

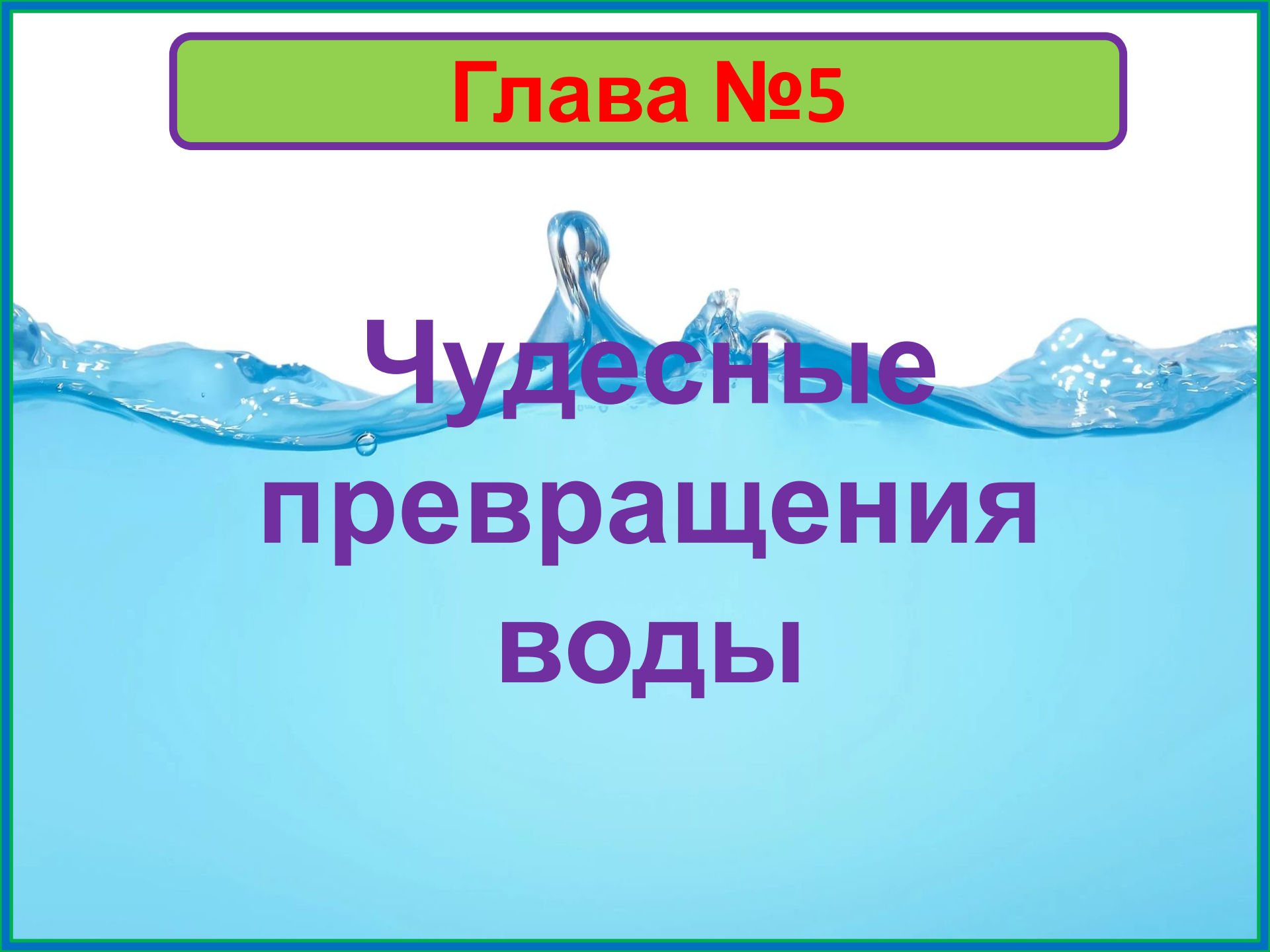


**Урок  
окружающего  
мира  
в 3 классе**

# Ваш настрой на урок?



# Глава №5

A dynamic splash of clear blue water against a white background, with a light blue gradient at the bottom. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.


# Чудесные превращения ВОДЫ

???????





**Тема урока**

A dynamic splash of clear blue water against a white background, with several droplets and ripples. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.

# **Вода- растворите ль**

# Задачи урока

Узнать....

