

# Учебная мотивация



Мотив – это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.

Л.И.Божович

Автор: Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17» г.Усолье-Сибирское

# ***Особенности мотивации младших школьников***

- беспрекословное выполнение требований учителя
- рост числа детей, мотивированных чувством долга
- уменьшение числа детей, относящихся к учёбе с интересом
- восприятие отметки как оценки своих стараний, а не качества работы
- к 3-4 классу основным становится мотив «избегания наказания»



# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

```
graph TD; A[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --- B[МОТИВ - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность]; A --- C[ЦЕЛЬ - представляемый и осознаваемый результат деятельности];
```

**МОТИВ** - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность

**ЦЕЛЬ** – представляемый  
и  
осознаваемый результат  
деятельности

# РЕБЁНОК РЕШАЕТ ЗАДАЧУ

**ЦЕЛЬ:**  
найти решение



**МОТИВ:**

- а) научиться решать задачу
- б) не огорчать учителя
- в) порадовать родителей хорошей отметкой



# **МОТИВЫ**

## **ШИРОКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ**

- **стремление хорошо окончить школу**
- **поступить в ВУЗ**
- **хорошо работать в будущем**

## **УЗКОЛИЧНЫЕ**

- **получить хорошую отметку**
- **избежать неприятностей**
- **выделиться среди других, занять определённое место в классе**

## **Методы мотивационного стимулирования**

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ**

- поощрение
- создание ситуации успеха
- удовлетворение желания быть значимым в классе

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- опора на жизненный опыт
- побуждение к поиску альтернативных решений
- создание проблемной ситуации
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»

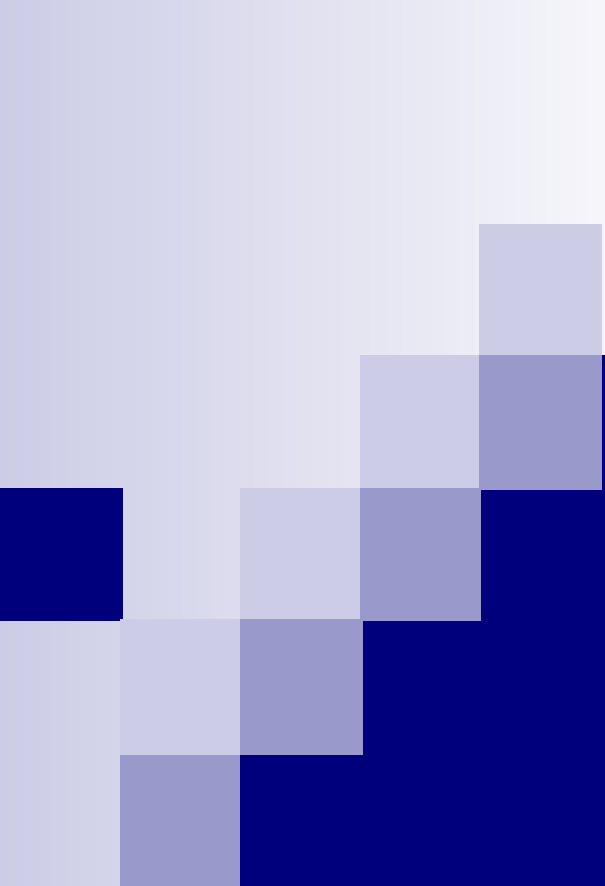
## **Методы мотивационного стимулирования**

### **ВОЛЕВЫЕ**

- **Что ты сам думаешь об этом?**
- **Тебе нравится твоя работа? Почему?**
- **Как бы ты оценил эту работу?**
- **Что тебе в этой работе удалось больше всего?**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ**

- **развитие желания быть полезным**
- **создание ситуации взаимопомощи**
- **сотрудничество**

