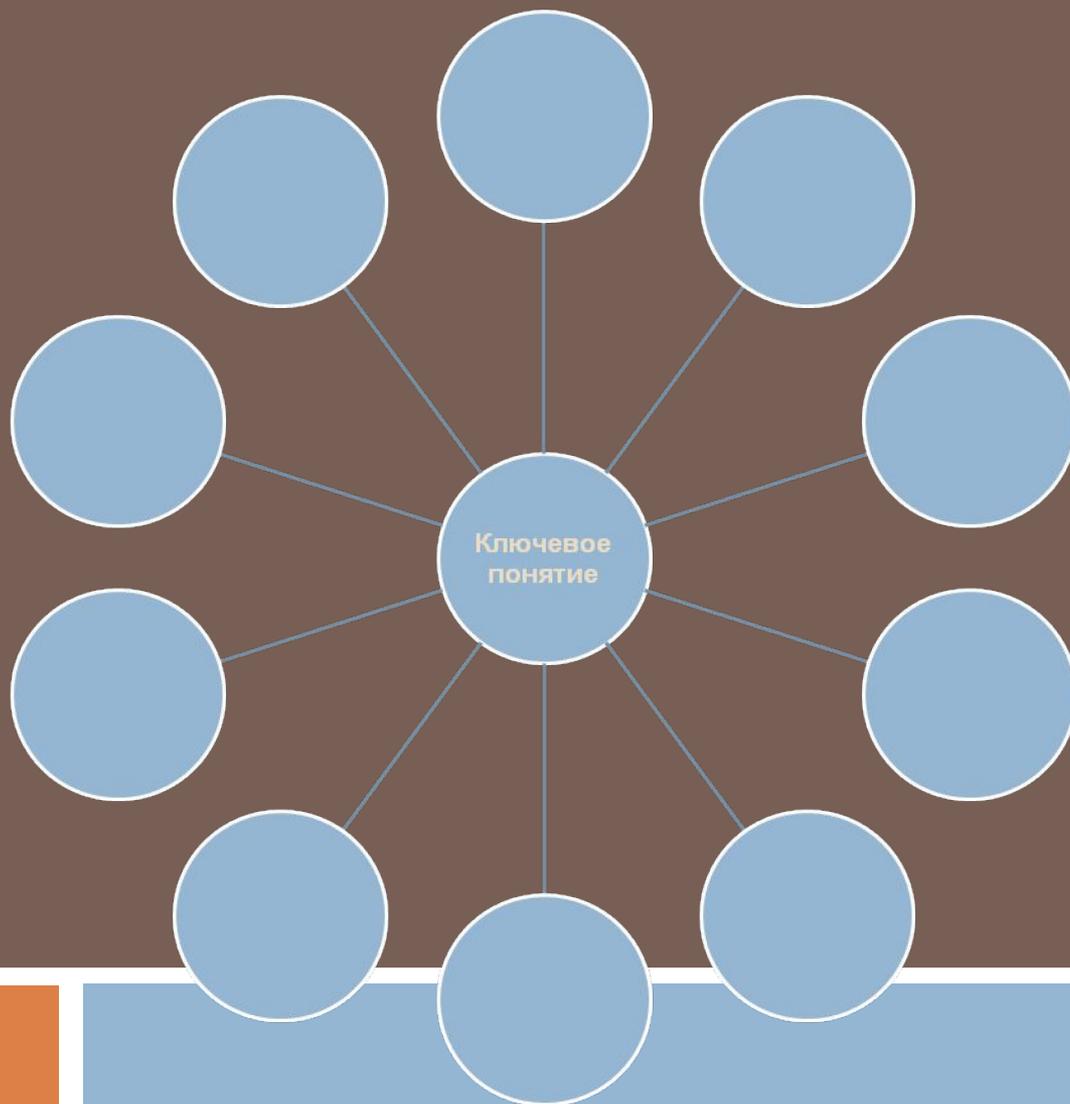
Рефлексия

(осмысление,
рождение нового
знания)

