

**ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
КОММУНИКАТИВНОГО
ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
ГРУБОЙ ЗАДЕРЖКОЙ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СРЕДСТВАМИ ЗРИТЕЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ



Развитие тактильных ощущений





подача сенсорной информации по обонятельному каналу

- Цели:**
- установить взаимодействие между ребенком и взрослым;
 - сформировать представления о предметах;
 - дать ребенку возможность выявить свои предпочтения;
 - активизировать словарь;
 - побуждать к эмоциональному

реагированию





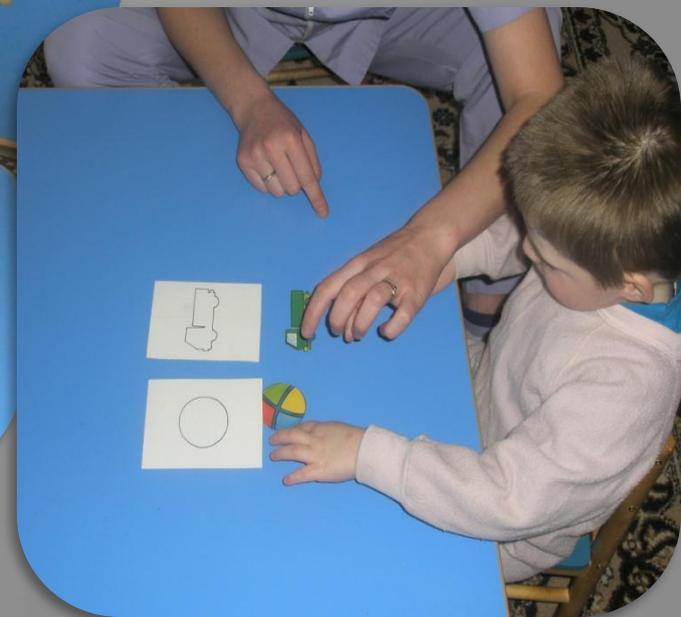
-вызывание звукоподражаний;
-развитие импрессивной речи;
-развитие зрительно-моторной
координации;
-развитие памяти



ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ

Цели:

- узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению;
- побуждать к произвольному звукоподражанию;
- вызывание облегченных слов;
- развитие внимания и памяти



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

Цели:- активизировать зрительное восприятие;
-формировать речевую активность, используя двигательные возможности



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ЗРИТЕЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ

Цели:- развитие конструктивного праксиса;
-развитие речевой активности;
расширение импрессивного словаря



Занятия в сенсорной комнате



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ГРУБОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Побуждение детей к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов;
2. Поддержание экспрессивных проявлений детей (мимические, жестикуляционные, речевые) в процессе взаимодействия с сенсорными стимулами, различными по модальности, интенсивности,