

Управление образования администрации города Новочеркаска.

Методический кабинет.

Августовская конференция работников образования.

Секция педагогов-психологов и учителей-логопедов.

# «Взаимодействие ДОУ и семьи в целях профилактики школьной дезадаптации».



Подготовила:

Онищенко Н.В. учитель-логопед

МБДОУ д\с № 11

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года *ст.42. п. 2.пп.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*
- ФГОС ДО «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);  
*1.6.пп.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- *3.2. 1. пп.8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- План мероприятий «Дорожная карта» «Введение ФГОС ДО в ДОО Ростовской области».  
*1.7. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, вовлечение их в образовательную деятельность.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**Коррекционная работа строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.**

**Необходимо построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.**

Понятие «подготовка ребёнка к школе» – это **комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребенка в условиях детского сада и семьи.**

Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др., что характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомыми многим родителям.





## Претензии учителей по подготовке детей к школе и направления работы по профилактике нарушений письменной речи в детском саду.

### Тип школьных трудностей:

1. Трудности при формировании зрительного образа-представления букв;
2. Трудности при формировании правильной траектории строки при письме;
3. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше;
4. Затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр;
5. Замена букв, прописывание лишних элементов букв и штрихов; недописывание букв; персеверация написанных букв, слов и фраз;
6. Ошибки при письме; неумение использовать правила при письме;
7. Медленный темп письма.

- **Направления работы в МБДОУ:**
- 1. Работа по формированию зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия;
- 2. Работа по формированию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, зрительной памяти;
- 3. Работа по развитию тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- 4. Работа по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительных образцов букв;
- 5. Работа по формированию зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти;
- 6. Работа по формированию звукобуквенного анализа и фонетико-фонематического восприятия;
- 7. Работа по формированию зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки, произвольного управления движениями, совершенствованию звукобуквенного анализа.

**Ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы**

**Имеет низкий уровень речевого развития и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное**

**Неподготовленность к школьному обучению проявляется в том, что:**

**Проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям**

**Имеет затруднения в общении со взрослыми и сверстниками**

## Результаты диагностического обследования родителей МБДОУ.

- В диагностическом обследовании приняли участие 97% родителей  
(47% - имеют достаточно высокий уровень мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;  
29% родителей не имеют должного уровня мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;  
34% родителей при анкетировании высказали мнение, что речевые и другие проблемы их детей «пройдут сами собой».

### диагностическое обследование



- выс ур
- сред. Ур.
- низк.ур

## Направления работы:

### Просветительская работа:

- рекламная деятельность по ознакомлению с содержанием деятельности МБДОУ
- консультации и семинары практикумы;
- организации выставок игр и карточек упражнений для работы с детьми, минибиблиотеки;
- показ открытых подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Оформление папок-передвижек, логопедических уголков и т.д

### Ознакомление с опытом работы :

- рекламная деятельность ;
- ознакомление с опытом работы родителей принимающих активное участие;
- консультации и семинары; бюллетень , стенды с наглядным материалом
- показ открытых занятий.

### Включение в деятельность:

- совместные досуги, праздники, участие в подготовке и проведении речевых праздников
- организация открытых занятий с участием родителей;
- представление опыта семейного воспитания
- разработка и реализация совместных проектов.



## **Задачи стоящие перед МБДОУ по работе с семьёй на этапе подготовки к школе:**

- Совершенствование тактики общения, уровня профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с семьей ребенка;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка в условиях семьи;
- Оказание образовательных услуг родителям, имеющим проблемы во взаимоотношениях с детьми, а также пропедевтическая образовательная работа.
- Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную работу.

# Блоки взаимодействия педагогов и родителей.

## Просветительский

### Индивидуальные беседы:

- ☺ «Пальчиковый игротренинг»;
- ☺ «Речевые игры и упражнения» и т.д.

### Консультирование:

- ☺ «Ваш малыш плохо говорит?»;
- ☺ «Развиваем речь ребенка дома» и т.д.

Анкетирование  
(диагностика условий семейного воспитания, особенностей семей)

### Родительские собрания

### Информационные стенды:

- ☺ «Читаем ребенку сказку»;
- ☺ «Малые фольклорные жанры в формировании культуры речи» и т.д.

Размещение информации на сайте

## Практический

### Игротеки:

- ☺ «Домашняя игротека»;
- ☺ «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет» и т.д.

### Библиотеки для родителей:

- ☺ «Готовим руку к письму»;
- ☺ «Школа умелого карандаша» и т.д.

Тетради самостоятельной работы

Мастер-класс:  
«Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи»

Тренинги:  
«Игры и упражнения для развития движений пальцев рук»;

Открытые занятия с участием родителей:

«Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи»

**Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:**

**Коллек-  
тивная**

**Индивидуаль-  
ная**

**Наглядная**

**Нетрадиционная**



**Коллективна  
я**

**Речевые  
праздники**

**Групповые  
родительские  
собрания**

**Выставки игр и  
пособий**

**Консультации,  
семинары**

**Открытые  
подгрупповые  
занятия**

# Индивидуальная

```
graph TD; A[Индивидуальная] --> B[анкетирование родителей]; B --> C[Беседы, консультации]; C --> D[Тетрадь взаимодействия с родителями]; D --> E[просмотр индивидуальных занятий]; E --> A;
```

**Просмотр  
индивидуальных  
занятий**

**анкетирование  
родителей**

**Тетрадь  
взаимодействия с  
родителями**

**Беседы,  
консультации**

```
graph TD; A[Наглядная] --> B[папка-передвижка]; B --> C[речевой уголок]; C --> D[экран звукопроизношения]; D --> A;
```

**Наглядная**

папка-передвижка

речевой уголок

экран  
звукопроизношения



# Нетрадиционные формы общения с родителями:



## Результаты итоговой диагностики.

- В итоговом анкетировании приняли участие 98% родителей.
- 95% родителей имеют высокий уровень мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ;
- 93% обеспокоены речевым развитием своих детей;
- 2% родителей имеют низкий уровень мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ;
- 0% родителей не обеспокоенных речевыми нарушениями своих детей.



Спасибо