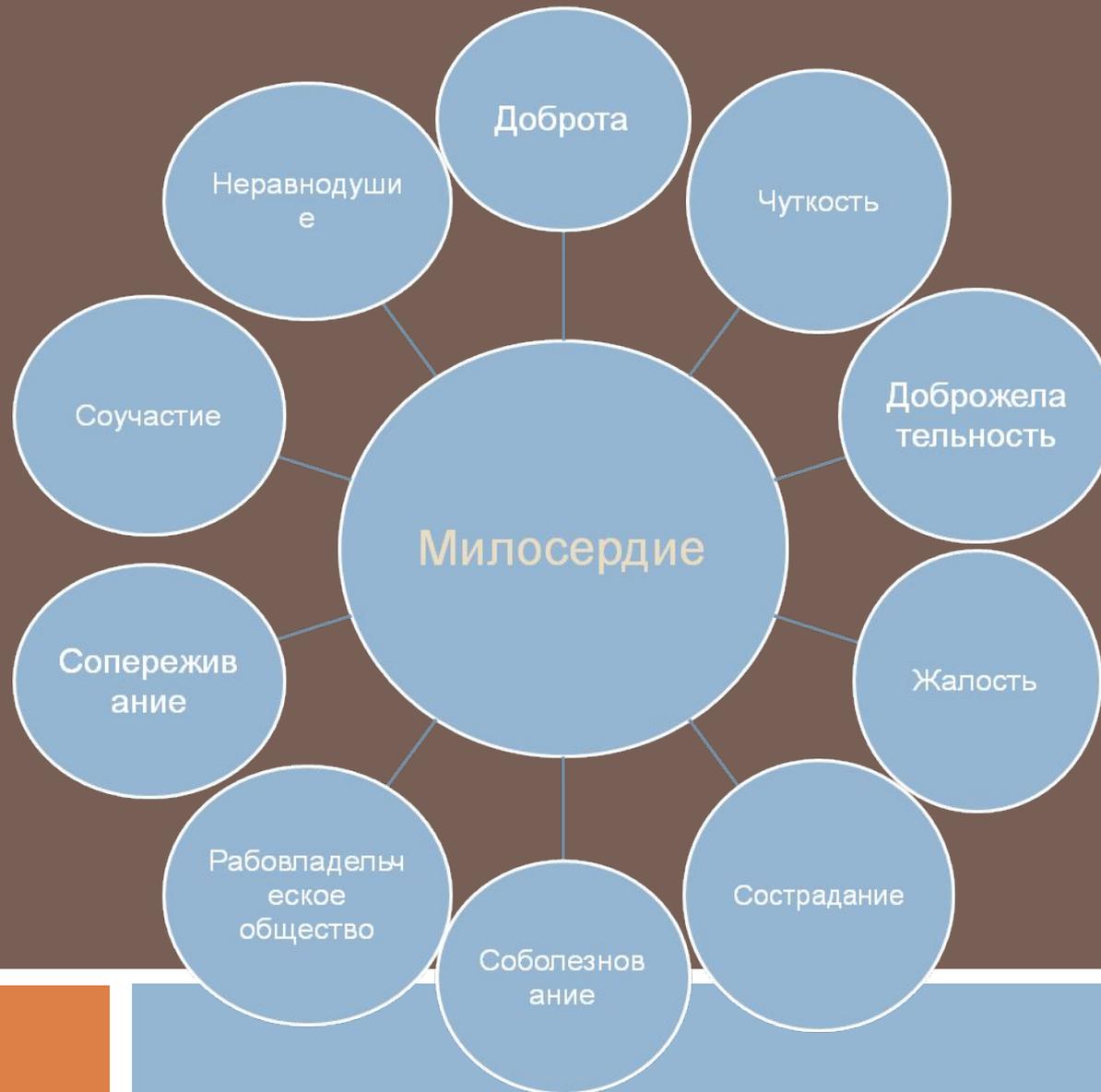
НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ



СТАДИЯ «ВЫЗОВ» «ПОНЯТИЙНОЕ КОЛЕСО»



Понятийное колесо на уроке ОРКСЭ в 4 классе. Тема «Милосердие и сострадание»



Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ

«З» знаем

«Х» хотим узнать

«У» узнали

Стратегия ЗХУ на уроке ОРКСЭ.
Тема «Монастырь»

<p>«З» знаем</p> <p>В монастыри бывают мужские и женские.</p>	<p>«Х» хотим узнать</p> <p>Как становятся монахом.</p>	<p>«У» узнали</p> <p>Записываем в конце урока</p>
--	---	---

Стадия «Реализация смысла»

Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

I – interactive самоактивизирующая

N – noting (диалоговая) «✓» – уже знал

S – system системная разметка «+» – новое

E – effective для эффективного «-» – думал иначе

R - reading & чтения и «?» – есть вопросы

T – thinking размышления

Стратегия «Инсерт» на уроке ОРКСЭ в 4 классе.
Тема «Как христианство пришло на Русь»

Значки	Ключевые слова
✓	Раньше на Руси было идолопоклонство.
+	Как выбирали веру. Русь крестил князь Владимир в реке Днепр.
-	Думал, что крестил Андрей-первозванный
?	Почему люди сразу не верили в Иисуса?