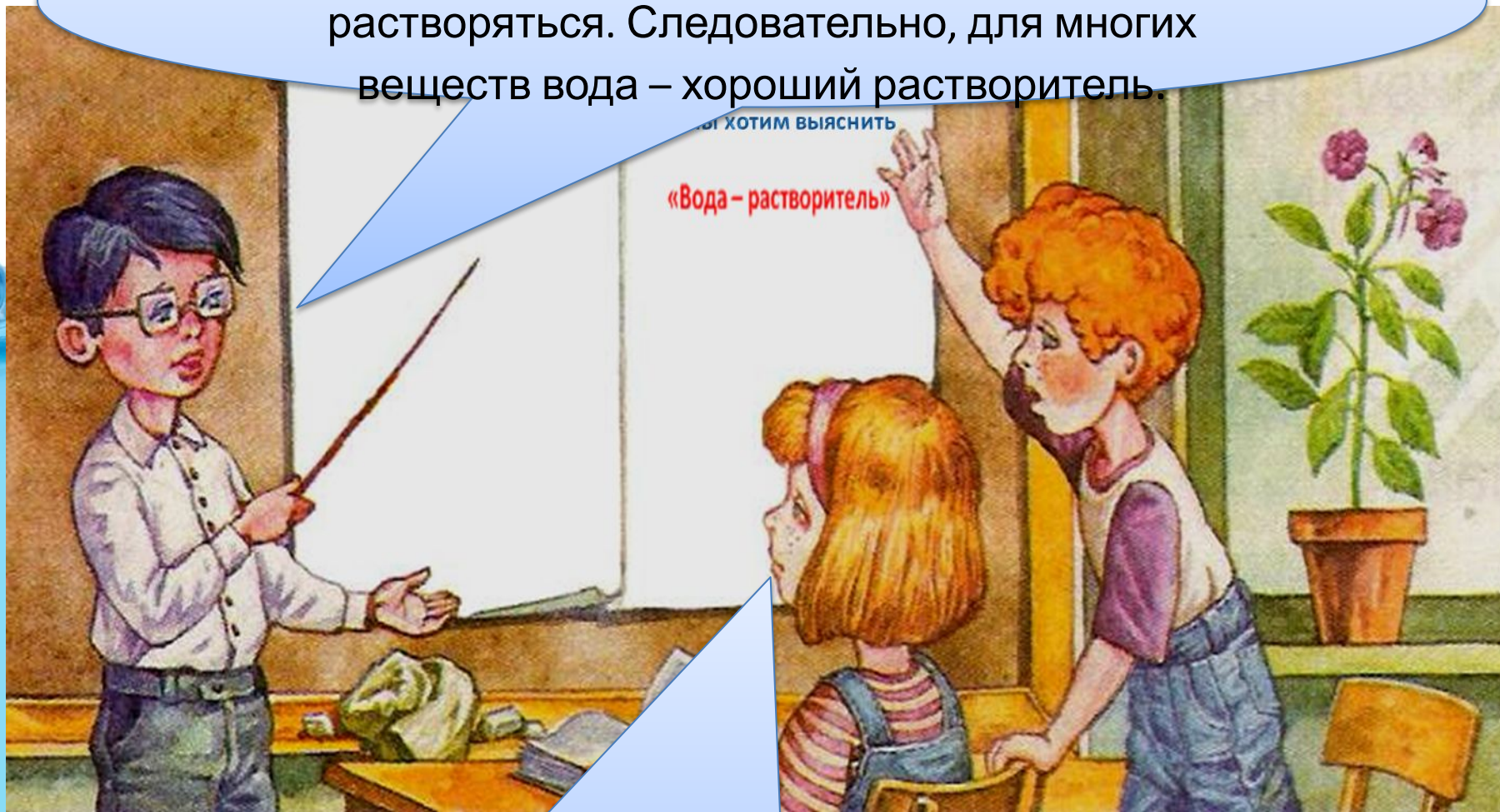
Сравнить....

A dynamic splash of clear blue water against a white background, with the water continuing to flow across the bottom of the frame. The splash is centered and creates a sense of movement and freshness.

# СВОЙСТВА ВОДЫ



Многие вещества в воде могут распадаться на невидимые мельчайшие частицы, то есть растворяться. Следовательно, для многих веществ вода – хороший растворитель.



Предлагаю провести опыты и выявить способы, с помощью которых можно будет получить ответ на вопрос, растворяется вещество в воде или нет.




**Что может  
раствориться  
в воде,  
а что нет?**

**Правила  
поведения при  
проведении  
ОПЫТОВ**

# Опыты с водой



# Опыт №1

1. Наполни стакан водой
  2. Всыпь в него чайную ложку поваренной соли
  3. Помешивая воду, наблюдай, что происходит с кристалликами соли
  4. Запиши вывод
- 
- A decorative background image showing a dynamic splash of clear water against a white background, with the water droplets and ripples extending across the middle of the slide.



# Вывод

Соль растворилась..... В

воде

ь

не изменилась

Прозрачность

не изменился

Цвет .....

изменился

А вот вкус

солёным

Раствор стал ...

???????

**-Из салфетки или промокательной бумаги сделай фильтр.**

**-В пустой стакан вставь воронку с фильтром и пропусти через неё воду с солью**

# Вывод

Соль вместе с водой  
(прошла, \_\_\_\_\_  
не прошла) через фильтр,  
она \_\_\_\_\_

(не осталась, **солёным**

А вкус остал **растворилась**

Значит, соль ....

# Проделай те же опыты с сахаром





# Вывод

Сахар ..... В

растворился

воде

не изменилась

Прозрачность

не изменился

Цвет ....

изменился

А вот вкус

сладким

Раствор стал ...

