

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Институт детства

Кафедра теории и методики дошкольного образования

Экзаменационный проект «Авторская технология»

по учебной дисциплине

«Моделирование образовательных программ»

**Здравствуй,
Дедушка Мороз!**

Новосибирск

2014 /15, 2016 уч.г.

Автор-составитель:

Бобро Марина Борисовна

Группа № 51

Содержание проекта

«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

1. Аннотация
2. Постановка проблемы
3. Цели и задачи
4. Стратегия достижений поставленных целей
5. План мероприятий и ожидаемые результаты
6. Оценка результатов
7. Дальнейшее развитие
8. Бюджет





Краткая аннотация проекта

Данный проект был разработан студенткой 5 курса для старшей группы детского сада по примерной образовательной программе дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой «Детство» (2014 г.). Проект был разработан на основе произошедших изменений в нормативно-правовой базе дошкольного образования: вступлении в силу 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В проекте разработано расписание дней на неделю. Сконструированная сетка непосредственной образовательной деятельности полностью соответствует требованиям СанПина. Предусмотрено итоговое развлечение в конце недели: «В гостях у Деда Мороза». За основу был взят мультфильм «Маша и медведь». По сюжету этого мультфильма расписаны названия дней недели.

Оформлено ресурсное обеспечение проекта, в котором показан бюджет самого проекта.

Классификация проекта

Классификация (типология)	Проект
Доминирующая в проекте деятельность	практико-ориентированная
Предметно-содержательная область	межпредметный проект (образовательная область «физическое развитие» примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2014 г.)
Характер координации проекта	непосредственный (гибкий)
Характер контактов	среди дошкольников одной старшей группы (возраст детей 6+)
Количество участников проекта	дети одной группы в дошкольной образовательной организации
Продолжительность выполнения	одна неделя
Вид презентации результатов проекта	Фото-альманах



Календарный учебный график реализации проекта «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

(ПОП ДО «Детство», старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема в ОП ДО группы	Тема ПОП ДО «Детство»	Образовательная область	Интеграция	Мероприятия
Декабрь	4	«Новогодний праздник»	«К нам приходит Новый год»	5 ОО «ФР-1»	ОО «С-К Р-1» ОО «ПР-2» ОО «Х-Э Р -1» ОО «РР-3»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»

2. Постановка проблемы



- * Дошкольное образование не стоит на месте - наблюдаются сильнейшие прогрессивные тенденции. Безусловное, это связано с появлением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), одним из важных принципов которого является принцип поддержки разнообразия детства, исключая его стандартизацию.
- * Инновации направлены на формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Эти процессы положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, и, самое главное, — позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

* 3. Цели и задачи



ЗАДАЧИ:

1. Сформулировать проблему

2. Разработать проект

3. Выделить общие педагогические цели и задачи

4. Сконструировать образовательную деятельность детей на неделю

5. Подобрать игры по разным видам детской деятельности

6. Продумать ресурсное обеспечение проекта

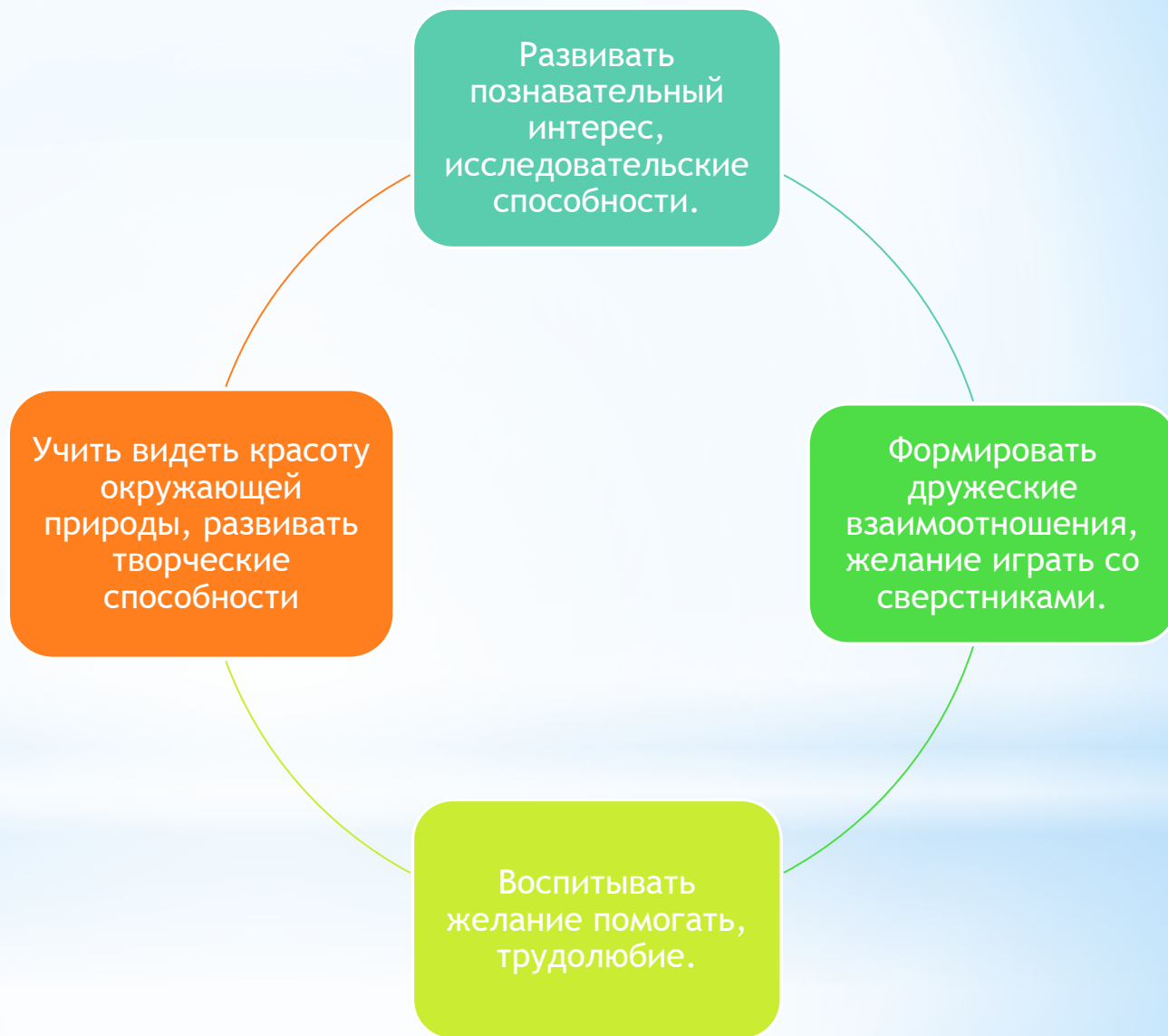
Цель – разработать современный, недельный, соответствующий ФГОС, по ПОП «Детство», проект

Управленческая цель

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:



Стратегия достижения целей



Тема недели: «Новогодний праздник»

Понедельник «Откуда праздник к нам пришел»

Видео экскурсия
по усадьбе Деда
Мороза

Вторник «Друзья Деда Мороза »

Среда «Тропа сказок»

Четверг «Надо елочке помочь»

Зимнее
развлечение
«В гостях у
Деда Мороза»

Пятница «В гостях у Деда Мороза»

