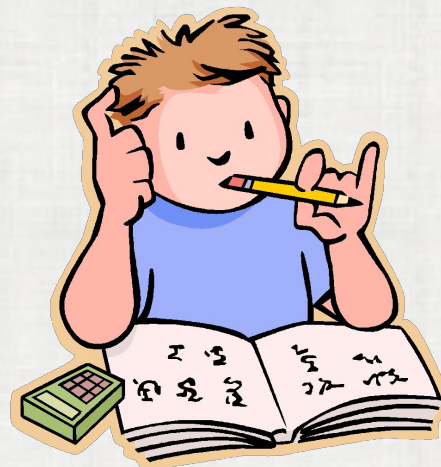


«Влияние уровня развития моторики на успешность обучения»



В.А. Сухомлинский писал, что «истoki способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».



Нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости. И действительно, движения пальцев рук у умственно отсталых школьников неуклюжи, некоординированы, их точность и темп нарушены.



При поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушением интеллекта обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялы, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений, испытывают затруднения при необходимости использовать самые простые предметы – орудия.



Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна и не участвует в работе. Дети не умеют координировать работу обеих рук, сочетать их движения с движениями корпуса, управлять сложными движениями. Затруднения вызывает дифференциация, быстрота, плавность включения в движение, переключение с одного движения на другое. .

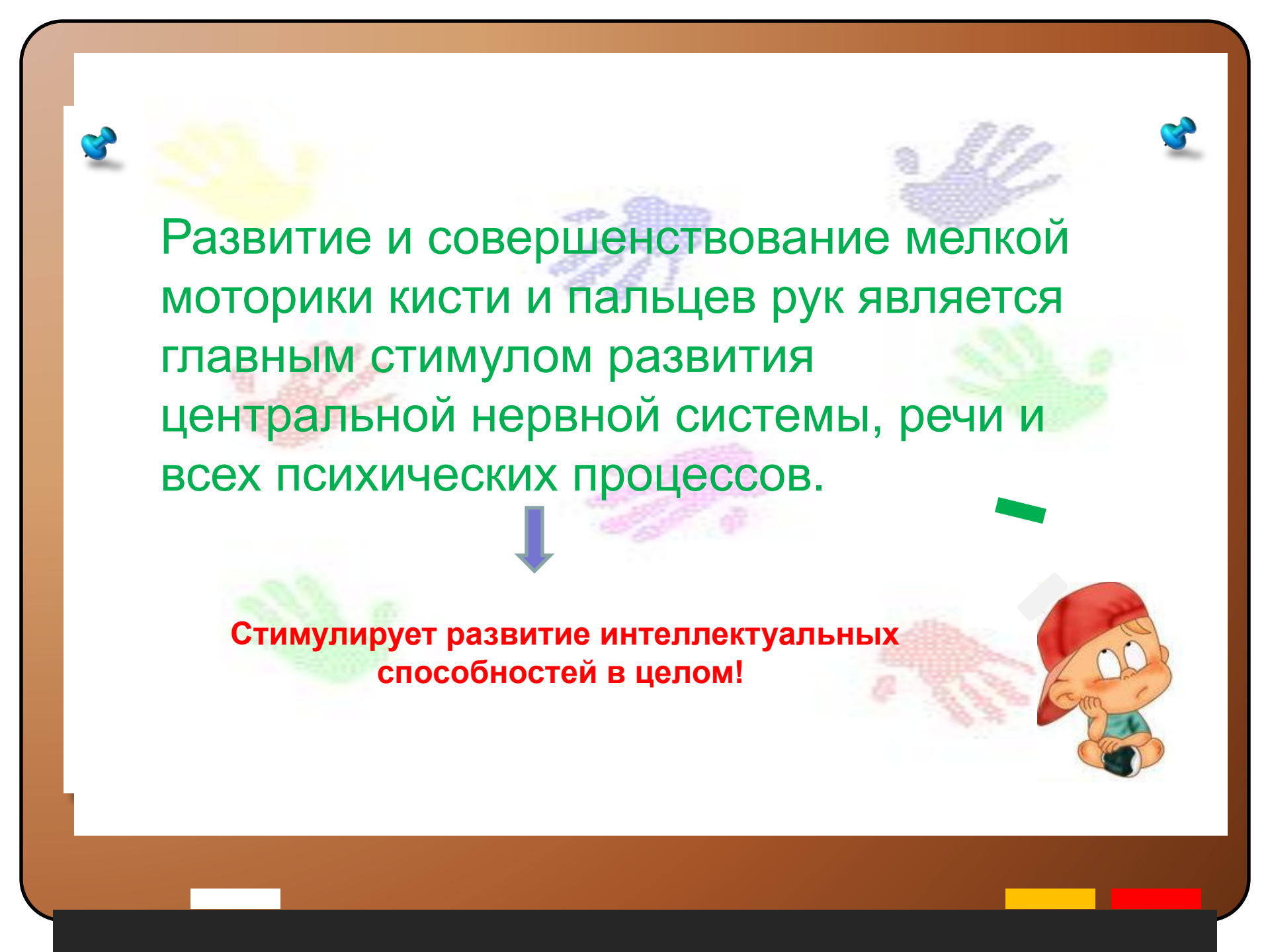
Наблюдаются такие явления, как:

