Учебная мотивация

Мотив – это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.

Л.И.Божович

Автор: Корытникова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №17» г.Усолье-Сибирское

Особенности мотивации младших школьников

- беспрекословное выполнение требований учителя
- рост числа детей, мотивированных чувством долга
- уменьшение числа детей, относящихся к учёбе с интересом
- восприятие отметки как оценки своих стараний, а не качества работы
- к 3-4 классу основным становится мотив «избегания наказания»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВ - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность

ЦЕЛЬ – представляемый и осознаваемый результат деятельности

РЕБЁНОК РЕШАЕТ ЗАДАЧУ

ЦЕЛЬ:
найти решение

МОТИВ:
а) научиться решать задачу
б) не огорчать учителя
в) порадовать родителей хорошей отметкой

МОТИВЫ

ШИРОКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ

- стремление хорошо окончить школу
- поступить в ВУЗ
- хорошо работать в будущем

УЗКОЛИЧНЫЕ

- получить хорошую отметку
- избежать неприятностей
- выделиться среди других, занять определённое место в классе

Методы мотивационного стимулирования

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

- поощрение
- создание ситуации успеха
- удовлетворение желания быть значимым в классе

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- опора на жизненный опыт
- побуждение к поиску альтернативных решений
- создание проблемной ситуации
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»

Методы мотивационного стимулирования

ВОЛЕВЫЕ

- Что ты сам думаешь об этом?
- Тебе нравится твоя работа? Почему?
- Как бы ты оценил эту работу?
- Что тебе в этой работе удалось больше всего?

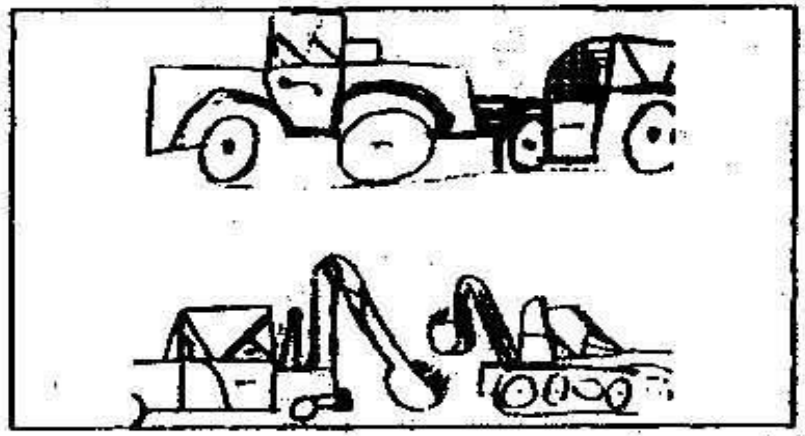
СОЦИАЛЬНЫЕ

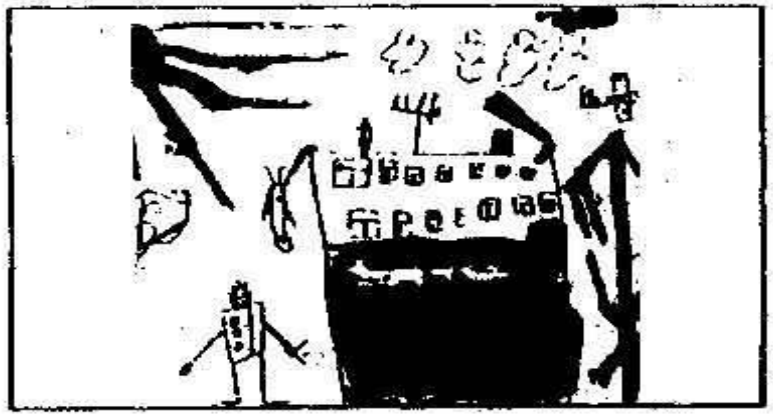
- развитие желания быть полезным
- создание ситуации взаимопомощи
- сотрудничество