**5. План
мероприятий
и
ожидаемые
результаты**



Сетка непосредственной образовательной деятельности 4 недели декабря

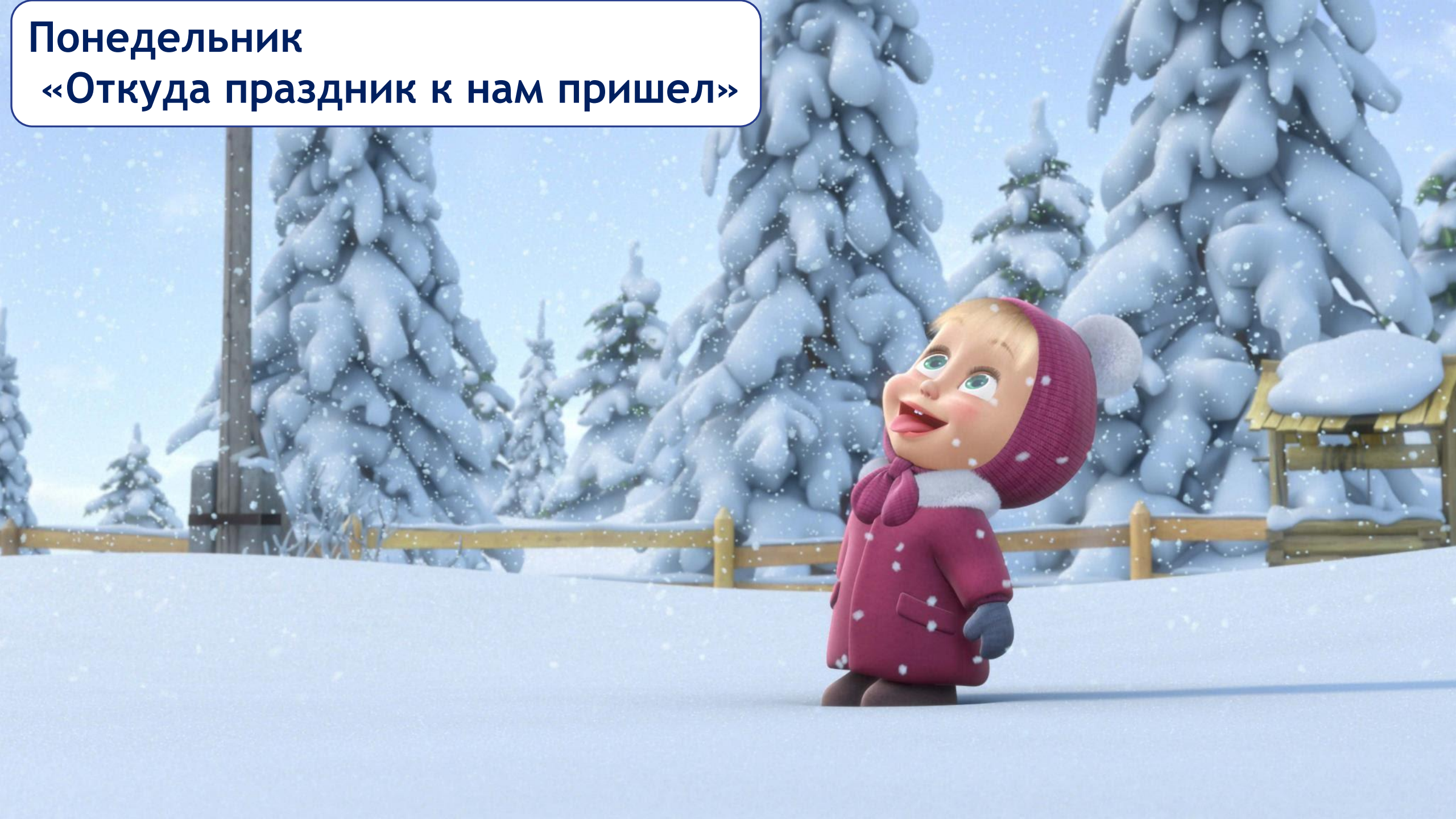
		Дни недели				
		Понедельник «Откуда праздник к нам пришел»	Вторник «Друзья Деда Мороза »	Среда «Тропа сказок»	Четверг «Надо елочке помочь»	Пятница «В гостях у Деда Мороза»
Ви ды де ят ел ьн ос ти	1.	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1» «Волшебная страна - Физкультура»	2. Коммуникативная деятельность. 2.2. Обучение грамоте. ОО «РР4» «Как хорошо уметь читать!..» Сопоставление звуков Р и Л	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1» На улице «Баба Снежная стоит»	2. Коммуникативная деятельность. 2.1 Развитие речи. ОО «РР5» «Крылатый, мохнатый да масляный»	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1» «Буду сильным, буду смелым»
	3.	3. Познавательно-исследовательская деятельность «ОО «П Р 2» «История праздника Новый год»	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1» Лепка «Снегурочка»	3. Познавательно-исследовательская деятельность: 3.2. Математическое и сенсорное развитие ОО «ПР-4» «На поиски Зайчонка и Медвежонка»	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1» Аппликация »Огоньками и шарами елочка сверкает»	Зимнее развлечение «В гостях у Деда Мороза»
	4.	4.Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р-1» Рисование «Зимний сон»	5. Музыкальная деятельность ОО «Х-Э Р-3» «Кот Музик»	2. Чтение художественной литературы ОО «Х-Э Р-2» Сказка «Мороз Иванович»	5. Музыкальная деятельность ОО «Х-Э Р-3» «Зима нам очень нравится»	

