

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ



**Стефанова Л.М., учитель русского языка и литературы
УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара**

Веб-квест (от англ. «webquest») – Интернет-поиск



ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Веб-квест — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания



ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

- **Впервые модель была представлена преподавателем университета Сан-Диего Берни Доджем в 1995 году.**
- **Учителя всего мира используют эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках.**
- **Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке.**

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Web-Quest это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.
2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой учащихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.
3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕБ-КВЕСТУ

К образовательному веб-квесту предъявляют следующие требования:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников (например, "Ты - детектив, пытающийся разгадать загадку таинственного происшествия" и пр.) или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

- Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕБ-КВЕСТУ

- **Список информационных ресурсов (ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.**
- **Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику при самостоятельном выполнении задания (этапы).**
- **Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.**
- **Заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.**

ВИДЫ ЗАДАНИЙ



компиляция



пересказ



детектив



журналистское
расследование



проектирование
и планирование



научные
исследования



творческое
задание



аналитическая
задача



самопознание



суждение



убеждение



достижение
консенсуса

- **Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- **Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
Самопознание – любые аспекты исследования личности.
- **Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- **Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.
- **Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.
Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.
- **Оценка** – обоснование определенной точки зрения.
Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- **Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных или редких источников

Роль учителя (организатор, координатор, консультант)

Корректно смоделировать стратегии решения конкретно поставленной задачи, направить учащихся, создать актуальную, значимую для учащихся обучающую ситуацию.



Этапы работы с веб-квестом

- Знакомство с целью и задачами веб-квеста.
- Распределение ролей между участниками группы.
- Ознакомление с критериями оценки как индивидуальной деятельности так и совместного конечного продукта.
- Самостоятельная деятельность по поиску и компиляции информации.
- Совместная деятельность участников группы по подготовке конечного продукта квеста.
- Презентация конечного продукта перед одноклассниками.
- Саморефлексия.

Веб-квест способствует:

- повышению мотивации к самообучению;
- формированию новых компетенций;
- развитию креативного потенциала;
- повышению личностной самооценки;
- развитию не востребуемых в учебном процессе личностных качеств (поэтические, музыкальные, художественные способности).



Результат веб-квеста

Итоговый проект веб-квеста может быть представлен в виде презентации, доклада, театральной постановки, статьи и т. д.

Работа с веб-квестом влияет на систему ценностей учащихся, их моральных качеств. Создается атмосфера сотрудничества.



**Спасибо за
внимание!**

