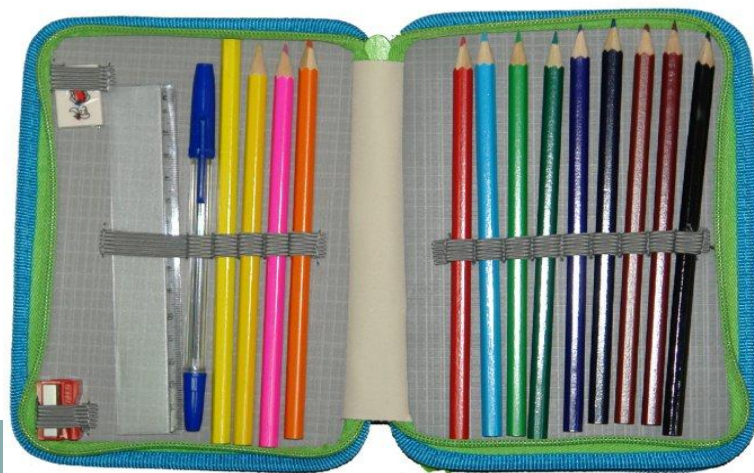
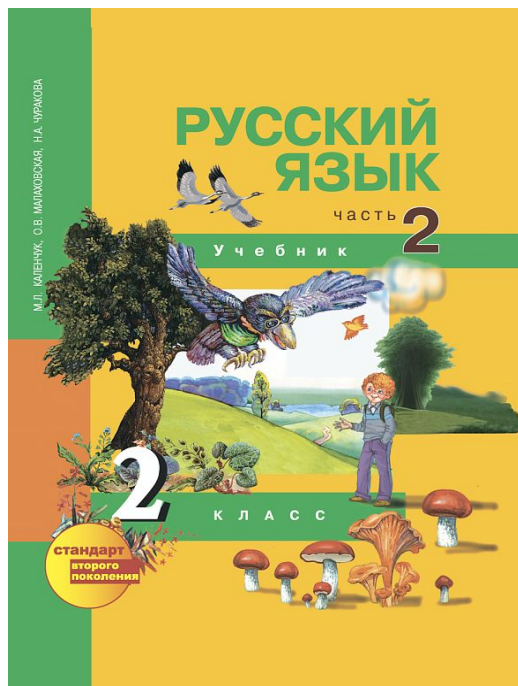


Урок литературного чтения

во 2 классе





Девиз нашего урока:

**«КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЖИЗНИ -
ПРИБАЛЯЕТ ЧАСТИЦУ
МУДРОСТИ»**

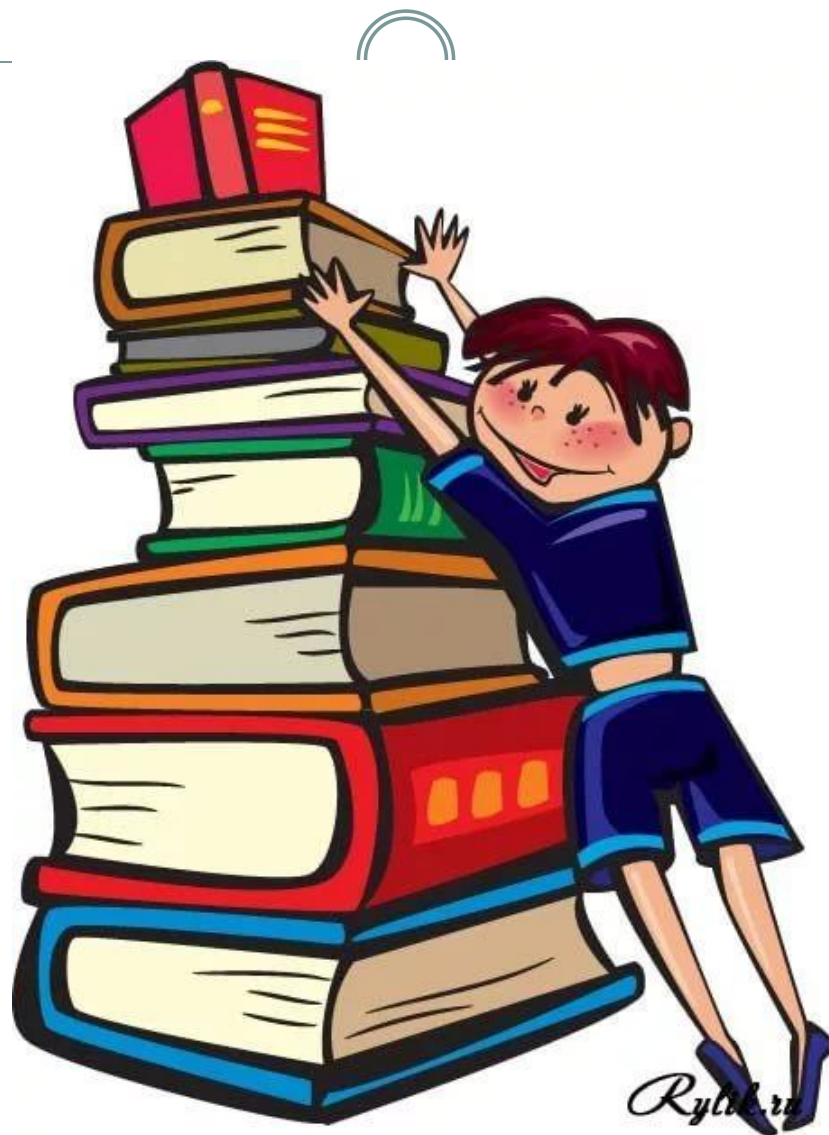
Глава 2.