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах 4 недели декабря

		День недели				
		Понедельник «Откуда праздник к нам пришел»	Вторник «Друзья Деда Мороза »	Среда «Тропа сказок»	Четверг «Надо елочке помочь»	Пятница «В гостях у Деда Мороза»
Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Новогодний праздник	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) Игра-драматизация «Снегурочка»	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-строительные игры) Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) Сюжетно-ролевая игра « Магазин игрушек»	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-строительные игры) Конструирование из бумаги(техника оригами) «Составление композиции «Зимой в лесу»
		Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр: Детская студия (театрализованные игры) Театр теней «У страха глаза велики»	Познавательная и исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) «Изготовление цветных льдинок»	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей: Музыкально-театральная гостиная «Музыкальный зонтик»	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей: Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Мастерская Деда Мороза»	

Понедельник

«Откуда праздник к нам пришел»



9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	-----	<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))</i></p> <p><i>Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой)</i></p> <p><i>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</i></p> <p><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (подвижные игры)</i></p> <p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</i></p> <p><i>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</i></p> <p><i>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))</i></p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>Беседа «Не говори с незнакомцем»</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства снега»</p>			Хороводная игра «Снежная карусель»		
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	-----	<p><i>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</i></p> <p><i>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))</i></p>	<p>Дидактическая игра «Прищипай сало»</p>				Подвижная игра «Снежинки и ветер»		
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	-----								
12.50-13.00	Заканчиваются мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	-----	<p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</i></p>							
13.00-13.15	Подготовка ко сну,	-----				Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке»				
13.15-15.00	Сон	-----								
15.00-15.25	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	-----	<p><i>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</i></p> <p><i>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</i></p>							

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудоуверения поручения (индивидуально и подгруппами))						
15.45 – 16.50	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	_____	<i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Беседа «Обещал, значит-выполни»	Игра в шашки	Театр теней «У страха глаза велики»		Подвижная игра «Кольцеброс» Подвижная игра «Бильбоке»	
16.50-17.10	Ужин	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудоуверения поручения (индивидуально и подгруппами))						
17.10.-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудоуверения поручения (индивидуально и подгруппами)) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений) <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой) <i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр</i> (подвижные игры)						
18.30-19.00	Игры. Уход домой	_____	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Новогодний праздник	Палочки Кюизенера «Фантазия»	Раскраска «Помоги белочке собрать грибочки»			



Игровая копилка

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Двигательная	«Бильбоке» «Кольцеброс»	Вырабатывать точность движений и способность четкого зрительного контроля. Нужно попасть в воронку шариком, в цель кольцом.
	«Лавата» «Друг за другом ровным кругом»	Способствовать развитию координации движений, быстрой двигательной реакции, внимания. Играющие повторяют движения за ведущим.
	«Снежная карусель»	Учить двигаться в хороводе, развивать внимание, координацию коллективных действий. Дети двигаются по кругу, замедляя и ускоряя темп.
Игровая	«Назови три предмета»	Упражнять в классификации предметов. Нужно назвать предметы, соответствующие данному понятию (Деревья: береза, клен, рябина)
	«Придумай сам»	Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Дети выбирают по одному предмету и фантазируют: на что он похож, как можно с ним поиграть.
	«Испорченный телефон»	Развивать слух, внимательность и чувство юмора. Ведущий загадывает слово и шепчет его первому игроку так, чтобы не услышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку и так продолжается до последнего игрока, тот озвучивает то, что услышал.
Чтение	Чтение сказки братьев Гримм «Тетушка Метелица»	Прививать любовь к чтению, учить оценивать поступки героев.
	Чтение стихотворений А. Усачева о зиме	Прививать любовь к чтению, уточнять и формировать представления о зимних явлениях.
	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке»	Прививать любовь к чтению, формировать представления о подготовке к зиме лесных обитателей.
Коммуникация	Игровая ситуация «Немое кино»	Учить детей проявлять эмоции с помощью жестов, позы, мимики. Воспитатель рассказывает о том, что раньше фильмы были немыми. Приглашает детей в кинотеатр, предлагает с помощью жестов и мимики передать разные состояния и просьбы.
	Театр теней «У страха глаза велики»	Упражнять в координации речи и движения. Инсценировка сказки с помощью воспитателя.
	«Я загадала-ты отгадай!»	Развивать мышление, сообразительность, расширять словарный запас. Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях.

