

«Важную роль в воспитательной деятельности играет «талант терпеливой любви». Здоровая семейная обстановка и правильные отношения между детьми и воспитателями – это необходимые условия нравственного воспитания.» А. И. Герцен.

«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста»

Ширкина Вера Леонидовна

Воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» города Тамбова

2012

Актуальность проблемы

- В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок.
- Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей
- Важно заложить основы духовно-нравственного здоровья.

Новизна проектного замысла

Проект направлен на совершенствование образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Приоритет отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению, а пониманию и оценке происходящего через игру, как ведущей деятельности дошкольников, совместной практической деятельности воспитателя и детей, и, как следствие самостоятельной поисковой деятельности.

Цель

- Главной целью является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно исторических материалов.

Задачи

- Изучить проблему нравственно-патриотического воспитания детей в теории педагогики, психологии и философии
- Выделить особенности процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста
- Диагностировать сформированность представлений о нравственно-патриотическом поведении у детей
- Разработать и апробировать пути, средства, формы по формированию у дошкольников представлений нравственно-патриотического поведения.

Ведущая идея

- **Формирование у детей положительного отношения к окружающему миру на основе приобретения и углубления знаний об истории и традициях семьи, города, страны**
- **Активизация познавательной деятельности детей через внедрение не традиционных форм работы**
- **Применение новых форм взаимодействия педагогов с родителями по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

Проблемы

- **Необходимость поиска оптимальных средств формирования нравственно-патриотического поведения у детей.**
- **Воспитание целостной личности подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.**

Противоречия

- Между развитием научно-технического прогресса и наличием духовных ценностей у подрастающего поколения страны
- Между социальным заказом общества по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств и низким уровнем проявления интереса к данной проблеме у детей и взрослых
- Между стереотипными формами работы в образовательных областях и необходимостью разработки и применения активных форм общения с детьми по формированию у них нравственно-патриотических чувств.

Цель
исследования

Выявить психолого - педагогические условия, средства и формы формирования у детей дошкольного возраста представлений о нравственном поведении.

Объект
исследования

Процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Предмет
исследования

Формирование представлений о нравственном поведении у дошкольников старшего возраста



Гипотеза

Процесс формирования представлений нравственно-патриотическом поведении у детей будет протекать более эффективно, если:

- **Будут выделены, приняты и освоены детьми основные нравственные понятия;**
- **Созданы условия способствующие проявлениям нравственно-патриотического поведения детей;**
- **Будут найдены оптимальные средства формирования представления о нравственно-патриотическом поведении;**
- **Деятельность поведения детей будет четко мотивированна и ориентирована на нравственно-патриотическое поведение детей;**
- **Средства апробированные педагогом будут педагогически обоснованны, корректны и личностно-ориентированные.**

Прогнозируемые результаты:

- У воспитанников повысится уровень нравственно-патриотического воспитания.
- Сформируется чувство долга и ответственности за свою страну и поведение.
- Выработаются коммуникативные навыки, культура общения, законопослушность.
- Воспитанники получают представление о социуме и родственных отношениях в семье; о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках, о долге, об истории России.
- Сформируются потребности и умения в самопознании и самовоспитании.

Этапы проведения проекта

1 этап Подготовительный (2009-2010г)	2 этап Основной (2010-2011)	3 этап Заключительный (2011г)
<p>Изучение литературных источников. Определение тематики, задач и содержания мероприятий. Анкетирование родителей.</p>	<p>Организация целенаправленной работы по развитию нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.</p>	<p>Выявление уровня знаний детей о нравственно-патриотическом воспитании, оформление выставок, стендов</p>
<p>Диагностика уровня развития нравственно-патриотического воспитания у дошкольников</p>	<p>Систематизация форм и методов, способствующих развитию у детей нравственно-патриотического воспитания. Разработка конспектов занятий, проведение бесед, праздников, досугов.</p>	<p>Контрольная диагностика с целью определения эффективности проведенной работы.</p>

1 этап (подготовительный этап)



2 этап (Основной этап)



Активные формы работы с детьми

- Беседы;
- Дидактические игры;
- Экскурсии, игры путешествия;
- Игры инсценировки;
- Игры беседы,
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Прослушивание музыкальных произведений;
- Досуговые мероприятия.





Взаимодействие с родителями:

- практические рекомендации и консультации;
- наглядная информация;
- родительские собрания;
- вечера досугов, праздники;
- анкетирование;
- Участие родителей в тематических неделях;
- дни открытых дверей.



Мама, папа, я – спортивная семья.



Взаимодействие с педагогами



3 этап (Заключительный этап)

Выявление
уровня знаний
детей о
нравственно-
патриотическом
воспитании,
оформление
выставок, стендов

