

Урок развития речи

Рассуждение



Цели урока:

- Повторить типы речи
- Познакомиться с построением текста – рассуждения
- Научиться строить доказательства в рассуждении

П	Повествование
О	Описание
Р	Рассуждение

Рассуждение



Рассуждение –

тип текста, в котором

основная мысль

разъясняется или

доказывается с помощью

различных аргументов.



- ◎ Основной вопрос – почему?
- ◎ Чаще всего в рассуждении используются наречия.

Определите, к какому типу нужно отнести данный текст

- 1. Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно
серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

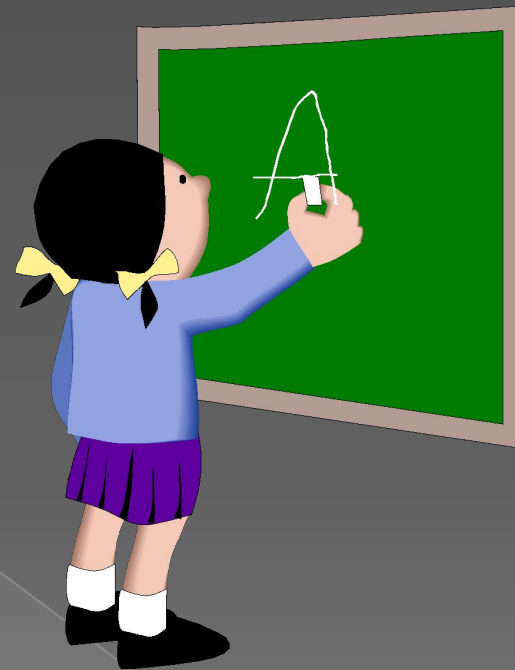
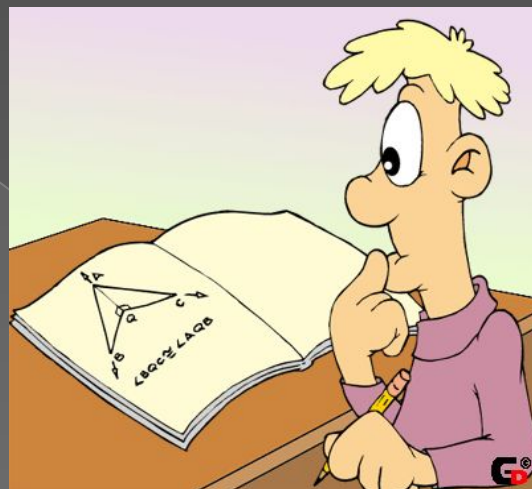
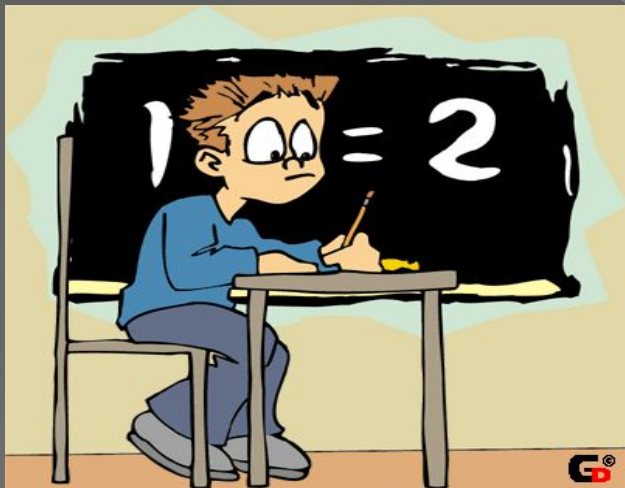
Определите, к какому типу нужно отнести данный текст

- 2. Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножик с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое – поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, да еще и щелкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.

Определите, к какому типу нужно отнести данный текст

- 3. Кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все: мясо, сметану, молоко и хлеб. Наконец кот попался. Он залез в лаз под домом. Мы заложили лаз старой рыбацкой сетью и начали ждать. Когда Ленька схватил кота и поднял над землей, мы рассмотрели негодника. Он оказался тощим беспризорником с белыми подпалинами на животе.
- “Что же с ним делать?” – спросил Рувим. “Выдрать,” – ответил я. Тогда Рувим прикоснулся к коту, погладил по худенькой спинке и придумал: “Надо его накормить!”
- Мы втащили кота в чулан и дали ему сытный ужин. Кот ел больше часа. С этого дня он у нас прижился и прекратил воровать.

Рассуждения в школьной жизни?



«Сегодня на уроке я научился...»

Схема текста-рассуждения

- ◎ Тезис
- ◎ Доказательства
- ◎ Вывод

- ◎ **Тезис** — основное положение, мысль, которую надо доказать.
- ◎ **Доказательства** — основные доводы, факты, используемые для подтверждения тезиса.
- ◎ **Вывод** — это то, что следует из сказанного выше.

Какие элементы рассуждения мы встречаем в данном тексте?

Слово бег – имя существительное.

Попытаемся доказать это.

Во-первых, оно обозначает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос что?

Во-вторых, слово бег относится к одному из трех родов, а именно – к мужскому: этот бег, быстрый бег, красивый бег...

В-третьих, слово бег склоняется, т. е. изменяется по падежам: бег, бега, бегу...

В-четвертых, в предложении слово бег чаще всего является подлежащим и дополнением. Например: Красив бег этого спортсмена! Здесь бег-подлежащее.

Итак, мы доказали, что слово бег – имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

Работа по учебнику

- С. 14
- Упр. 398
- Упр. 399

Слова-помощники

- ◎ **Тезис:** я считаю, по-моему, мне кажется, на мой взгляд, он утверждает...
- ◎ **Доказательства:** во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, к примеру, чтобы убедиться...
- ◎ **Вывод:** таким образом, итак, я пришел к выводу, мы убедились в том, следовательно...

По заданному тезису составить текст рассуждение, сохраняя все структурные элементы рассуждения и используя слова-помощники.

- Мы с моей подругой Машей очень любим читать.
- – Друзья всегда помогают друг другу.
- – Собака – друг человека.

“Вы редактируете в детском журнале страницу “Дружный класс”. Помогите автору сделать его письмо более убедительным и грамотным”.

- Все классы должны быть дружными. А наш класс недружный. Попробую вам доказать.
- Во-первых, наш класс недружный потому, что на каждой перемене спорят, обзываются и даже дерутся.
- Во-вторых, не в полном составе участвует в трудовых делах, многие не являются без уважительных причин.
- В-третьих, ребята плохо выполняют свои поручения.
- А самое главное, наш класс не всегда здороваётся с учителями и директором.
- Значит, наш класс недружный.

“Вы редактируете в детском журнале страницу “Дружный класс”. Помогите автору сделать его письмо более убедительным и грамотным”.

- Я думаю, что наш класс дружный. Во-первых, мы вместе ходим в походы и на экскурсии. Во-вторых, всегда помогаем друг другу. В-третьих, все дружно участвуем в соревнованиях, в трудовых делах, вместе озеленяем школу. Хорошо учимся, помогаем отстающим. В общем, я считаю, что мы дружные ребята! А вы как думаете?

Доказательства в рассуждении

ИЗ КНИГ

ИЗ ЖИЗНИ



Вывод по уроку.

- ◎ Мы познакомились с новым для нас типом текста – рассуждением.
- ◎ Какова основная задача текста рассуждения?
- ◎ Назовите структурные элементы рассуждения?
- ◎ Какие слова-помощники нужно использовать при создании рассуждения?

Домашняя работа:

Упр. 402