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	Беседа о музыке «Времена года»	Воспитывать у детей интерес к классической музыке, обогащать словарь детей образными высказываниями и музыкальными терминами.
	«Угадай, что звучит»	Учить узнавать музыкальный инструмент по звуку.
	Слушание музыки А. Вивальди «Зима» (Времена года)	Учить детей внимательно слушать, помочь услышать звуки, напоминающие природные зимние явления.
Познавательно-исследовательская	«Чего не хватает? »	Воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь. Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.) Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.
	«Свойства снега»	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.
	Палочки Кюизенера «Фантазия»	Способствовать развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики. Постройки из палочек на любую тему по желанию детей.
Трудовая	«Что сначала, что потом?»	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.
	«Едем на работу»	учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).
	«Назови профессию»	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими. Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.
Продуктивная	«Чье окошко краше?»	Рисование морозных узоров. Продолжать знакомить с кружевным рисунком, развивать фантазию, творческие способности.
	«Бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, печка, лавочка, яблоня, яблоко»	Учить изготавливать декорации в форме рисования.
	«Нарисуй свое настроение»	Побуждать и развивать творческие проявления детей. Воспитатель предлагает после прослушивания музыки нарисовать свой сказочный образ.



Вторник «Друзья Деда Мороза»

9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>Самообслуживание и элементный быт своей труд (с самообслуживание) (трудоые поручения (индивидуально и подгруппами))</p> <p>Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой)</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правила и другие виды игр (подвижные игры)</p> <p>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</p>	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»	Подвижная игра «Успей поймать»		
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	_____	<p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Отгадывание загадок о сказках «Угадай сказку»	Подвижная игра «Снежинки и ветер»		
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	_____	<p>Самообслуживание и элементный быт своей труд (с самообслуживание) (трудоые поручения (индивидуально и подгруппами))</p>					
12.50-13.00	Заканчивающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	<p>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</p>					
13.00-13.15	Подготовка ко сну,	_____			Чтение стихотворений С. Михалкова			
13.15-15.00	Сон	_____						