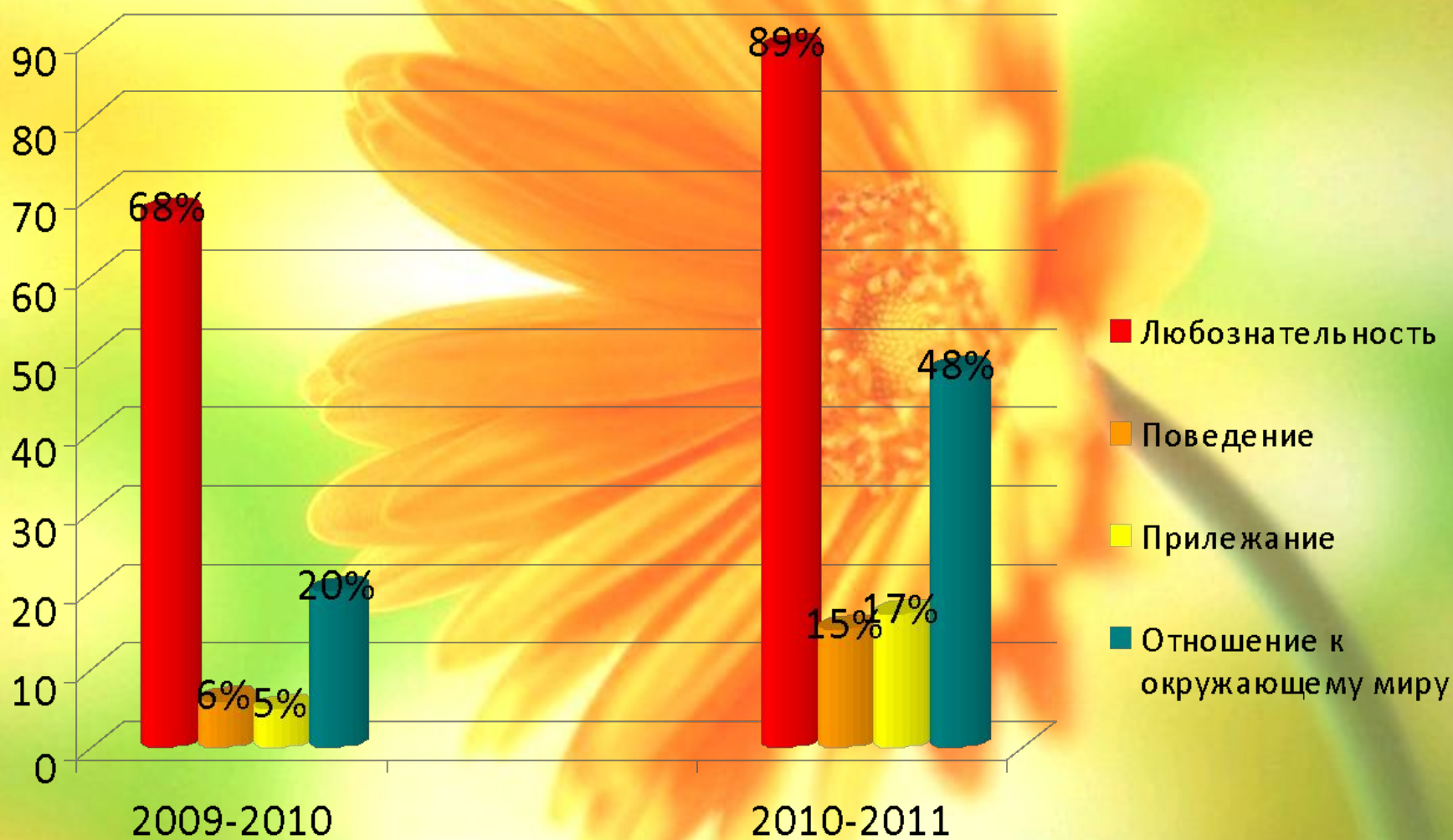
Контрольная
диагностика с
целью
определения
эффективности
проведенной
работы.



Диагностический мониторинг воспитанности дошкольника

Год исследования	Любознательность	Поведение	Прилежание	Отношение к окружающему миру
2009-2010	68%	6%	5%	20%
2010-2011	80%	15%	17%	48%

Диагностический мониторинг воспитанности дошкольника



Формирование развивающей среды





Практическая результативность

- Проведенная нами работа по нравственно-патриотическому воспитанию сформировало у дошкольника любовь и привязанность к своей семье, дому,
- сформировало бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитало уважение к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировало толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Использование перспективных разработок способствовало повышению уровня нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.

Перспективность и практическая значимость

«Проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания подростков и молодежи в условиях внедрения ФГОС» Материалы Всероссийской научно-практической конференции

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при организации работы с детьми девиантного поведения» Материалы областной научно-практической конференции

Презентация
проекта
«Памяти
хроня»

Участие в блоке
«Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении»

Презентация
проекта «Что
за прелесть
эти сказки»

Статья «Нравственное воспитание в истории педагогического воспитания дошкольников»

Взаимодействие со специалистами по направлениям

Физическая культура <ul style="list-style-type: none">• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Здоровьесберегающая <ul style="list-style-type: none">• Воспитание умения вести здоровый образ жизни	Безопасность <ul style="list-style-type: none">• Передача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным
Социализация <ul style="list-style-type: none">• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым;• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	Труд <ul style="list-style-type: none">• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Познание <ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Коммуникация <ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none">• Развитие литературной речи;• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none">• Развитие детского творчества;• Приобщение к изобразительному искусству.
	Музыка <ul style="list-style-type: none">• Приобщение к музыкальному искусству.	

Реализация проектного замысла

Работа, построенная в нашем МБДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию, расширило знания дошкольников о родном городе, крае, стране, воспитало чувство уважения к Родине, к семье.

В результате нашей работы у детей появилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, дошкольники почувствовали интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Л и т е р а т у р а

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.- М.: Академия, 2000г.
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, - СПб, 2010г.
- Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение, 1985г.
- Основы дошкольной педагогики/Под редакцией А.В. Запорожца и др.- М., 1980г.
- Лисина М.Н. Общение детей со взрослыми сверстниками. - М., 1980г.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком.- СПб., СФЕСС, 2001г.
- Марченко Н.С. Основы процесса нравственного воспитания. - М., 1970г.
- Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе с ознакомления с окружающим миром. – М., 1988г.
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Игровая деятельность дошкольника. Электронный ресурс-[www/doshvoznast.ru/igra/igra.html](http://www.doshvoznast.ru/igra/igra.html).
- Учёба.ru. Игра в жизни дошкольника. Электронный ресурс-www.ucheba.ru/referats/68.html
- Детский сад.ru. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Электронный ресурс-www.detskiysad.ru/igra/suzhet02.html.



Спасибо за внимание