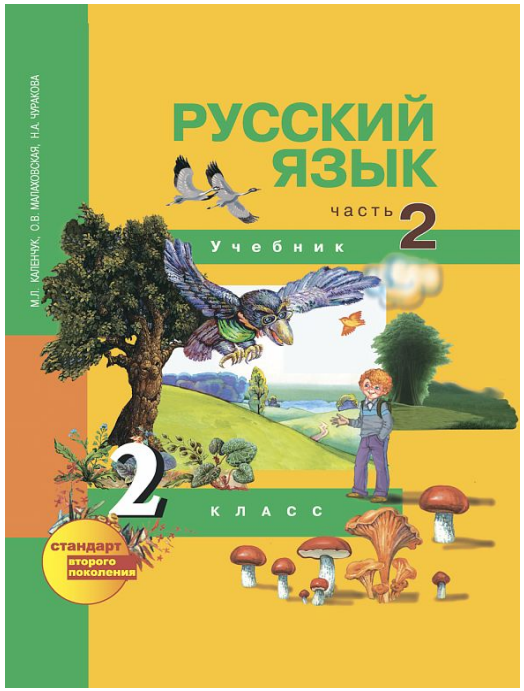
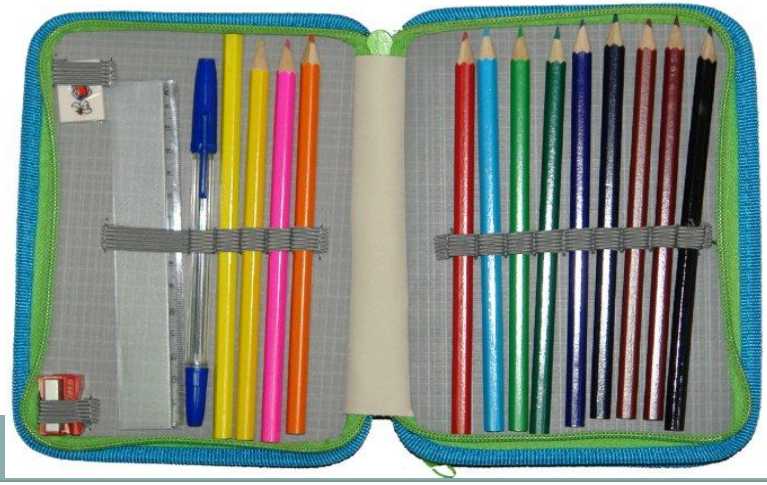
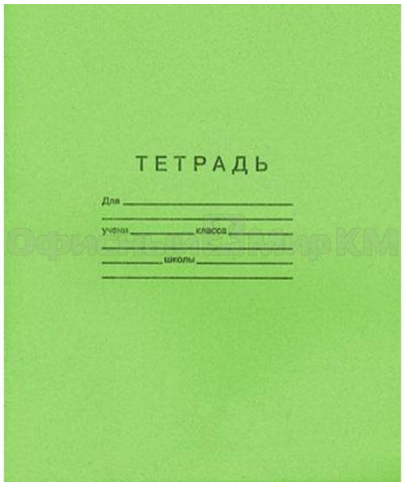
Урок литературного чтения

во 2 классе


М.Л. КАЛЕНЧУК, О.В. МАЛАХОВСКАЯ, Н.А. ЧУРАКОВА
РУССКИЙ ЯЗЫК
часть 2
Учебник
2
КЛАСС
стандарт второго поколения

Месяц
Месяц
XXLBook.RU




ТЕТРАДЬ
Для
учени
класса
школы

Девиз нашего урока:

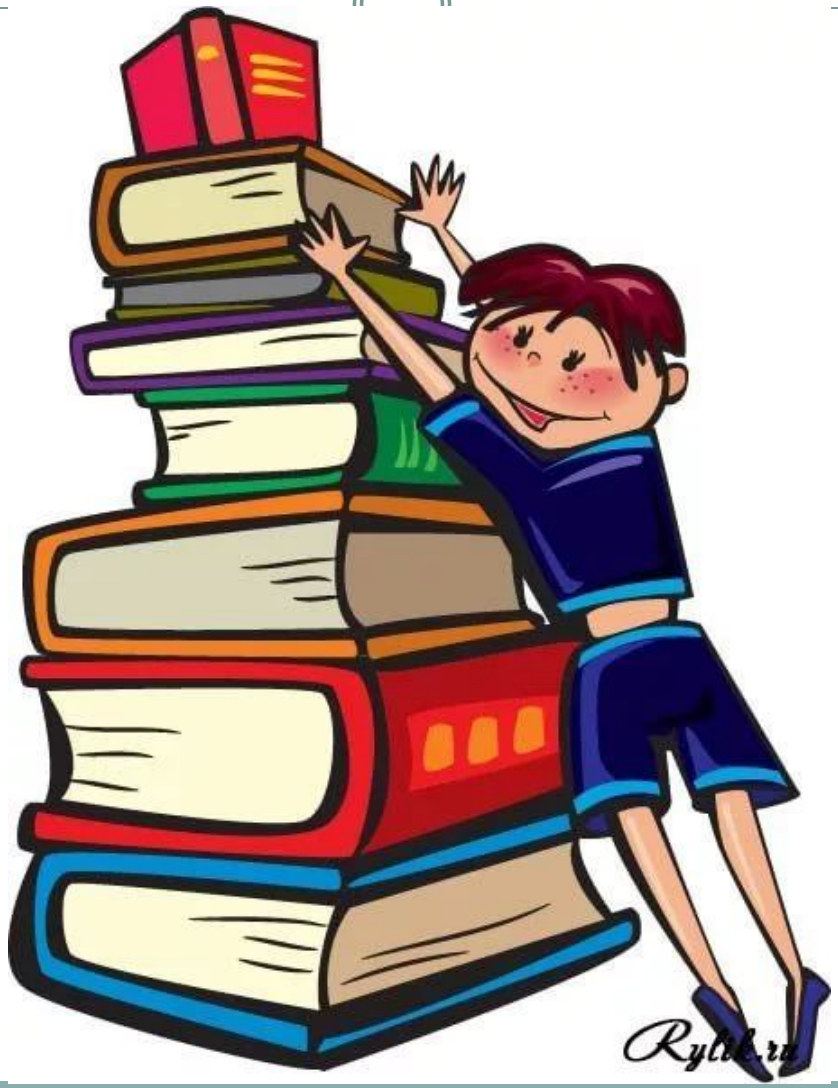
«КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЖИЗНИ - ПРИБАЛЯЕТ ЧАСТИЦУ МУДРОСТИ»

Глава 2.

« В гостях у Незнайки»

Глава 2.

Проверка домашнего задания



ФРАОНЬТМАБЗЛЁЭРВЫ

Николай Носов
ФАНТАЗЁРЫ

??????

- Почему это произведение не назвали «Лгуны», «Врунишки», «Обманщики»?
- Кто из героев понравился и почему?
- Кто из героев не понравился и почему?
- Для чего Носов написал этот рассказ?

Миша	Стасик
Мне 140 лет. Был большой, а стал маленький. Мог реку переплыть, океан. Напала акула, откусила голову, другая выросла. Раздавил автобус.	Мне 95 лет. Был маленький, вырос, снова стал маленький, а потом опять вырасту. Мог море переплыть. Крокодил съел, а потом выплюнул. На луну летал.

БРИФ, БРУФ, БРАФ

Дво́е мальчи́шек игра́ли в ти́хом дво́рике, приду́мывая специа́льный язы́к, что́бы, кро́ме них, никто́ не понима́л ни сло́ва.

— Бриф, браф, — сказа́л оди́н.

— Браф, броф, — отве́тил ему́ второ́й.

И о́ба они́ расхохота́лись.

На балко́не второ́го этажа́ сиде́л ста́рый до́брый синьо́р и чита́л газе́ту, а в до́ме напро́тив смотре́ла из окна́ ста́рая синьо́ра, ни до́брая, ни зла́я.

— Каки́е же всё-таки бестолко́вые э́ти мальчи́шки, — сказа́ла синьо́ра.

Но до́брый синьо́р с ней не согласи́лся:

— Мне так не ка́жется.

— То́лько не говори́те мне, что по́няли, о чём они́ болта́ют.

Тема урока:

Джанни Родари

Бриф!Бруф!
Браф!

Цель урока:

- Познакомить с произведением…

Джанни Родари.

Узнать, что обозначают слова…

Бриф! Бруф! Браф!