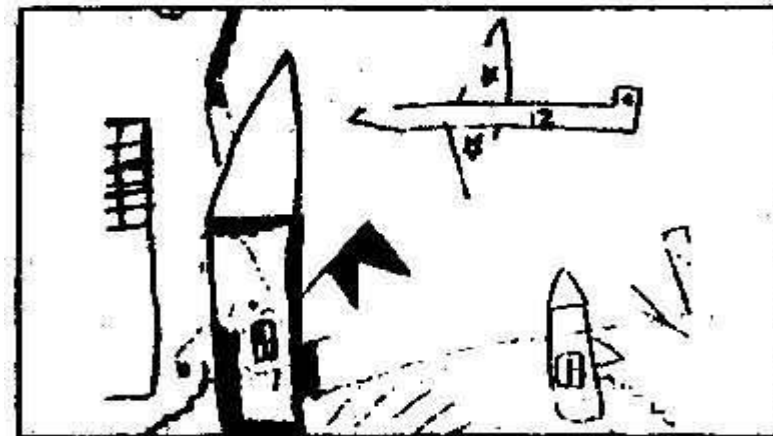
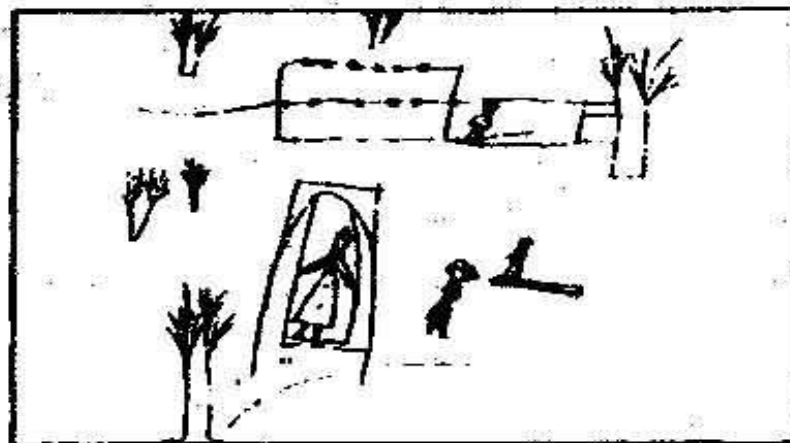
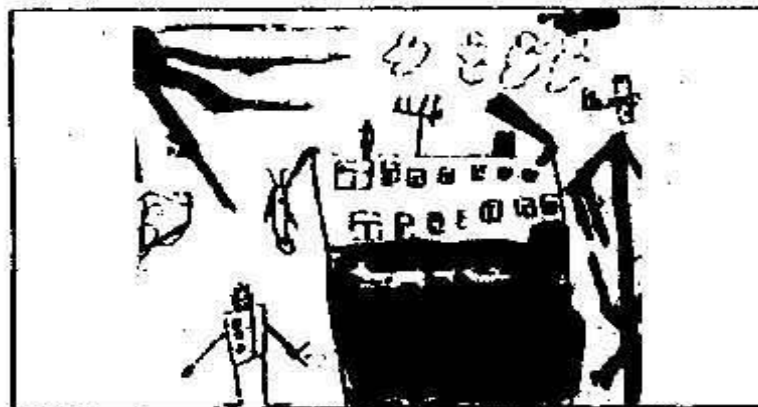
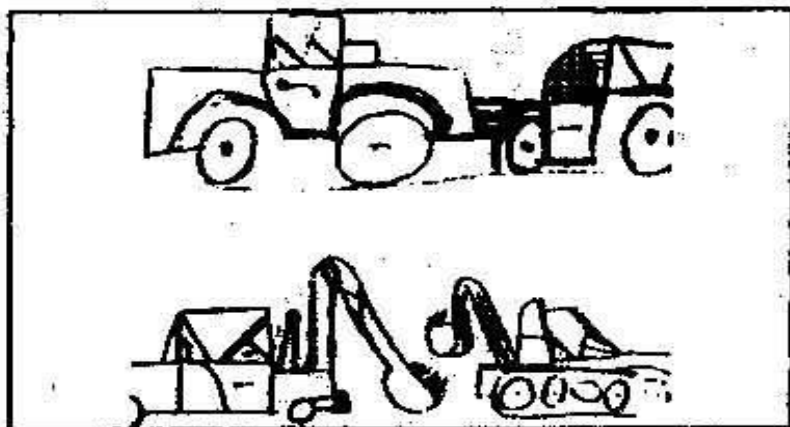


