

# Воспитатель ДОУ: о психологических особенностях его профессионального поведения

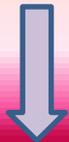


Подготовил педагог-психолог МБДОУ  
«Детский сад №163» г.Чебоксары.  
Литература: Дошкольное воспитание,  
№5, 2011 г., стр. 84-87, статья О.Недосека

# Непродуктивные формы налаживания контактов

Репрессивные  
меры

Ролевое  
взаимодействие



Игнорирование  
ситуации



Не способствуют положительным межличностным отношениям,  
т.к. основаны на работе защитных механизмов

**Психологическая защита –  
это неосознаваемый опыт  
прежних эмоционально  
заряженных отношений**

- **Репрессивные**
- **меры**

- **Прямая**
- **агрессия**

- **Косвенная**
- **агрессия**

- **Раздражение**

- **Обида**

- **Подозрительность**

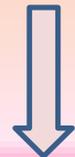
- **Игнорирование**

# Продуктивные способы взаимодействия

Рефлексия

Выявление  
МОТИВОВ

Стимул изменить  
собственное поведение



Создают условия для продолжительных положительных межличностных отношений, способствует развитию личности и его деятельности

**Рефлексия** – способность человека обосновывать собственное поведение, осознавать и проговаривать собственные потребности, чувства и мысли, видеть себя глазами других людей

# **Выявление мотивов – стратегия партнерского взаимодействия**

## **•Децентрация**

- Это умение человека отойти от своего я и приблизительно к я другого человека, посмотреть на мир его глазами, встать на его точку зрения**

## **•Эмпатия**

- Умение понять другого, но непосредством эмоционального проникновение в его внутренний мир, чувства, мысли, потребности**

# **Способы взаимодействия –**

**Это теоретическая основа,  
позволяющая анализировать  
поведение педагога в той или иной  
профессиональной ситуации**

# Стимул собственного поведения

**Суть которого** – осознание собственной ошибки или неправоты и проговаривание тех, действий, которые следуют совершить, чтобы исправить эту ошибку.

## •Непродуктивные

### •ОТВЕТЫ

#### •1. Репрессивные ответы

- «Считаю, что вы поступили не корректно, унизив меня при всех»

#### •2. Игнорирование ситуации

- «Промолчу, если будет учить, и сделаю вид, что ничего не произошло. Пусть учит, она же заведующая»

#### •3. Ролевое взаимодействие

- «Исправлюсь, только не ругайте меня, пожалуйста. Все ошибки исправлю»

## •Продуктивные

### •ОТВЕТЫ

#### •1. Рефлексия

- «Я чувствую себя подавленным. Я хочу знать, когда мне можно подойти и получить методические рекомендации»

#### •2. Выяснение мотивов

- «Нужно ли мне объяснить вам, что я намерена сделать для исправления ситуации?»

#### •3. Стимул к изменению собственного поведения

- «Да, занятие было неудачным. Мне нужно обратиться к литературе и закрепить приемы»

## •Непродуктивные

### •ОТВЕТЫ

#### •1. Репрессивные ответы

•«Сейчас же встань с пола, прекрати кричать, садись за стол и ешь, как все нормальные дети»

#### •2. Игнорирование ситуации

•«Не замечаю этой выходки, покричит и успокоится. Не хочет есть – не надо, значит, не голодный»

#### •3. Ролевое взаимодействие

•«Алеша, ты уже большой, а ведешь себя как маленький. Встань, пожалуйста, ты у нас умничка»

## •Продуктивные

### •ОТВЕТЫ

#### •1. Рефлексия

•«Когда ты лежишь на полу и кричишь, я очень беспокоюсь за тебя. Скажи, пожалуйста, что тебе так расстроило»

#### •2. Выяснение мотивов

•«Ты не хочешь, чтобы я заставляла тебя есть кашу? Ты не хочешь есть именно эту кашу»

#### •3. Стимул к изменению собственного поведения

•Неприменима

## •Непродуктивные

### •ответы

#### •1. Репрессивные ответы

- «Успокойтесь, я не игнорирую вашего ребенка. Это вы не проявляете внимания к нему»

#### •2. Игнорирование ситуации

- «Этот вопрос мы обсудим с вами индивидуально, когда у меня будет время. Сейчас я очень занята»

#### •3. Ролевое взаимодействие

- «Выступает с коллективом, у него дефект речи. И мне не хочется, чтоб над ним смеялись»

## •Продуктивные

### •ответы

#### •1. Рефлексия

- «Саша действительно не принимает активного участия в утренниках. Я согласна, что нужно подумать, как ее активизировать»

#### •2. Выяснение мотивов

- «вы хотели услышать, что я намерена предпринять для выхода из этой ситуации»

#### •3. Стимул к изменению собственного поведения

- «Мне нужно было обсудить это с вами до утренника. Если есть время, погорим после утренника »



**УСПЕХОВ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Спасибо  
за внимание !**