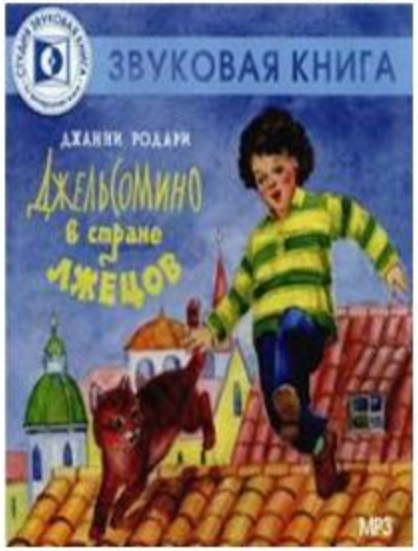
Джанни Родари— известный итальянский детский писатель.

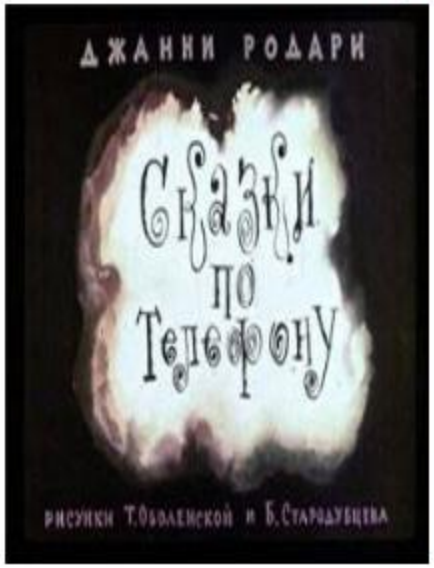
Родари родился 23 октября 1920 г. в маленьком городке Оменья на севере Италии.

Посмотрите на карту. Какие очертания имеет Италия? Включите воображение.

САПОГ

Книги Джанни Родари





ЧИПОЛЛИНО

БРИФ, БРУФ, БРАФ

Дво́е мальчи́шек игра́ли в ти́хом дво́рике, приду́мывая специа́льный язы́к, что́бы, кро́ме них, никто́ не понима́л ни сло́ва.

— Бриф, браф, — сказа́л оди́н.

— Браф, броф, — отве́тил ему́ второ́й.

И о́ба они́ расхохота́лись.

На балко́не второ́го этажа́ сиде́л ста́рый до́брый синьо́р и чита́л газе́ту, а в до́ме напро́тив смотре́ла из окна́ ста́рая синьо́ра, ни до́брая, ни зла́я.

— Каки́е же всё-таки бестолко́вые э́ти мальчи́шки, — сказа́ла синьо́ра.

Но до́брый синьо́р с ней не согласи́лся:

— Мне так не ка́жется.

— То́лько не говори́те мне, что по́няли, о чём они́ болта́ют.

???????

- Вам понравилось произведение? Чем?
- Что вы поняли?
- Для чего мальчики придумали этот язык?
- Прочитаем диалог мальчиков.
- Мальчики понимали друг друга?
- Какое у них было настроение?
- Нужно ли расшифровывать эти слова?

???????

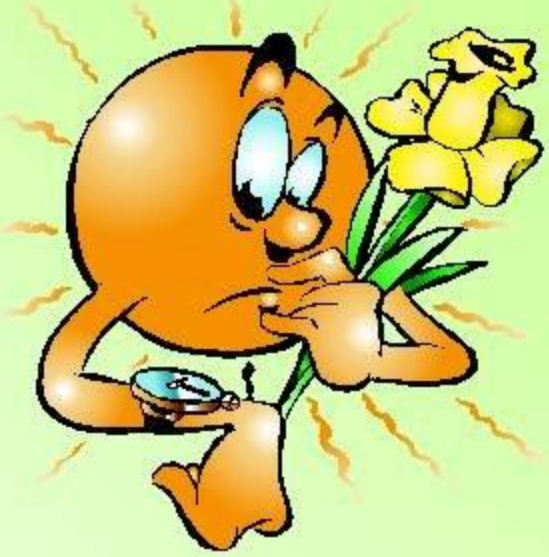
- Прочитай вслух слова старого синьора на новом языке?
- Ты можешь их перевести?
- Мальчишки приняли бы синьора в свою компанию?
- Что у него с ними общего?
- А что мешает старой синьоре общаться с ребятами?
- Незнайка сумел бы освоить фантастический язык?

Рефлексия

Сегодня на уроке я узнал ….
Теперь я могу …
Было интересно…
Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся…

Рефлексия

На уроке было неинтересно.



Я ничего не понял и с нетерпением ждал конца урока.

Я все понял. Урок понравился.

Спасибо за внимание!