« В гостях у Незнайки»

Глава 2.



Проверка домашнего задания





ФРАОНЬТМАБЗЛЁЭРВЫ

Николай Носов



ФАНТАЗЁРЫ



??????



- Почему это произведение не называли «Лгуны», «Врунишки», «Обманщики»?
- Кто из героев понравился и почему?
- Кто из героев не понравился и почему?
- Для чего Носов написал этот рассказ?

Миша

**Мне 140 лет.
Был большой, а стал
маленький.
Мог реку переплыть,
океан.
Напала акула,
откусила голову,
другая выросла.
Раздавил автобус.**

Стасик

**Мне 95 лет.
Был маленький, вырос,
снова стал маленький,
а потом опять вырасту.
Мог море переплыть.
Крокодил съел, а потом
выплюнул.
На луну летал.**



БРИФ, БРУФ, БРАФ

Двое мальчишек играли в тихом дворишке, придумывая специальный язык, чтобы, кроме них, никто не понимал ни слова.

— Бриф, браф, — сказал один.

— Браф, броф, — ответил ему второй.

И оба они расхохотались.

На балконе второго этажа сидел старый добрый синьор и читал газе-

ту, а в доме напротив смотрела из окна старая синьора, ни добрая, ни злая.

— Какие же всё-таки бестолковые эти мальчишки, — сказала синьора.

Но добрый синьор с ней не согласился:

— Мне так не кажется.

— Только не говорите мне, что поняли, о чём они болтают.



Тема урока:



Джанни Родари

Бриф!Бруф!

Браф!

Цель урока:



- Познакомить с произведением...

Джанни Родари.

Узнать, что обозначают слова...

Бриф! Бруф! Браф!

Джанни Родари —
известный
итальянский детский
писатель.

Родари родился
23 октября 1920 г.
в маленьком городке
Оменья
на севере Италии.

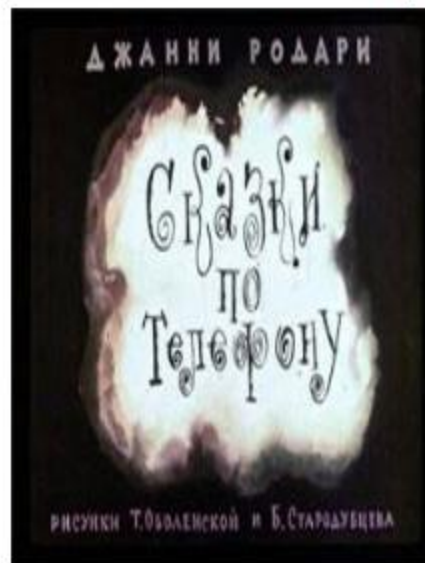
*Посмотрите на карту.
Какие очертания
имеет Италия?
Включите
воображение.*



САПОГ



Книги Джанни Родари





ЧИПОЛЛИНО



БРИФ, БРУФ, БРАФ

Двое мальчишек играли в тихом дворице, придумывая специальный язык, чтобы, кроме них, никто не понимал ни слова.

— Бриф, браф, — сказал один.

— Браф, броф, — ответил ему второй.

И оба они расхохотались.

На балконе второго этажа сидел старый добрый синьор и читал газе-

ту, а в доме напротив смотрела из окна старая синьора, ни добрая, ни злая.

— Какие же всё-таки бестолковые эти мальчишки, — сказала синьора.

Но добрый синьор с ней не согласился:

— Мне так не кажется.

— Только не говорите мне, что поняли, о чём они болтают.



???????



- Вам понравилось произведение? Чем?
- Что вы поняли?
- Для чего мальчики придумали этот язык?
- Прочитаем диалог мальчиков.
- Мальчики понимали друг друга?
- Какое у них было настроение?
- Нужно ли расшифровывать эти слова?

???????



- Прочитай вслух слова старого синьора на новом языке?
- Ты можешь их перевести?
- Мальчишки приняли бы синьора в свою компанию?
- Что у него с ними общего?
- А что мешает старой синьоре общаться с ребятами?
- Незнайка сумел бы освоить фантастический язык?

Рефлексия



Сегодня на уроке я узнал ...

Теперь я могу ...

Было интересно...

Знания, полученные
сегодня на уроке,
пригодятся...



Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.

Спасибо за внимание!

