

«Входная диагностика в модульной программе»

Разработчик:

Скворцова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Куйбышевский».

20 февраля 2020



Диагностика – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика необходима для изучения личности ученика и для принятия решений.

Ход проведения диагностики:

- 1) определить уровень;
- 2) проанализировать полученные результаты;
- 3) установить причины «пробелов», сложностей, затруднений;
- 4) выработать конкретный план дальнейшей работы с учащимися с подбором эффективных методов.

В ходе диагностического обследования готовности ребенка необходимо изучить:

- особенности мотивационной готовности детей;
- особенности развития внимания;
- особенности механической и ассоциативной памяти;
- предпосылки учебной деятельности – слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определенному правилу;
- уровень развития наглядно-образного мышления;
- особенности развития воображения;
- особенности развития мелкой моторики (зрительно-моторная координация).

В ходе диагностического обследования необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- коммуникабельность ребенка;
- развитие речи;
- понимание инструкции к заданиям;
- темп выполнения задания;
- умственная работоспособность.

Цель диагностики: управление личностным ростом ребенка.

Осуществляя диагностическую работу педагог выполняет следующие функции:

- Развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.
- Психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунок, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению.
- Коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций.

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживается путем входной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Входная (прогностическая) диагностика – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Цель входной диагностики – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи входной диагностики:

- 1) прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- 2) выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- 3) оценка диагностической и методической подготовленности;
- 4) изучение отношения обучающегося к выбранному виду деятельности, его знаний и умений, личностных качеств каждого воспитанника.

Методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос.

Проверка диагностических работ:

- педагогом;
- взаимопроверка;
- фронтальные.

Правила проведения диагностики:

- 1) Установление контакта между педагогом и ребенком.
- 2) Диагностика проводится в течение 15-30 минут.
- 3) Все участники диагностики должны быть поставлены в одинаковые условия.
- 4) Следует принимать ребенка таким, какой он есть.
- 5) Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
- 6) Тщательный анализ результатов обследования.

Критерием оценки являются следующие показатели:

Теория:

- умение отвечать на вопросы;
- общительность;
- осведомленность по теме – составляющая материала, название инструментов для работы с материалом;
- умение организовать рабочее место;
- социализация – комфортность нахождения в коллективе сверстников и педагога.

Практика:

- умение владеть инструментарием (он по каждой направленности свой).

Анкетирование при поступлении в объединение:

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Возраст.

3. Хобби.

4. Посещал ли ты раньше какие-либо кружки, клубы, мастерские?

Если «да», то перечисли их.

5. Как ты узнал о нашем объединении?

6. Одобряют ли родители твой выбор?

7. Каким видом деятельности ты будешь заниматься в этом коллективе? Какие материалы необходимы?

8. Что на твой взгляд подразумевается под словом ... (вид деятельности)?

9. Работал ли ты раньше с ... (материал) или другими материалами для ... (вид деятельности)?

10. Какие инструменты используются в работе?

11. Какого результата ты бы хотел достичь, занимаясь ЭТИМ ВИДОМ деятельности?

Результаты входной диагностики по образовательной
программе « _____ »

Цель: _____ на « ____ » _____ 20__ г.

В ходе диагностики установлено:

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	Общ. уровень балл
---	-------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------

В приложении указать критерии по направленности модуля.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА.

Мониторинг результатов.


Обучение по дополнительной образовательной программе ... (название объединения) руководитель ... (ФИО)

20.. – 20... уч. год.

В приложении указать критерии по направленности модуля.

Группа № ...

п/п	ФИО	Теория			Практика		
		Входная	Промеж.	Итоговая	Входная	Промеж.	Итоговая

- Входная диагностика показала, что обучающиеся
 - - задумываются, если их побуждают к этому;
 - - пытаются придать ~~смысл~~ действиям, придумывают свои основания для классификации;
 - - выполняют задания с интересом.
- 

- При обучении фиксировать внимание на
 - - процесс деятельности;
 - - смысле выполнения заданий;
 - - универсальности действий.

- - выполняют конкретное действие, не понимая его смысла;
- - не обращают внимание на процесс деятельности;
- - с трудом определяют последовательность действий;
- - не всегда выделяют объект деятельности;
- - не видят универсальности действия.

Заключение:

Входная диагностика призвана изучить мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценить уровень первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценить творческий потенциал, а также социально-психологические и личностные качества (коммуникативность, уровень самооценки, аккуратность, усидчивость и др.)

Список использованных источников:

1. Диагностическая методика по определению аппликационных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Удина Е. Н. // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 645-650. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41986/> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Диагностика результатов образования. Журавлева О.Н., издательство ДРОФА. г. Москва
3. Как разработать и провести стартовую диагностику?: методическое пособие/ авт.- сост.: Андроник В.А.- Оренбург: ГУ «РЦРО», 2011 г.
3. Психодиагностические минимумы в дошкольном учреждении. Психологический инструментарий: методическое пособие/ авт. – сост.: Мушинский В.П., Савельева Н.В. – Днепропетровск, 2008 г.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская сувенир»/ авт. – сост. : Кучер Т.С. – Боровичи, 2019 г.
5. Входная диагностика уровня художественного развития учащихся 5 – го класса: методическая разработка/ авт. – сост.: Пигасова Е.Ю. – Владимир, 2011 г.
6. URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/11/30/vhodnaya-diagnostika>
7. URL:<https://docplayer.ru/60584037-Diagnostika-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppy-diagnosticheskiy-material-ekspress-diagnostika-v-detskom-sadu-n-n-pavlova-l-g.html>

Спасибо за внимание!
Успехов!