# Проективная методика

## «Рисунок школы»



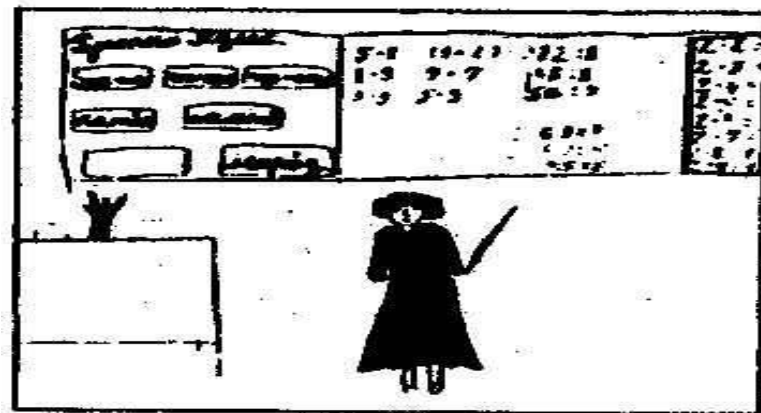
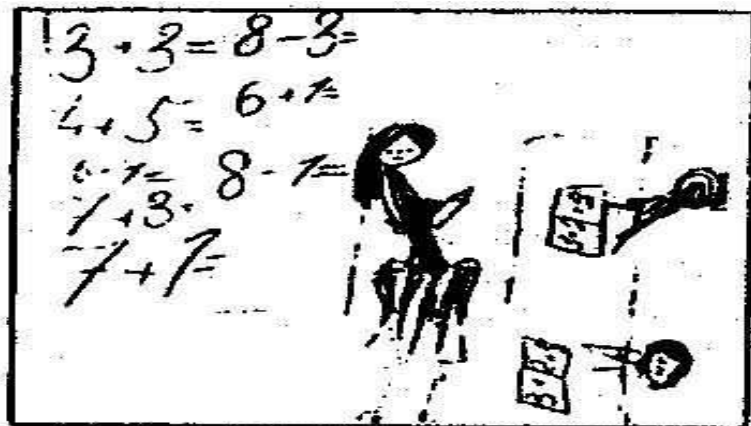
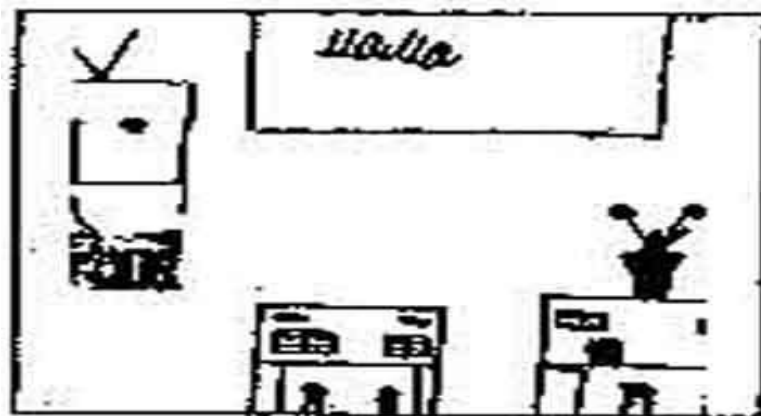
# Низкая учебная мотивация



# Несоответствие рисунков теме указывает:

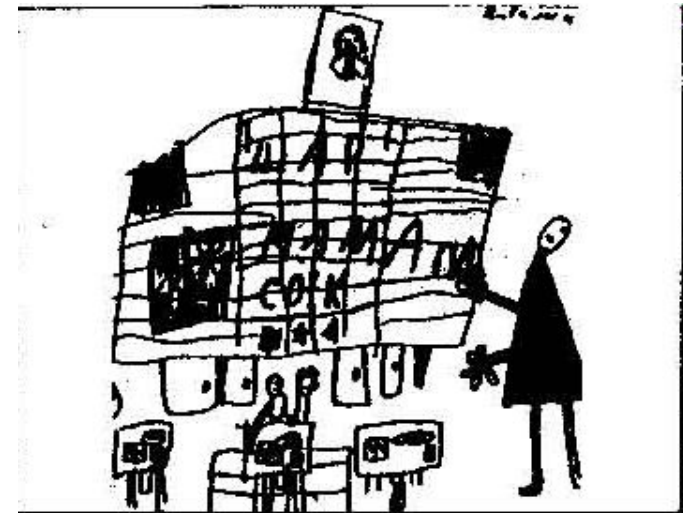
- на мотивационную незрелость ребенка;
- детский негативизм;
- непонимание и неверное истолкование задачи.

# Высокая учебная мотивация



# При соответствии рисунков теме учитывается их сюжет:

- учебные ситуации
- ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами
- игровые ситуации в школе



# Анкета

**1. Тебе нравится в школе?**

— не очень

— нравится

— не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (подчеркнуть)**

# Метод неоконченных предложений

- Когда я думаю о школе...
- Когда я иду в школу...
- Когда звенит звонок...
- Когда я вижу учителя...
- Когда я получаю «двойку»...



Спасибо за внимание!

# Использованная литература:

- Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников. 2007.
- Леонова Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников. 2008.
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.
- Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. - М., 1983.
- Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. - М., 1983.