

«Типы уроков ФГОС »

**Фролова Н.М.,
учитель физики,
МОБУ «СОШ №90»
р.п. Чунский**





**«Учителю необходимо
постоянно учиться. Учиться
друг у друга.
И лучшим побудителем для
этого должен стать
взаимообмен
профессиональным опытом.»**



Цель обучения физики является не только изучение самого предмета, но и формирование метапредметных универсальных учебных действий, являющихся основой существования человека в социуме.





Требования нового времени:

Адаптация

Коммуникабельность

Оптимизация

Креативность

Нравственность

Саморазвитие



Процесс обучения должен быть
направлен на получение новых
предметных результатов, УУД:

личностных,
регулятивных,
коммуникативных,
познавательных





**В соответствии с ФГОС ООО физика
входит в предметную область
«Естественно- научные предметы»**

Изучение физики должно

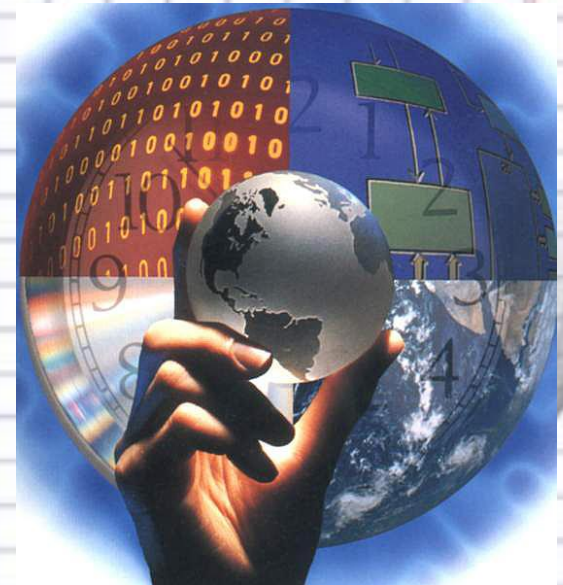
обеспечить:

-формирование представлений

о закономерной связи и

познаваемости явлений

природы ...





