

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

Детские годы- это горы, с которых река берет начало и где определяет свое направление.

Ян Корчак



Что такое готовность к школе?

- Поступление детей в школу- переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условию деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.



Представители зарубежной психологии (А.Анастази, Я.Йирасек, С.Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И.Божович представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определенный уровень мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И.Запорожец также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ.

- Интеллектуальная готовность ребенка к школе;
- Личностная готовность ребенка к школе;
- Социально- психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе.



20% - ПРОПУСКИ БУКВ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА;
- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ САМОКОНТРОЛЯ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

19% - ДОПУСК ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК.

Возможные причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

17% - НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И РАССЕЯННОСТЬ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

14,8% - ТРУДНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Причины:

- ПЛОХО РАЗВИТО ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- СЛАБОЕ ПОНИМАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА СИСТЕМУ ПРИЗНАКОВ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.



13,5% - ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ПЕРЕСКАЗЫВАНИИ ТЕКСТА.

Причины:

- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ;
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО ЗАПОМИНАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ;
- ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА.

13,1% - НЕУСИДЧИВОСТЬ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.



12,7% - ТРУДНОСТИ В ПОНИМАНИИ ОБЪЯСНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ПЕРВОГО РАЗА.

Причины:

- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКАЯ СТЕПЕНЬ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

11,5% - ГРЯЗЬ В ТЕТРАДИ.

Возможные причины:

- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ.

10,2% - ПЛОХО ЗНАЮТ ТАБЛИЦУ СЛОЖЕНИЯ (УМНОЖЕНИЯ).

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ;
- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



9,6% - НЕ СПРАВЛЯЮТСЯ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Причины:

- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

9,5% - ПОСТОЯННО ЗАБЫВАЮТ ДОМА УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

Основная причина — ВЫСОКАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, ПОВЫШЕННАЯ ИМПУЛЬСИВНОСТЬ.

8,7% - ПЛОХО СПИСЫВАЮТ С ДОСКИ.

Причины:

- НЕУМЕНИЕ РАБОТАТЬ ПО ОБРАЗЦУ.

8,5% - ДОМА ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ ХОРОШО, В КЛАССЕ СПРАВЛЯЮТСЯ ПЛОХО.

Причины:

- НИЗКАЯ СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.



6,9% - ЛЮБОЕ ЗАДАНИЕ ПРИХОДИТСЯ ПОВТОРЯТЬ НЕСКОЛЬКО РАЗ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ УЧЕНИК НАЧНЕТ ЕГО ВЫПОЛНЯТЬ.

Возможные причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО УСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО.

6,4% - ПОСТОЯННО ПЕРЕСПРАШИВАЮТ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ПРИНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ.

5,5% - ПЛОХО ОРИЕНТИРУЮТСЯ В ТЕТРАДИ.

Причины:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОСПРИЯТИЯ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ;
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МУСКУЛАТУРЫ КИСТЕЙ РУК.



4.9% - ЧАСТО ПОДНИМАЮТ РУКУ, А ПРИ ОТВЕТЕ МОЛЧАТ.

Возможные причины:

- ОТСУТСТВИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ, КАК ШКОЛЬНИКА;
- ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА;
- ТРУДНОСТИ В СЕМЬЕ;
- ВНУТРЕННЕЕ СТРЕССОВОЕ СОСТОЯНИЕ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

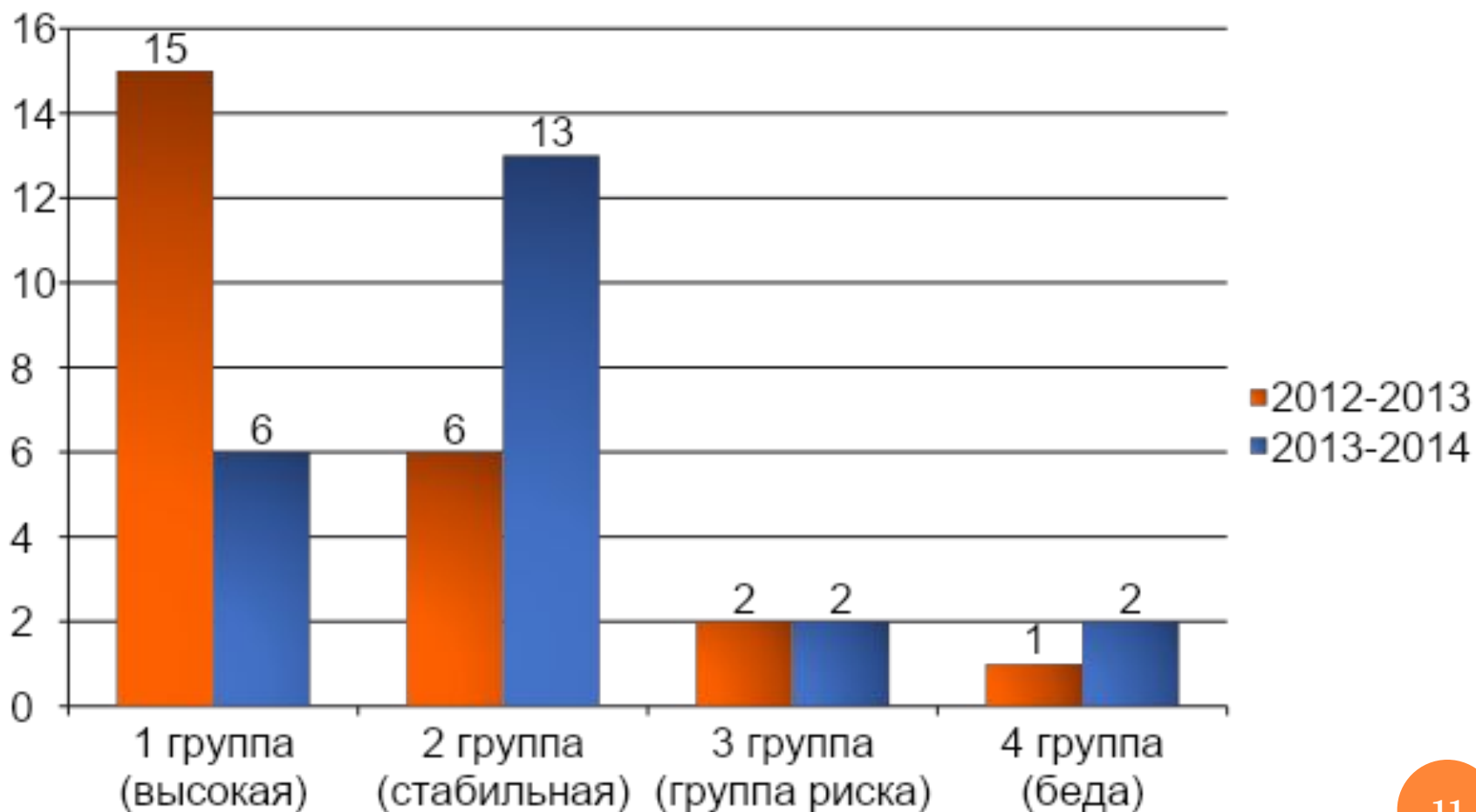
0,97% - КОММЕНТИРУЮТ ОЦЕНКИ И ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ СВОИМИ ЗАМЕЧАНИЯМИ.

Причины:

- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ЕКЖАНОВОЙ (УЧАЩИЕСЯ 1 КЛАССА)



ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (2012-2013)