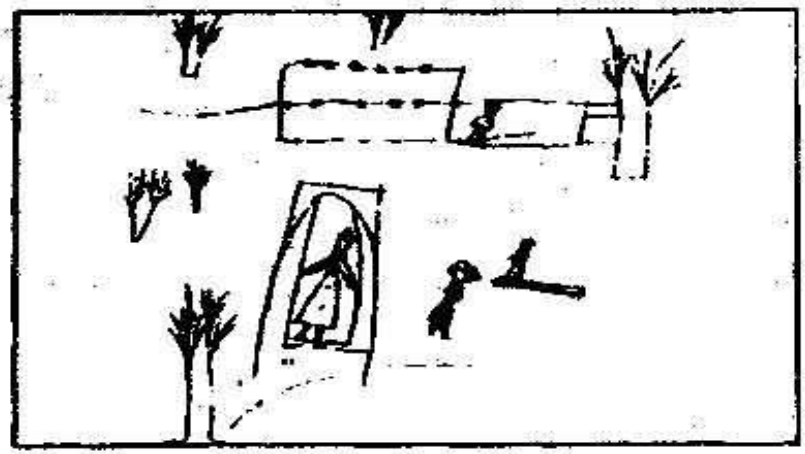
Проективная методика

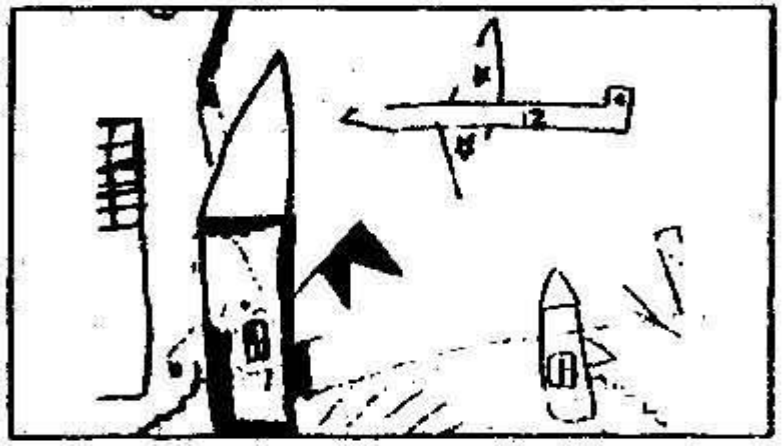
«Рисунок школы»

