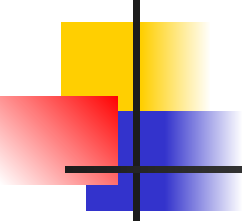


Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне самому сделать это –  
и я пойму

китайская пословица



---

# Технология развития критического мышления на уроках Истоки и ОРКСЭ



# Что такое «критическое мышление»?

---

- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и лично-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное

# Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

# Технология развития критического мышления



## Технологические этапы

Фаза 1

**ВЫЗОВ**

(пробуждение  
имеющихся знаний и  
интереса к получению  
новой информации)

Фаза 2

**Реализация  
СМЫСЛА**

(получение новой  
информации)

Фаза 3

**Рефлексия**

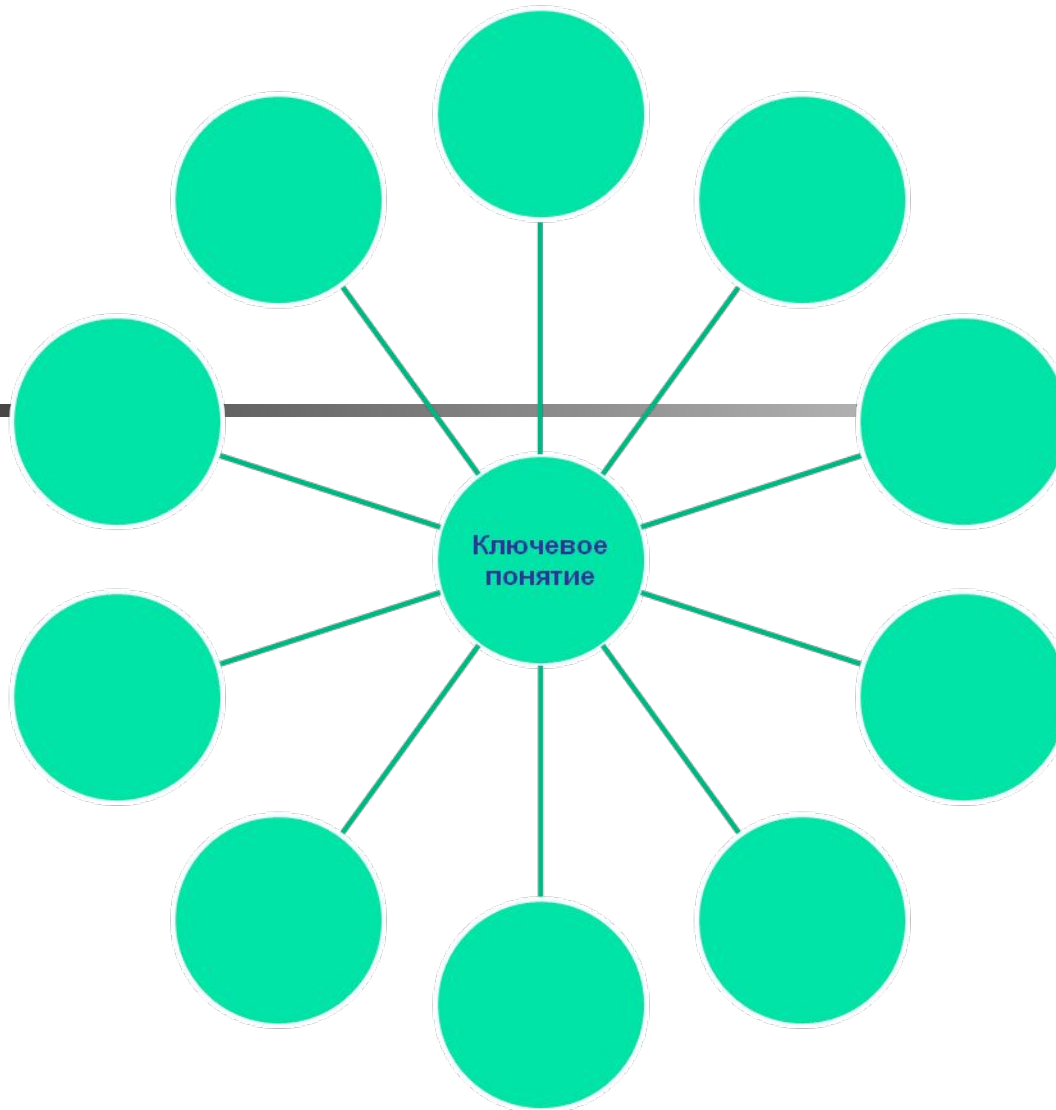
(осмысление,  
рождение нового  
знания)