- гипотония - слабое сжатие руки;
- гипертония - сильное сжатие руки;
- макро и микрография - когда ребёнок не видит строки.



Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.



The background features several handprints in various colors (yellow, purple, green, pink) scattered across the white space. Two blue pushpins are located in the top corners. A blue arrow points downwards from the main text to the secondary text. A cartoon boy wearing a red cap and holding a ball is positioned in the bottom right corner.

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, речи и всех психических процессов.


Стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом!

Методы и приемы развития мелкой моторики рук



Рука – вытекший наружу мозг! (Кант)



 **Массаж с использованием массажеров и различных предметов (пуговицы, шишки, шарики, камушки др.).**

 **Рисование пластилином (пластилинография).**

 **Упражнения с пальчиковыми тренажерами: застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровки.**

 **Графические дорожки, обводка, рисование по точкам.**

 **Игры с прищепками.**

 **Игры с крупой, цветными камнями.**

 **Работа с мозаикой, пазлами.**

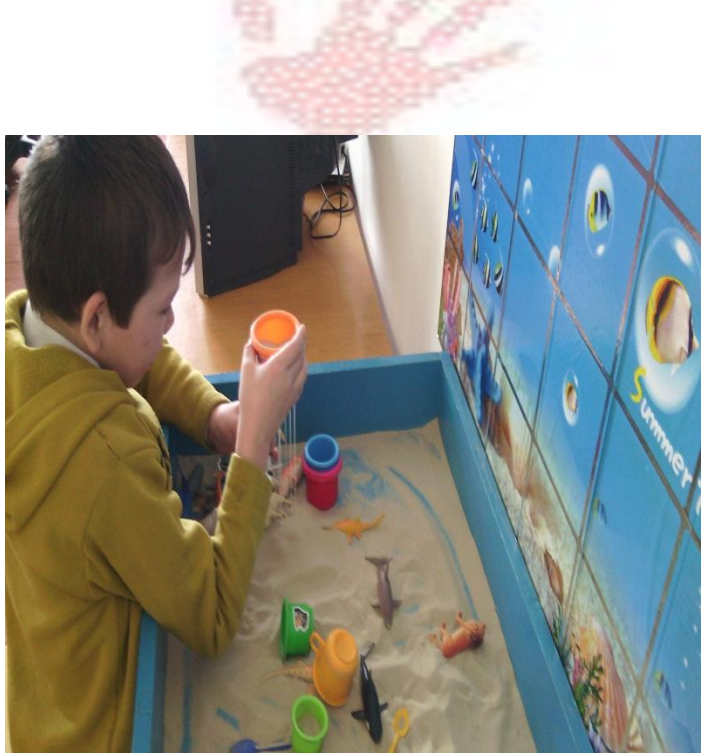
 **Игры с песком.**











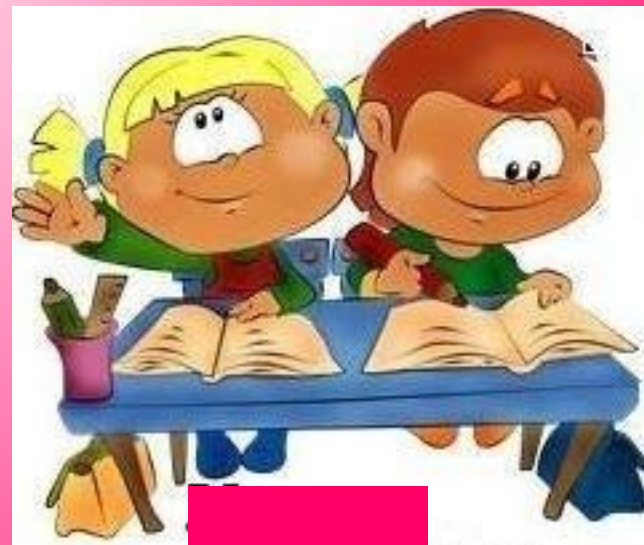






***У детей можно многому научиться.
Например, сколько у вас терпения.***

Франклин Джонс



СПАСИБО!