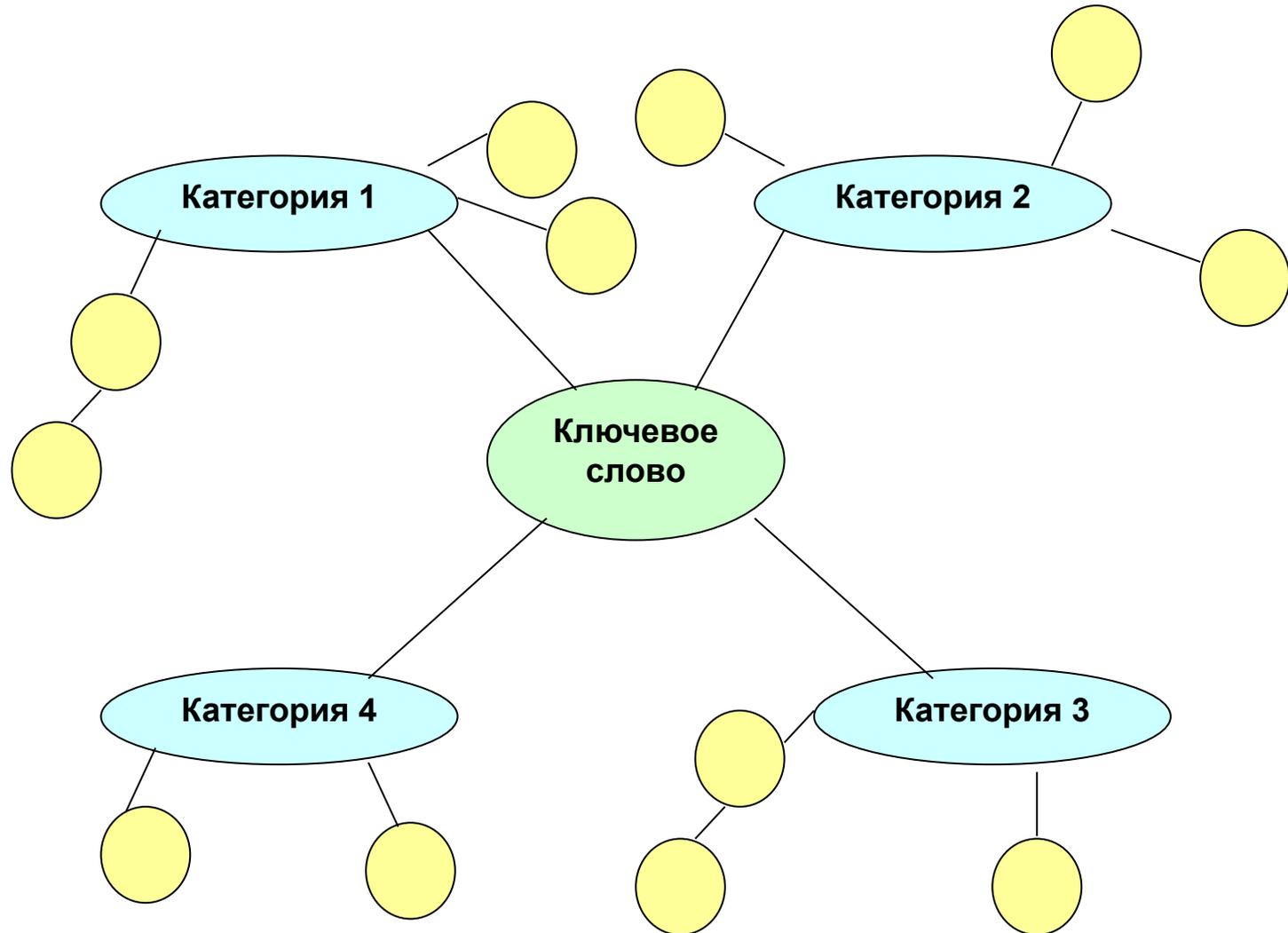
Графические организаторы: «Кластеры»

выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

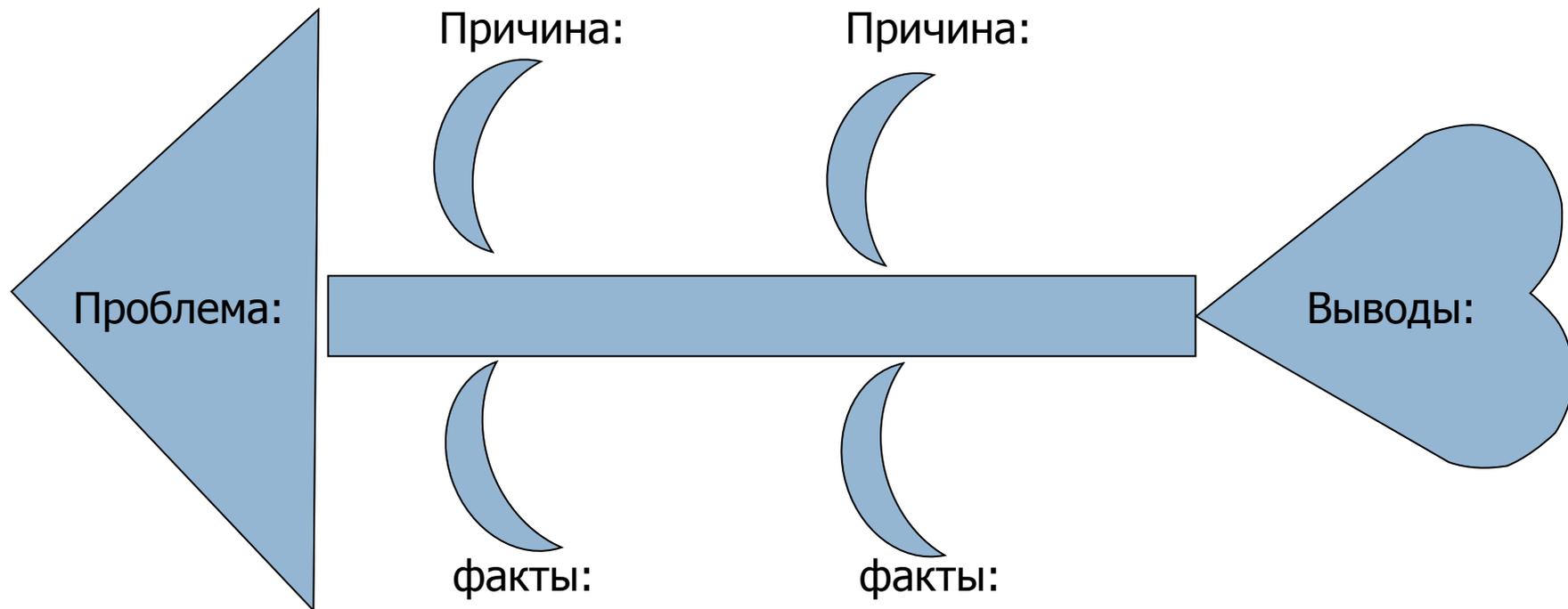
Графические организаторы: «Кластеры»



Приём «толстые» и «тонкие» вопросы.