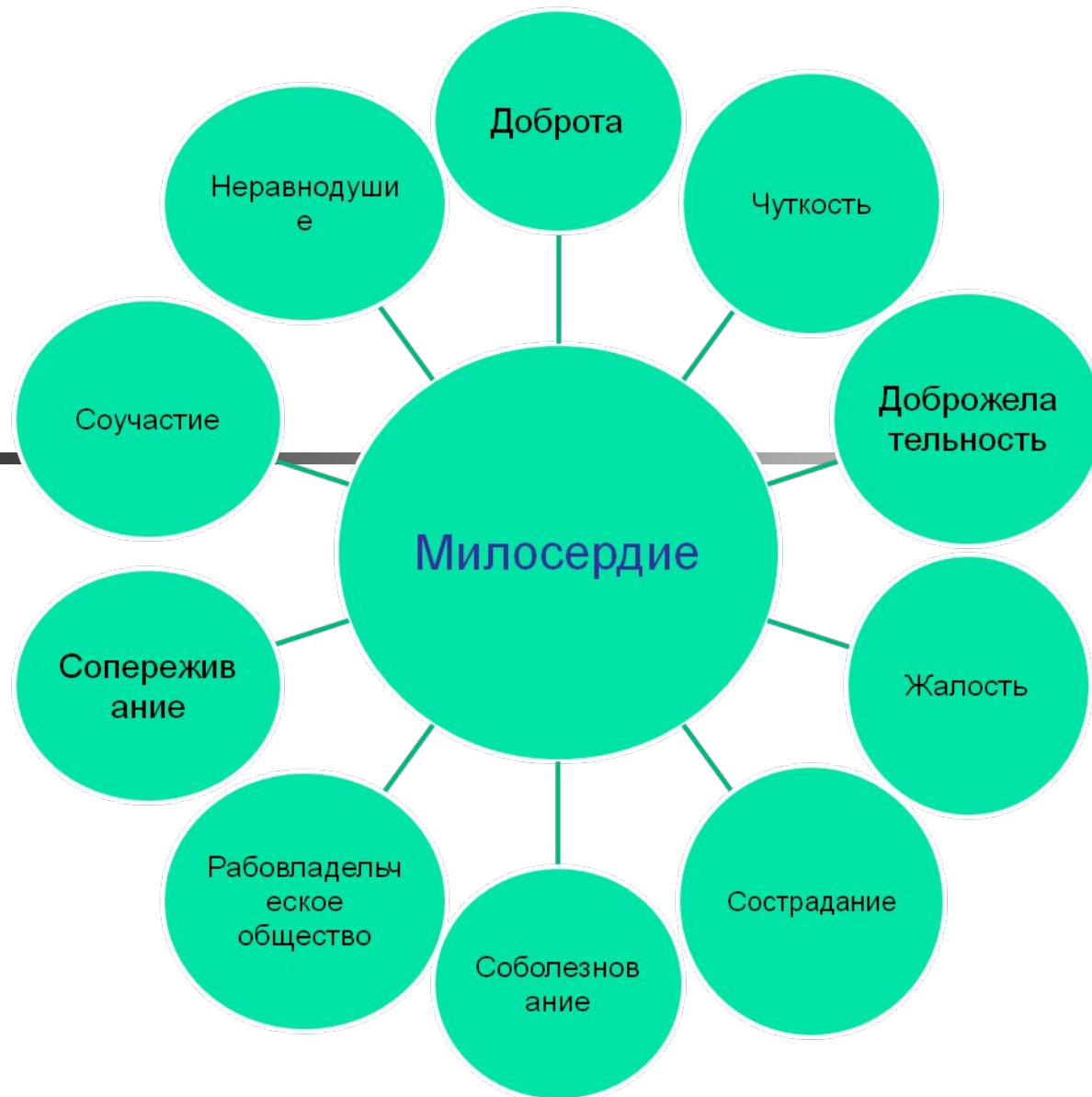
# Некоторые **стратегии** технологии развития критического мышления

