

«Типы уроков ФГОС »

**Фролова Н.М.,
учитель физики,
МОБУ «СОШ №90»
р.п. Чунский**





**«Учителю необходимо
постоянно учиться. Учиться
друг у друга.
И лучшим побудителем для
этого должен стать
взаимообмен
профессиональным опытом.»**



Цель обучения физики является не только изучение самого предмета, но и формирование метапредметных универсальных учебных действий, являющихся основой существования человека в социуме.





Требования нового времени:

Адаптация

Коммуникабельность

Оптимизация

Креативность

Нравственность

Саморазвитие



Процесс обучения должен быть
направлен на получение новых
предметных результатов, УУД:

личностных,
регулятивных,
коммуникативных,
познавательных





**В соответствии с ФГОС ООО физика
входит в предметную область
«Естественно- научные предметы»**

Изучение физики должно

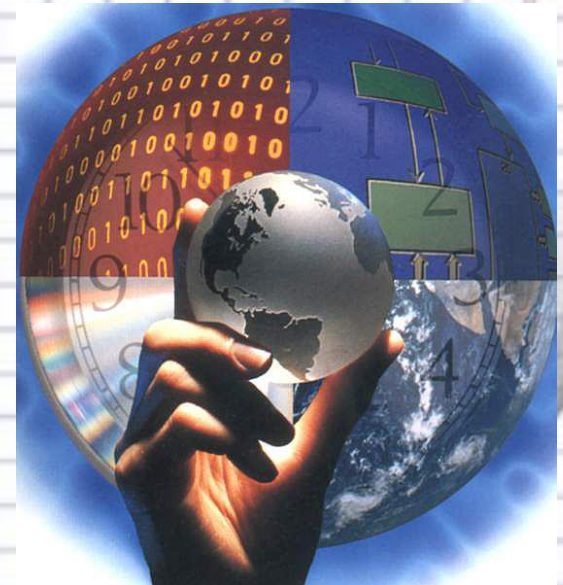
обеспечить:

-формирование представлений

о закономерной связи и

познаваемости явлений

природы ...





Виды универсальных учебных действий

• **Личностные**

• **Регулятивные**

• **Познавательные**

• **Коммуникативные**

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание



Уроки в рамках ФГОС можно распределить в четыре группы.

- урок «открытия» нового знания;**
- урок рефлексии;**
- урок построения системы знаний;**
- урок развивающего контроля;**

Методы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.



Уроки «открытия» нового знания;

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Этапы урока:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.



Этапы урока:

Мотивация к учебной деятельности

1. **Нестандартное начало урока**
2. **Фрагмент фильма**
3. **Аудиозапись, музыкальное, эпиграф к уроку, цитаты, пословицы, поговорки, цитирование крылатой фразы и пр.**

притча....:

“Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Цель этапа:

настроить учеников, заинтересовать уроком, создать мотивацию



Этапы урока:

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

- 1. Столкновение противоречий.**
- 2. Физический диктант (словарный, в картинках)**
- 3. Тесты тоже можно подобрать нестандартные, с набором вариантов ответов, а логические, сопоставительные. Например, требуется соотнести понятие и его определение или составить логическую цепочку.**
- 4. Цель этапа:**
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. Выход на учебную задачу, обозначить рамки своего знания и зафиксировать те ошибки и недочеты, которые он смог обнаружить в ходе выполнения первичных пробных заданий.



Этапы урока:

Выявление места и причины затруднения

1. Различные виды деловых игр на уроке, «дерево познаний», пресс-конференция, проблемный ряд.
2. На что хотела обратить внимание?
(Ученики - Отвечают на вопросы, выдвигают свои версии, соглашаются или опровергают)
3. Прием «ключевые слова»
- 4 Ассоциативный куст
5. «Верю-не верю»

Цель этапа:

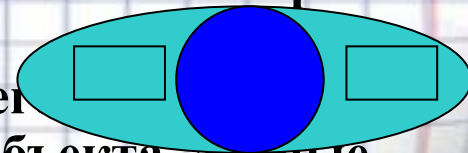
Этап целеполагания. Определение темы урока и целей урока. Научить ставить цель урока определять важность цели для себя. Задача учителя здесь исключительно координирующая - нужно направить размышления учеников к осознанию ими своих недочетов



Этапы урока:

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

1. Столкновение противоречий.
2. Физический диктант (словарный ,в картинках)
3. С какой целью я дала это задание?.....
4. Диаграмма Эйлера Венна (Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.
1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.
2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в виде диаграммы Эйлера-Венна.)
5. Кластер



Цель этапа:

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Выход на учебную задачу.



Этапы урока: Построение проекта выхода из затруднения .

Реализации построенного проекта.

1. Работа в группах (эксперимент , заполнение таблицы)
2. Таблица «Знаю - узнал»
3. «Бортовой журнал»
4. Кластер

Цель этапа:

- Формирование исследовательских умений.
- развитие операций мышления: сопоставление, анализ, синтез, обобщение, аналогия



Этапы урока:

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1. Самостоятельно работают с текстом , выбирают главное, выполняют тест , решают задачу
2. Проверка работы по кодам...
3. Приемы: «решить от обратного», построение алгоритмов., работа по карточкам, исследования или мини-проекты, «Лови ошибку».

Цель этапа:

Цель применения таких приемов — обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного раздела или темы, формирование у учащихся необходимых умений. применение усвоенного знания в новых условиях, на практике, организация коррекции и самоконтроля.



Этапы урока: Включение в систему знаний и повторения; Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Домашнее задание на выбор.
2. Составление интеллект-карты
3. Составление опорного конспекта

Виды рефлексии:

1. Дерево настроения
2. Мишень
3. Пьедестал почета
4. Солнышко и тучка
5. Незаконченное предложение
6. Пословицы и поговорки
7. Нарисуй настроение
8. Синквейн

Цель этапа:

Подведение итогов урока, организация рефлексивной деятельности.



ВЫВОД:

На практике уроки общеметодологической направленности могут отличаться по структуре, форме проведения в зависимости от психологических особенностей учеников, их возраста, от сложности темы. Поэтому предложенную структуру можно рассматривать лишь как пример. А каждый учитель адаптирует эту схему для себя, ориентируясь на поставленные задачи.



**Благодарю
за внимание!**