Низкая учебная мотивация





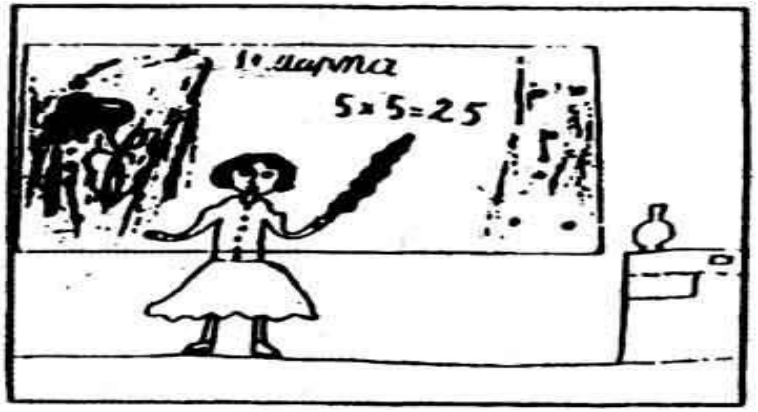


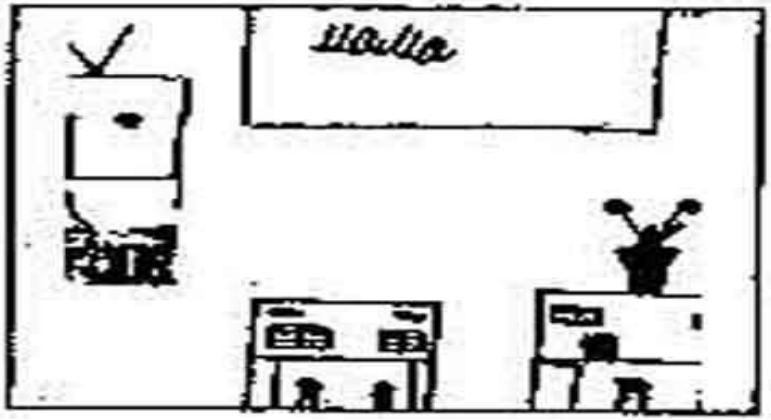


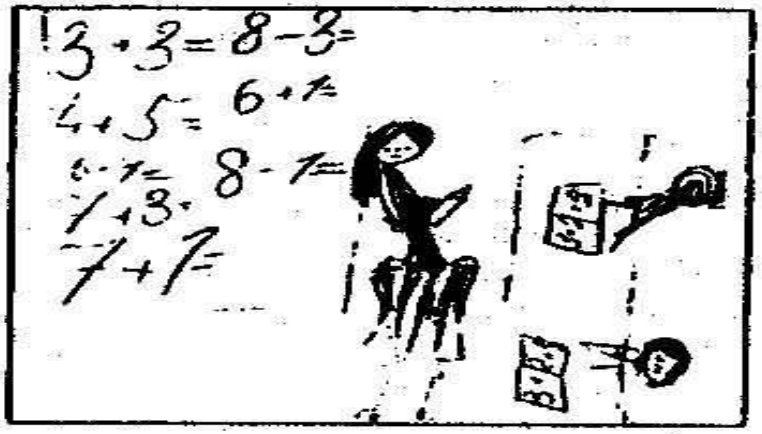
Несоответствие рисунков теме указывает:

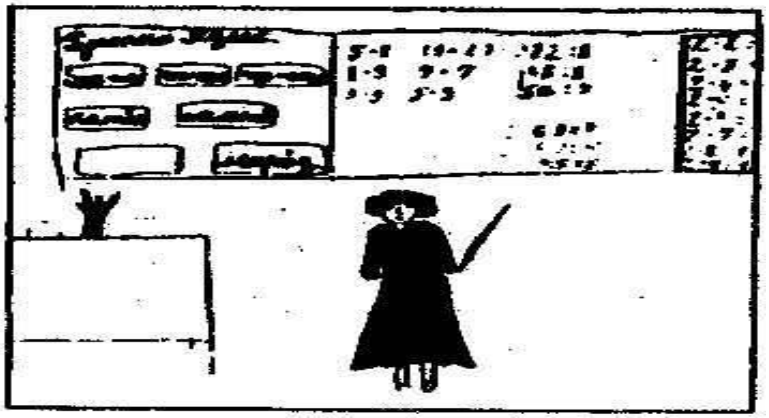
- на мотивационную незрелость ребенка;
- детский негативизм;
- непонимание и неверное истолкование задачи.

Высокая учебная мотивация



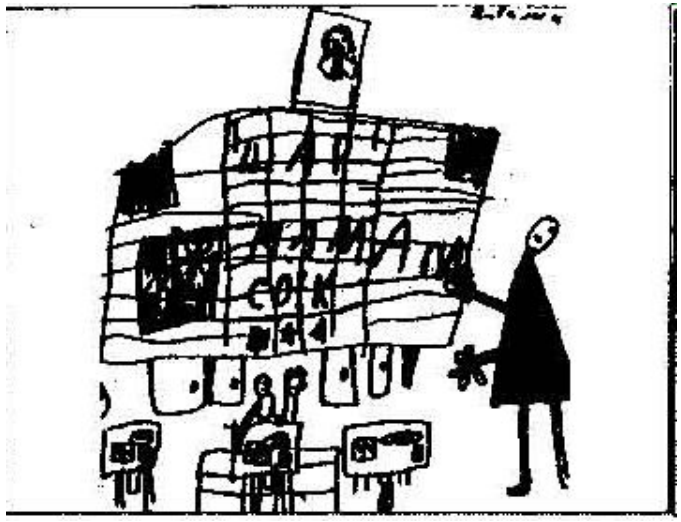






При соответствии рисунков теме учитывается их сюжет:

- учебные ситуации
- ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами
- игровые ситуации в школе



Анкета

1. Тебе нравится в школе?

— не очень

— нравится

— не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (подчеркнуть)

Метод неоконченных предложений

- Когда я думаю о школе…
- Когда я иду в школу…
- Когда звенит звонок…
- Когда я вижу учителя…
- Когда я получаю «двойку»…

Спасибо за внимание!

Использованная литература:

- Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников. 2007.
- Леонова Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников. 2008.
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.
- Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ёё воспитание у школьников. - М., 1983.
- Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. - М., 1983.