---

# Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



# Понятийное колесо на уроке ОРКСЭ в 4 классе. Тема «Милосердие и сострадание»





# Стадия «Вызов»

## Стратегия ЗХУ



---

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали

# Стратегия ЗХУ на уроке ОРКСЭ. Тема «Монастырь»

## «З» знаем

В монастыри бывают мужские и женские.

## «Х» хотим узнать

Как становятся монахом.

## «У» узнали

# Стадия «Реализация смысла»

## Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

<b>I</b> – interactive	самоактивизирующая	
<b>N</b> – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
<b>S</b> – system	системная разметка	«+» – новое
<b>E</b> – effective	для эффективного	«—» – думал иначе
<b>R</b> – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
<b>T</b> – thinking	размышления	

Стратегия «Инсерт» на уроке ОРКСЭ в 4 классе.  
Тема «Как христианство пришло на Русь»

<b>Значки</b>	<b>Ключевые слова</b>
✓	Раньше на Руси было идолопоклонство.
+	Как выбирали веру. Русь крестил князь Владимир в реке Днепр.
-	Думал, что крестил Андрей-первозванный
?	Почему люди сразу не верили в Иисуса?



# Графические организаторы: «Кластеры»

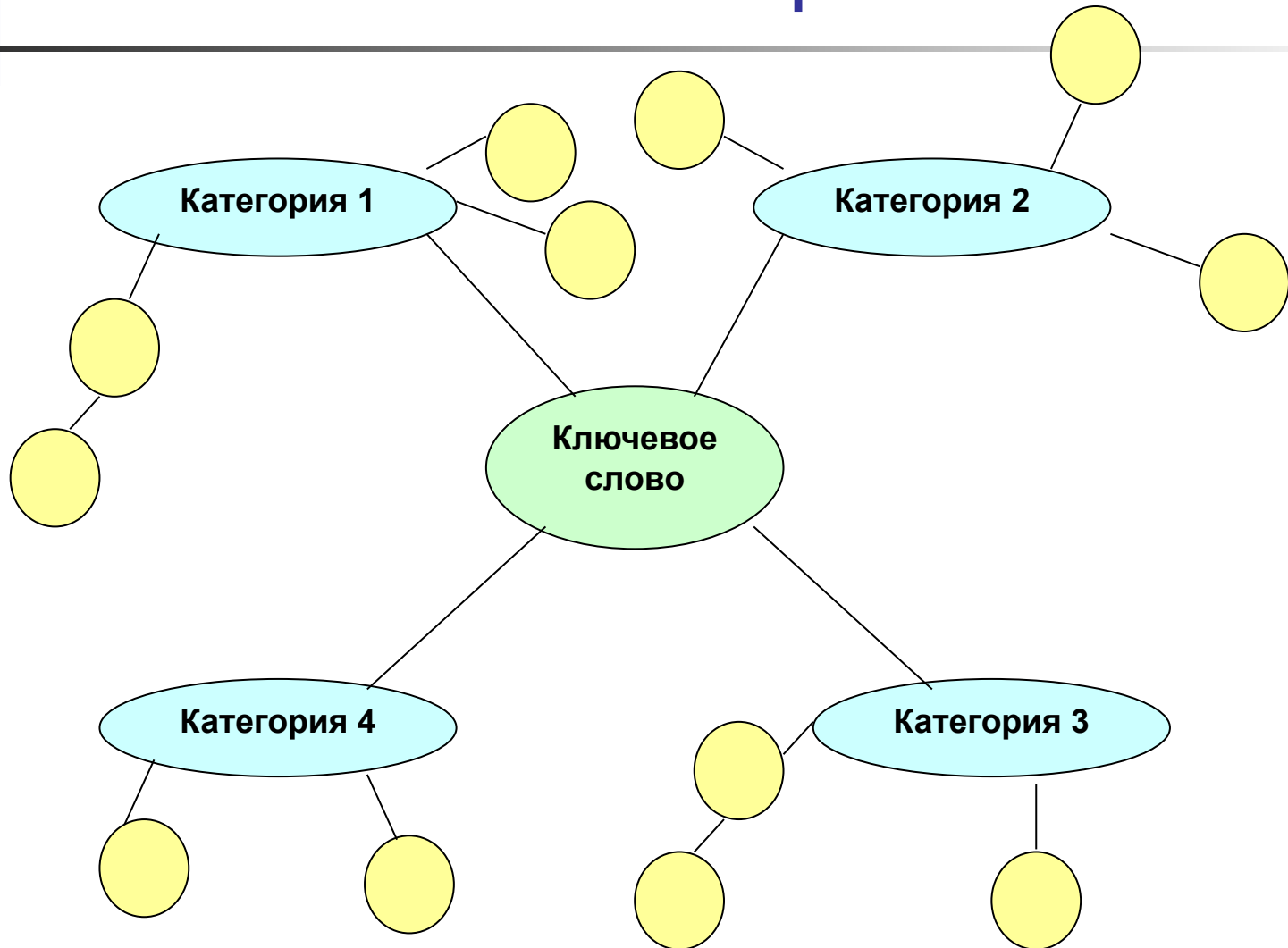
---

**выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди**

**Важно в тексте, с которым работаешь:**

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

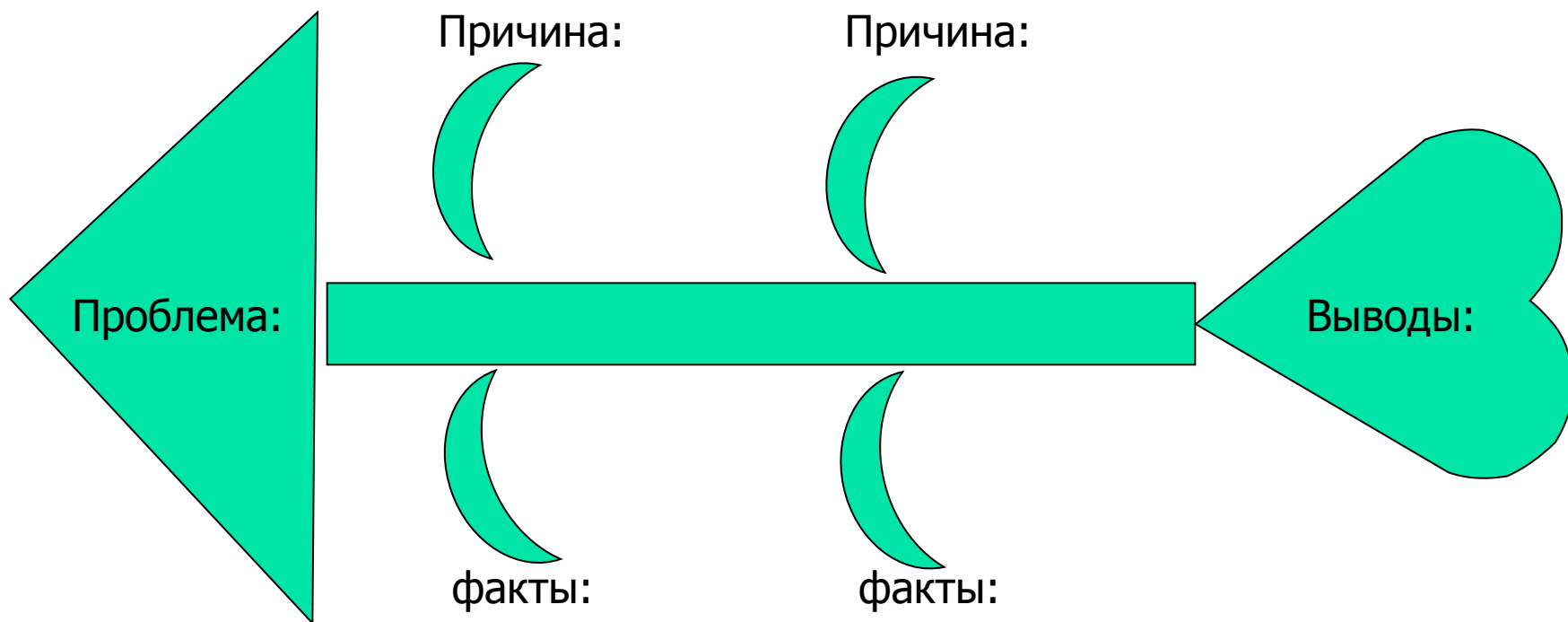
# Графические организаторы: «Кластеры»