Виды универсальных учебных действий

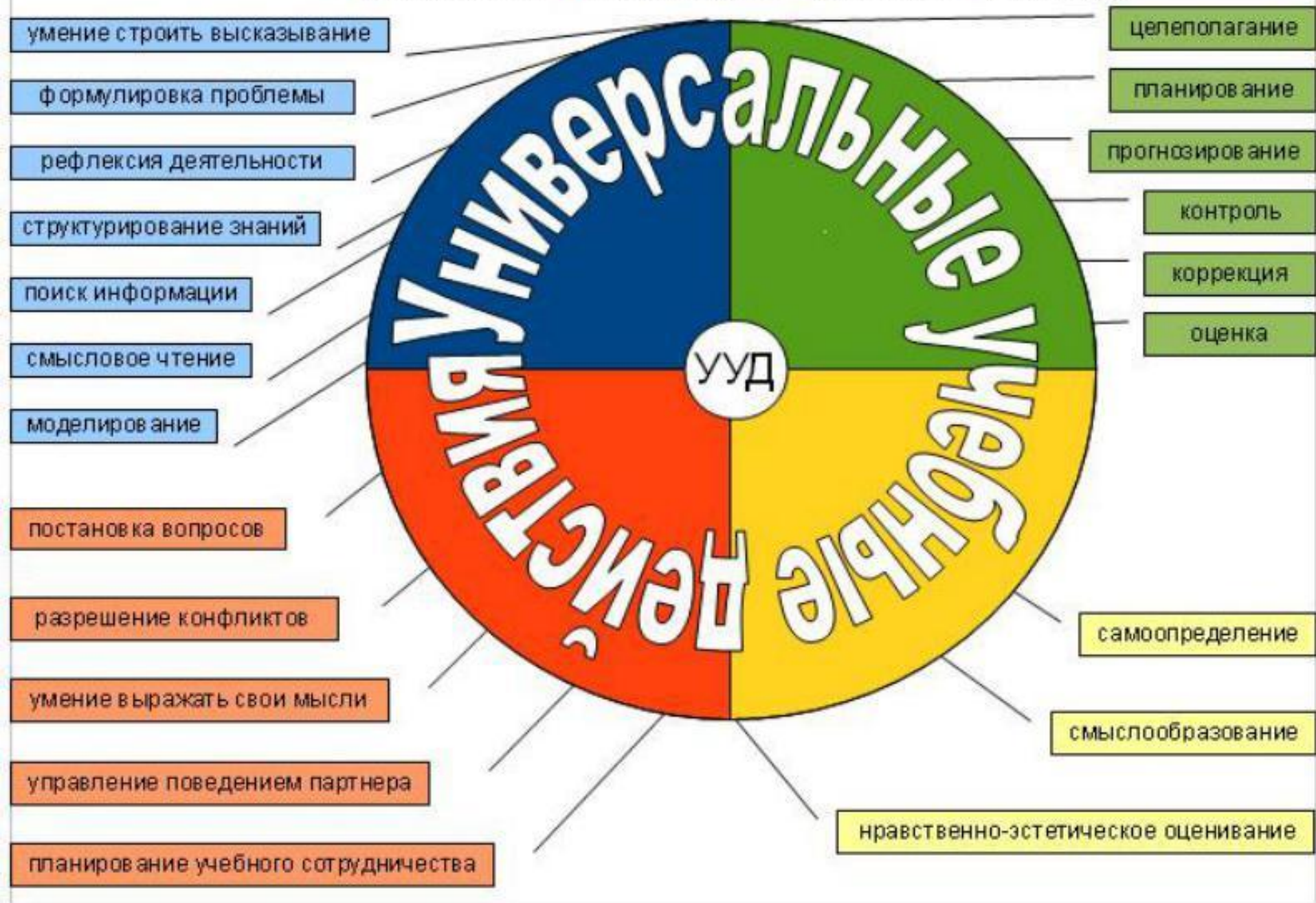
• **Личностные**

• **Регулятивные**

• **Познавательные**

• **Коммуникативные**

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Уроки в рамках ФГОС можно распределить в четыре группы.

- урок «открытия» нового знания;**
- урок рефлексии;**
- урок построения системы знаний;**
- урок развивающего контроля;**

Методы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.



Уроки «открытия» нового знания;

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Этапы урока:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.



Этапы урока:

Мотивация к учебной деятельности

1. **Нестандартное начало урока**
2. **Фрагмент фильма**
3. **Аудиозапись, музыкальное, эпиграф к уроку, цитаты, пословицы, поговорки, цитирование крылатой фразы и пр.**

притча....:

“Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Цель этапа:

настроить учеников, заинтересовать уроком, создать мотивацию



Этапы урока:

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

- 1. Столкновение противоречий.**
- 2. Физический диктант (словарный, в картинках)**
- 3. Тесты тоже можно подобрать нестандартные, с набором вариантов ответов, а логические, сопоставительные. Например, требуется соотнести понятие и его определение или составить логическую цепочку.**
- 4. Цель этапа:**
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. Выход на учебную задачу, обозначить рамки своего знания и зафиксировать те ошибки и недочеты, которые он смог обнаружить в ходе выполнения первичных пробных заданий.



Этапы урока:

Выявление места и причины затруднения

1. Различные виды деловых игр на уроке, «дерево познаний», пресс-конференция, проблемный ряд.
2. На что хотела обратить внимание?
(Ученики - Отвечают на вопросы, выдвигают свои версии, соглашаются или опровергают)
3. Прием «ключевые слова»
- 4 Ассоциативный куст
5. «Верю-не верю»

Цель этапа:

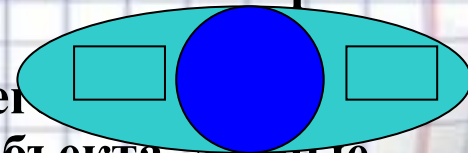
Этап целеполагания. Определение темы урока и целей урока. Научить ставить цель урока определять важность цели для себя. Задача учителя здесь исключительно координирующая - нужно направить размышления учеников к осознанию ими своих недочетов



Этапы урока:

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

1. Столкновение противоречий.
2. Физический диктант (словарный ,в картинках)
3. С какой целью я дала это задание?.....
4. Диаграмма Эйлера Венна (Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.
1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.
2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в виде диаграммы Эйлера-Венна.)
5. Кластер



Цель этапа:

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Выход на учебную задачу.



Этапы урока: Построение проекта выхода из затруднения .

Реализации построенного проекта.

1. Работа в группах (эксперимент , заполнение таблицы)
2. Таблица «Знаю - узнал»
3. «Бортовой журнал»
4. Кластер

Цель этапа:

- Формирование исследовательских умений.
- развитие операций мышления: сопоставление, анализ, синтез, обобщение, аналогия



Этапы урока:

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1. Самостоятельно работают с текстом , выбирают главное, выполняют тест , решают задачу
2. Проверка работы по кодам...
3. Приемы: «решить от обратного», построение алгоритмов., работа по карточкам, исследования или мини-проекты, «Лови ошибку».

Цель этапа:

Цель применения таких приемов — обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного раздела или темы, формирование у учащихся необходимых умений. применение усвоенного знания в новых условиях, на практике, организация коррекции и самоконтроля.



Этапы урока: Включение в систему знаний и повторения; Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Домашнее задание на выбор.
2. Составление интеллект-карты
3. Составление опорного конспекта

Виды рефлексии:

1. Дерево настроения
2. Мишень
3. Пьедестал почета
4. Солнышко и тучка
5. Незаконченное предложение
6. Пословицы и поговорки
7. Нарисуй настроение
8. Синквейн

Цель этапа:

Подведение итогов урока, организация рефлексивной деятельности.



ВЫВОД:

На практике уроки общеметодологической направленности могут отличаться по структуре, форме проведения в зависимости от психологических особенностей учеников, их возраста, от сложности темы. Поэтому предложенную структуру можно рассматривать лишь как пример. А каждый учитель адаптирует эту схему для себя, ориентируясь на поставленные задачи.



**Благодарю
за внимание!**