# Вывод

Сахар вместе с водой  
(прошёл, \_\_\_\_\_  
не прошёл) через фильтр, он  
(\_\_\_\_\_ остался)  
А вкус остался \_\_\_\_\_  
Значит, сахар \_\_\_\_\_  
растворился

# Опыт с почвой



# Вывод

Цвет воды (изменился,  
не изменился)

Вода стала мутной, грязной

Крупные куски осели на дно

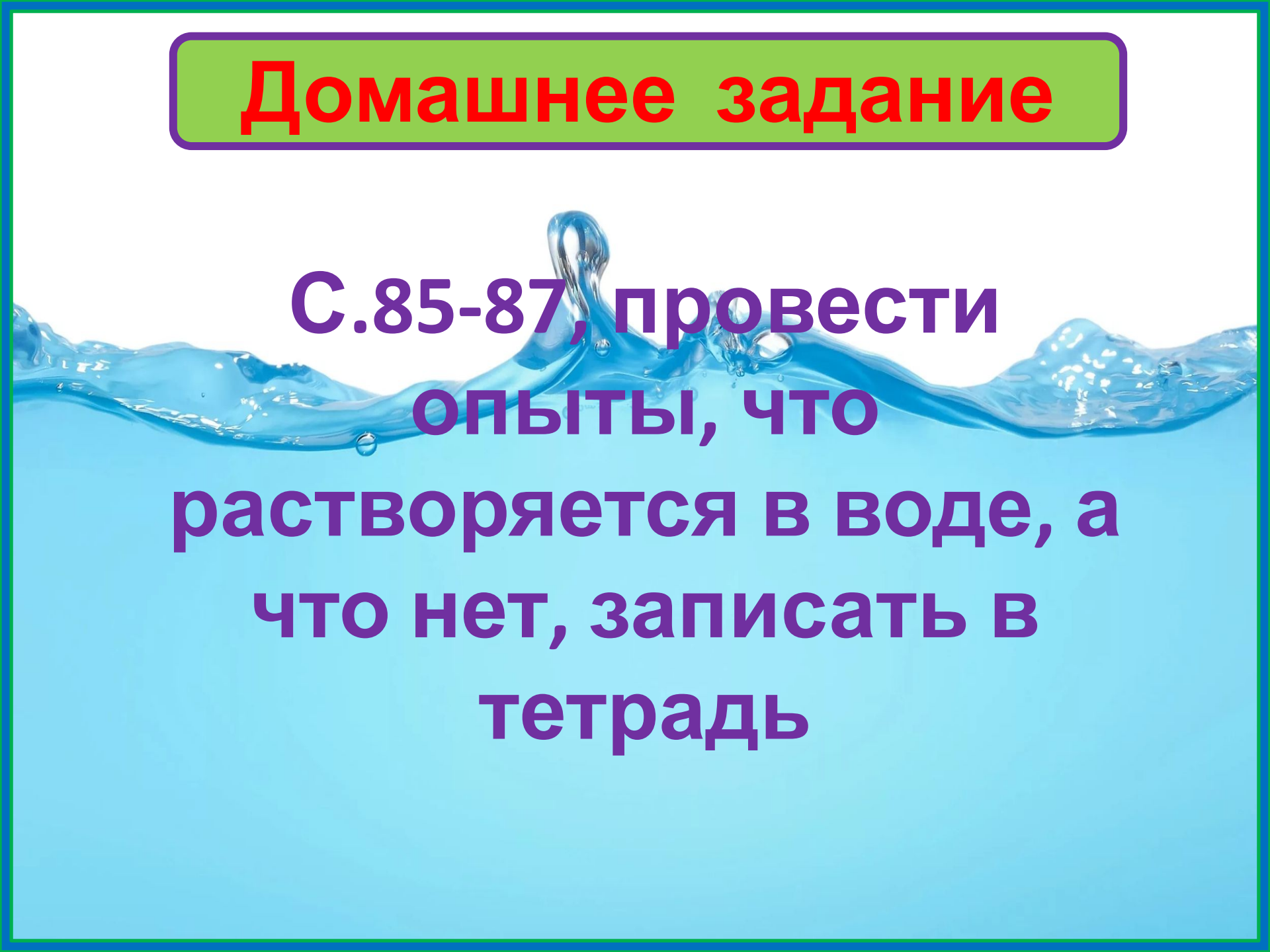
Почва не растворилась



# Вывод

Фильтр (помогает, не  
помогает) очистить воду от  
частиц, которые не  
растворяются

# Домашнее задание

A dynamic splash of clear blue water against a white background, with a light blue gradient at the bottom. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.

**С.85-87, провести  
ОПЫТЫ, ЧТО  
растворяется в воде, а  
что нет, записать в  
тетрадь**

# **Сделай выводы из ОПЫТОВ**

**Вещества могут быть ..... и ...**

**Растворимые вещества в воде  
становятся.... и ОЧИСТИТЬ ИХ ...**

**Нерастворимые вещества в  
воде ..... и ОЧИСТИТЬ ИХ ...**

# Итог урока

На уроке я сегодня  
узнал(а) ....

Оказывается ....