# Приём «толстые» и «тонкие» » вопросы.

<b>«толстые» вопросы</b>	<b>«тонкие» вопросы</b>
<b>1. Объясните, почему...?</b>	<b>1. Кто?</b>
<b>2. Как вы считаете ...?</b>	<b>2. Что?</b>
<b>3. Чем отличается ...?</b>	<b>3. Согласны ли вы...?</b>
<b>4. Почему вы сделали такой вывод ...?</b>	<b>4. Будет ...?</b>
<b>5. Подумайте, а могло ли быть по-другому...?</b>	<b>5. Когда ...?</b>
<b>6. Предположите, что будет, если ...? и т.д.</b>	<b>6. Верно ли ...? и т.д.</b>
<b>Ответы на эти вопросы требуют развёрнутого ответа</b>	<b>Ответы на эти вопросы требуют односложного ответа.</b>

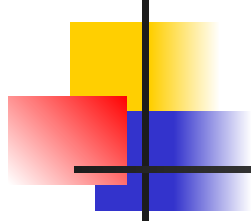
# Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)





# Фишбоун на уроке ЛДНКНР в 5 классе

## Тема «Защита Отечества»



Рачяистид  
дорогу в  
Киев

Не ходил

Илья Муромец

Подвиг,  
герои

Богатырь

Сам ковал  
себе оружие

«За твою веру и терпения  
Господь подарил тебе исцеление.  
Будь защитником Руси и  
православной веры, и смерть не  
настигнет тебя в бою.»

Родился в  
Муроие

# Стадия «Рефлексия»

## Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	
М	
И	

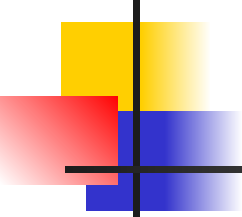
# Стадия «Рефлексия»

## Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

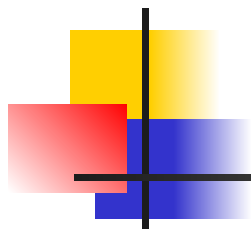
- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме
М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры
И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все

# Диаманта

- 
- 
1. Тема (существительное)
  2. Определение (2 прилагательных)
  3. Действие (3 глагола)
  4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
  5. Действие (3 глагола)
  6. Определение (2 прилагательных)
  7. Антоним теме (существительное)

# Диаманта



---

Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

Многобожие, идол – храм, единобожие

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство

# Синквейн



---

1 строка – тема или предмет

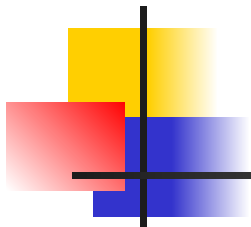
2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов

5 строка – «смысловый синоним»

# Синквейн



Человек

Всемогущий, Богоподобный

Творит, Восхищает, Воспевает

Венец создання – мера всех вещей

Титан

Молитва

Душевная, Очищающая

Просить, молиться, разговаривать

Разговор с богом

## Богатство

Богатство

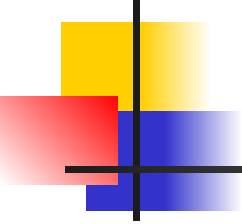
материальное, нематериальное

получать, выиграть, заработать

богатство – вода, пришла и ушла

Изобилие

# Выводы

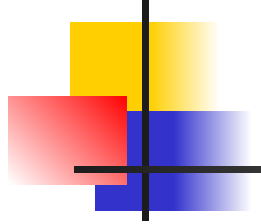


---

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации





Спасибо за  
внимание