



Загадка третьего тысячелетия



Автор: Засядько В. К.



С 2008 года Генеральная
Ассамблея ООН объявила
2 АПРЕЛЯ

Всемирным днем
распространения информации
об **АУТИЗМЕ**



СТАТИСТИКА



На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась:

по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.





АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДА



В основном, аутисты – мальчики.
У девочек аутизм встречается редко,
5-7 случаев на 100 человек.



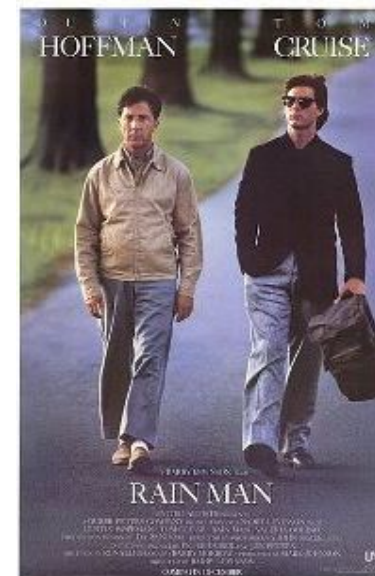
Почему АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ?



1 версия



«Человек дождя» — так называется известный американский фильм, где главного героя звали Рэймонд, а его брату Чарли (Том Круз) в детстве слышалось его имя как Rain Man (англ. Человек дождя). Рэймонд был по сценарию аутистом с феноменальными математическими способностями. Он запросто производил в уме сложнейшие арифметические расчеты. Но в то же время он, словно пятилетний малыш, не в состоянии пойти в магазин за покупками. Его блестяще играет Дастин Хоффман.



После этой киноленты появилась даже фраза:
«Гении — это люди дождя».



Почему АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ?



2 версия



«Людьми дождя» их звали задолго до одноимённого фильма. Было замечено, что в большинстве своём аутисты очень любят смотреть на дождь - только без грозы, грома и молнии. Для примера: все "нормальные" люди, когда хочется побыть наедине, тоже к дождю равнодушны.

Аутисты "наедине" всегда...





Тони Брекстон



Сильвестр Сталлоне



Наталья Водянова



Джон Траволта



Константин Меладзе



Анна Нетрбко





Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра.

Стандарт образования детей с аутизмом, также как стандарты образования всех детей с ОВЗ, может реализовываться лишь на основе договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Стандарт должен стать правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с аутизмом.



Реализация права детей с аутизмом на образование

- Проект **специального федерального государственного стандарта образования** детей с аутизмом направлен на определение структурно-функциональной, содержательной и технологической составляющих процесса образования, позволяющего ребенку с аутизмом реализовать свое право на обучение, отвечающее его образовательным потребностям и помогающее ему войти в жизнь сообщества.

Формы школьного образования, показанные детям с аутизмом



- 1. Обучение в существующих видах специальных образовательных учреждений и в массовых школах :

1.1 Интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации;

1.2 На основе индивидуального сопровождения;

1.3 Индивидуальное обучение на дому в массовой школе или в том или ином виде специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Специальные школы и даже специальные классы исключительно для аутичных детей.



АУТИЗМ:



болезнь или гениальность?



- Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс. К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.
- Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: **Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс** и другие великие люди.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом



- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;

Особые образовательные потребности детей с аутизмом



- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;

Особые образовательные потребности детей с аутизмом



- в оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.



Особенности аутичных детей



- ◎ Парциальность развития
- ◎ Межличностные отношения и установление контактов со сверстниками
- ◎ Способы решения проблем
- ◎ Особенное восприятие мира и окружения
- ◎ Понимание речи, абстрактных понятий
- ◎ Усидчивость
- ◎ Поведенческие проблемы

Пути решения

В процессе диагностики, выделяем наиболее сохраненные функциональные



Сильные стороны, на которые мы опираемся



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Учителю необходимо учитывать:

- особый темп работы, трудности организации внимания. Детям нужно соответствующее устройство школьной жизни с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий;
- для установления контакта с ребенком можно использовать его стереотипный интерес, а впоследствии постепенно подходить к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях необходимо оценивать как уровень стереотипного интереса, так и степень заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации, возможности организации диалога.



Большое значение в коррекционной работе имеет:

- пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе;
- создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;
- необходима помощь в организации себя во времени;
- среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру;
-
- важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно;
- необходима специальная индивидуальная программа физического развития.



**Протяни руку помощи
«особым детям», чтобы
у детей с ограниченными
возможностями,
возможности стали
безграничными.**