

**Технология педагогической
поддержки учащихся в системе
лично-ориентированного обучения**

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагога, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем.




ГАЗМАН ОЛЕГ СЕМЁНОВИЧ

Педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент РАО, один из теоретиков «коммунарского движения», поэт и музыкант, директор всероссийского пионерского лагеря «Орленок» и подмосковного экспериментального лагеря «Маяк», где положения педагогики поддержки проверялись на практике.



Принципы педагогической поддержки

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
 2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
 3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
 4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
 5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
 6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание - диалог культур.
 7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
 8. Доверяя — не проверяй!
 9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
 10. Умей признать свою ошибку.
 11. Защищая ребенка, учи его защищаться.
- 

Нормы педагогической поддержки

- любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, умение видеть и слышать, сопереживать, терпимость и терпение, умение прощать;
- приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение слушать, слышать и услышать;
- уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка, готовность ничего не требовать взамен;
- собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

**ТАКТИКА
«ЗАЩИТЫ»**

**ТАКТИКА
«ПОМОЩИ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА**

**ТАКТИКА
«СОДЕЙСТВИЯ»**

**ТАКТИКА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Этапы педагогической поддержки

Этап	Содержание деятельности
1. Сигнальный	<p>1. Определение проблем ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">• обращение родителей к педагогу или администрации;• тревожные суждения об ученике одноклассников и учителей, работающих в этом классе;• попытка ребенка прямо или косвенно показать педагогу, что он нуждается в помощи. <p>2. Обеспечение психологической готовности педагога к восприятию проблемы ребенка и совместному с учащимися поиску путей и способов ее решения.</p> <p>3. Консультации педагога у специалистов: психолога, медицинского работника и др.</p>

Этапы педагогической поддержки

Этап	Содержание деятельности
2. Контактно-созидательный	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="504 288 1856 386">1. Определение эмоционально-психологического состояния школьника, его готовности к общению.<li data-bbox="504 397 1856 506">2. Обеспечение эмоционально-положительного настроения ребенка к беседе, устранение психологических барьеров.<li data-bbox="504 517 1856 615">3. Поиск и установление первоначального контакта с учениками.
3. Диагностический	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="504 637 1702 681">1. Организация доверительной беседы с учащимися.<li data-bbox="504 692 1754 736">2. Диагностика («раскодирование») проблемы ребенка.<li data-bbox="504 746 1638 790">3. Определение причин возникновения проблемы.



Этапы педагогической поддержки

Этап	Содержание деятельности
4. Проектный	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="513 314 1864 478">1. Учащийся при помощи учителя направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод ее в конструктивное русло.<li data-bbox="513 489 1740 592">2. Ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы.<li data-bbox="513 603 1789 707">3. Ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы.
5. Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="513 721 1818 825">1. Осуществление ребенком плана намеченных действий по решению проблемы.<li data-bbox="513 836 1561 885">2. Педагогическая поддержка усилий ребенка.

Этапы педагогической поддержки

Этап	Содержание деятельности
6. Результативно-аналитический	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="513 407 1850 516">1. Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах деятельности.<li data-bbox="513 516 1850 625">2. Констатация факта разрешения проблемы или переформулирования затруднения.<li data-bbox="513 625 1850 734">3. Осмысление ребенком нового жизненного опыта, накопленного в процессе решения проблемы.



**«Растить в себе человека можно только помогая
другому быть человеком» (О. С. Газман)**