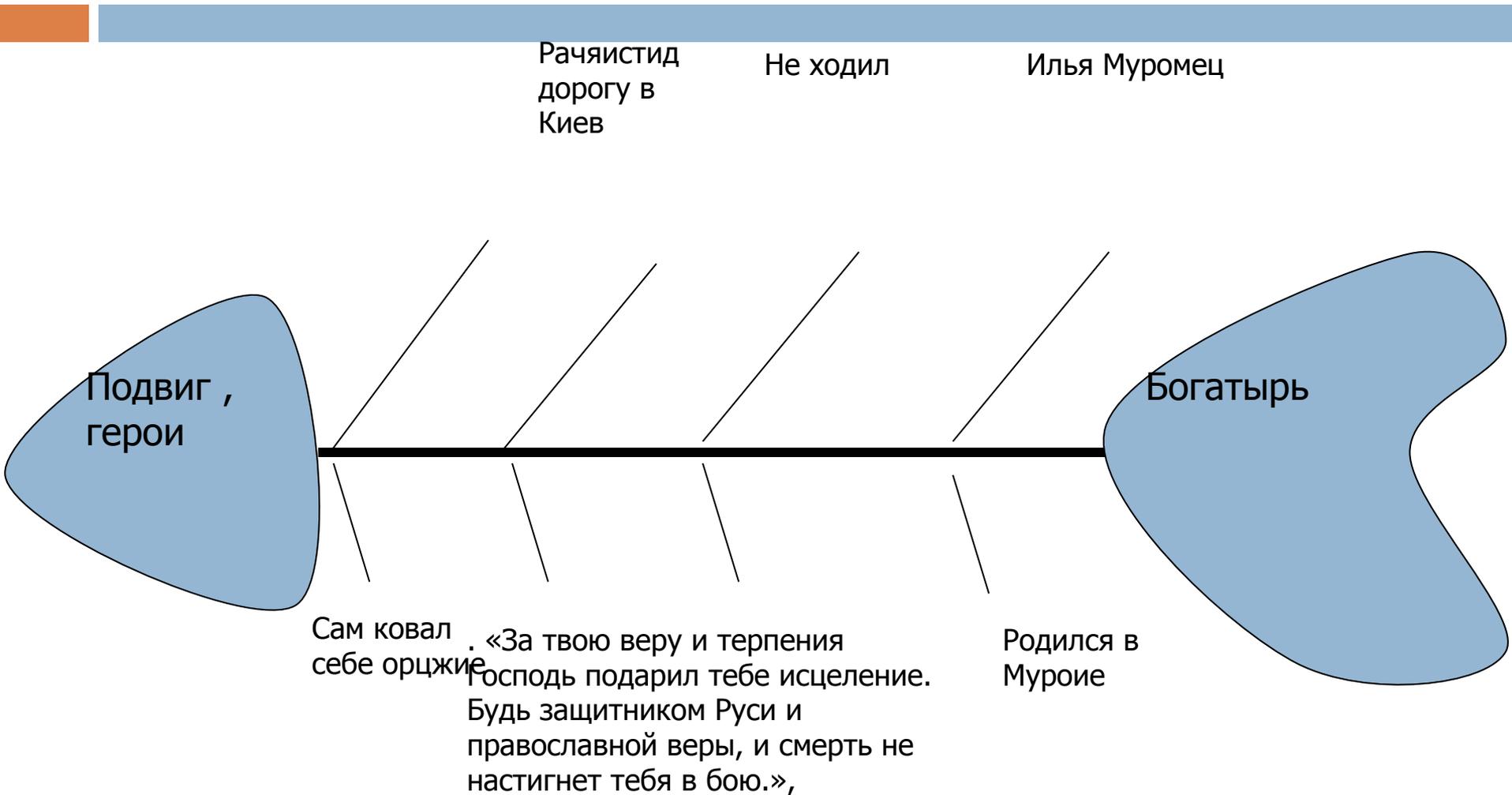
«толстые» вопросы	«тонкие» вопросы
1. Объясните, почему...?	1. Кто?
2. Как вы считаете ...?	2. Что?
3. Чем отличается ...?	3. Согласны ли вы...?
4. Почему вы сделали такой вывод ...?	4. Будет ...?
5. Подумайте, а могло ли быть по-другому...?	5. Когда ...?
6. Предположите, что будет, если ...? и т.д.	6. Верно ли ...? и т.д.
Ответы на эти вопросы требуют развёрнутого ответа	Ответы на эти вопросы требуют односложного ответа.

Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Фишбоун на уроке ЛДНКНР в 5 классе

Тема «Защита Отечества»



Стадия «Рефлексия»

Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	
М	
И	

Стадия «Рефлексия»

Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме
М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры
И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все

Диаманта

1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Антоним теме (существительное)

Диаманта

Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

Многобожие, идол – храм, единобожие

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство

Синквейн

1 строка – тема или предмет

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов

5 строка – «смысловый синоним»

Синквейн

Человек

Всемогущий, Богоподобный

Творит, Восхищает, Воспевает

Венец созданыя – мера всех вещей

Титан

Молитва

Душевная, Очищающая

Просить, молиться, разговаривать

Разговор с богом

Богатство

Богатство

материальное, нематериальное

получать, выиграть, заработать

богатство – вода, пришла и ушла

Изобилие

Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации

**Спасибо за
внимание**