

Воспитатель ДОУ: о психологических особенностях его профессионального поведения

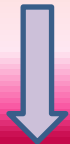


Подготовил педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №163» г.Чебоксары.
Литература: Дошкольное воспитание,
№5, 2011 г., стр. 84-87, статья О.Недосека

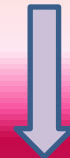
Непродуктивные формы налаживания контактов

Репрессивные
меры

Ролевое
взаимодействие



Игнорирование
ситуации



Не способствуют положительным межличностным отношениям,
т.к. основаны на работе защитных механизмов

**Психологическая защита –
это неосознаваемый опыт
прежних эмоционально
заряженных отношений**

- **Репрессивные**
- **меры**

- **Прямая**
- **агрессия**

- **Косвенная**
- **агрессия**

- **Раздражение**

- **Обида**

- **Подозрительность**

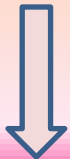
- **Игнорирование**

Продуктивные способы взаимодействия

Рефлексия

Выявление
МОТИВОВ

Стимул изменить
собственное поведение



Создают условия для продолжительных
положительных межличностных отношений,
способствует развитию личности и его деятельности

Рефлексия – способность
человека обосновывать собственное
поведение, осознавать и проговаривать
собственные потребности, чувства и
мысли, видеть себя глазами других
людей

Выявление мотивов – стратегия партнерского взаимодействия

•Децентрация

- Это умение человека отойти от своего я и приблизительно к я другого человека, посмотреть на мир его глазами, встать на его точку зрения**

•Эмпатия

- Умение понять другого, но посредством эмоционального проникновения в его внутренний мир, чувства, мысли, потребности**

Способы взаимодействия –

**Это теоретическая основа,
позволяющая анализировать
поведение педагога в той или иной
профессиональной ситуации**

Стимул собственного поведения

Суть которого – осознание собственной ошибки или неправоты и проговаривание тех, действий, которые следуют совершить, чтобы исправить эту ошибку.

•Непродуктивные

•ОТВЕТЫ

•1. Репрессивные ответы

•«Считаю, что вы поступили не корректно, унизив меня при всех»

•2. Игнорирование ситуации

•«Промолчу, если будет учить, и сделаю вид, что ничего не произошло. Пусть учит, она же заведующая»

•3. Ролевое взаимодействие

•«Исправлюсь, только не ругайте меня, пожалуйста. Все ошибки исправлю»

•Продуктивные

•ОТВЕТЫ

•1. Рефлексия

•«Я чувствую себя подавленным. Я хочу знать, когда мне можно подойти и получить методические рекомендации»

•2. Выяснение мотивов

•«Нужно ли мне объяснить вам, что я намерена сделать для исправления ситуации?»

•3. Стимул к изменению собственного поведения

•«Да, занятие было неудачным. Мне нужно обратиться к литературе и закрепить приемы»

•Непродуктивные

•ОТВЕТЫ

•1. Репрессивные ответы

•«Сейчас же встань с пола, прекрати кричать, садись за стол и ешь, как все нормальные дети»

•2. Игнорирование ситуации

•«Не замечаю этой выходки, покричит и успокоится. Не хочет есть – не надо, значит, не голодный»

•3. Ролевое взаимодействие

•«Алеша, ты уже большой, а ведешь себя как маленький. Встань, пожалуйста, ты у нас умничка»

•Продуктивные

•ОТВЕТЫ

•1. Рефлексия

•«Когда ты лежишь на полу и кричишь, я очень беспокоюсь за тебя. Скажи, пожалуйста, что тебе так расстроило»

•2. Выяснение мотивов

•«Ты не хочешь, чтобы я заставляла тебя есть кашу? Ты не хочешь есть именно эту кашу»

•3. Стимул к изменению собственного поведения

•Неприменима

•Непродуктивные

•ответы

•1. Репрессивные ответы

- «Успокойтесь, я не игнорирую вашего ребенка. Это вы не проявляете внимания к нему»

•2. Игнорирование ситуации

- «Этот вопрос мы обсудим с вами индивидуально, когда у меня будет время. Сейчас я очень занята»

•3. Ролевое взаимодействие

- «Выступает с коллективом, у него дефект речи. И мне не хочется, чтоб над ним смеялись»

•Продуктивные

•ответы

•1. Рефлексия

- «Саша действительно не принимает активного участия в утренниках. Я согласна, что нужно подумать, как ее активизировать»

•2. Выяснение мотивов

- «вы хотели услышать, что я намерена предпринять для выхода из этой ситуации»

•3. Стимул к изменению собственного поведения

- «Мне нужно было обсудить это с вами до утренника. Если есть время, погорим после утренника »



**УСПЕХОВ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Спасибо
за внимание !**