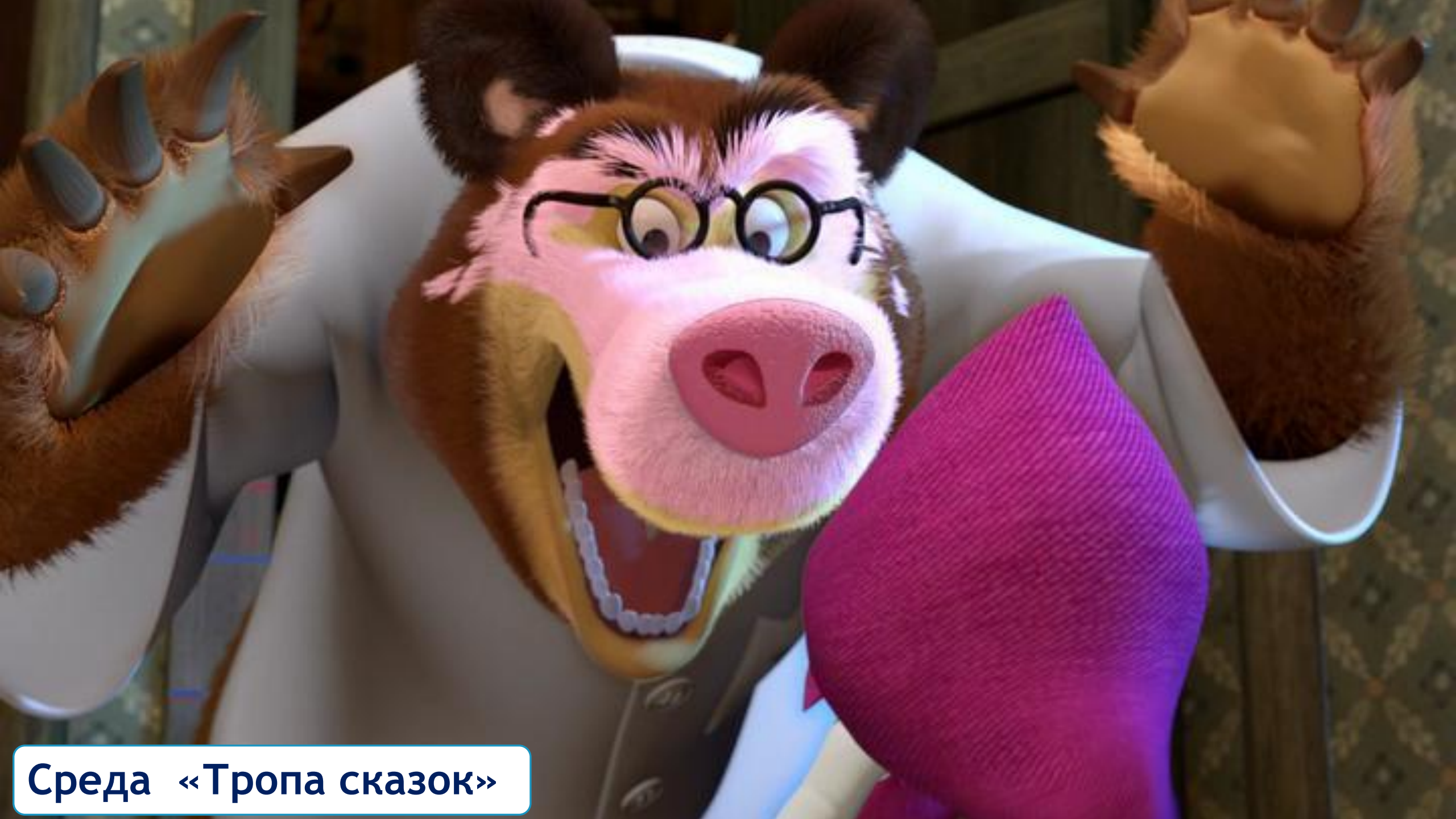
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)	Беседа «Как заботиться о своей одежде»					Беседа у стенда «Страна дружных ребят и добрых поступков»	
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))							
15.45 – 16.50	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	_____	Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Подарки»	Сложи узор из геометрических фигур.	Чтение стихотворения А. Усачева «Откуда приходит Новый год»	«Изготовление цветных льдинок»	Подвижная игра Кальцеброс Подвижная игра Бильбаке	Игровая ситуация «Определи по гласу настроение работа»	
16.50-17.10	Ужин	_____								
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами)) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений) Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой) Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правила и другие виды игр (подвижные игры)	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте»			«Слушаем тишину»	Подвижная игра «Снежная баба»		
18.30-19.00	Игры. Уход домой	_____	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение	Русская народная игра «Как у дяди Трифона»	Рассматривание с обсуждением открыток «Мой Новосибирск»	Чтение стихотворений А. Барто «Еще шире Деда	Нарисуй наряд для Снегурочки.			



Игровая копилка

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Двигательная	«Найди пару»	Развивать быстроту реакции, координацию коллективных действий. Дети разбиваются на пары, получают флажки одного цвета на пару. По сигналу разбегаются по площадке. По второму сигналу должны найти своего товарища по цвету флажка.
	«Моталочки»	Развивать мелкую моторику рук, согласованные движения обеих рук. Дети наматывают на карандаш тесьму, ко второму концу которой привязана машинка. Побеждает самый быстрый игрок.
	«Успей поймать»	Развивать внимание, быстроту и ловкость движений. Воспитатель держит вертикально стоящую палку и отпускает ее, ребенок должен поймать падающую палку.
Игровая	Русская народная игра «Как у дяди Трифона»	Способствовать развитию координации движений, быстрой двигательной реакции, внимания. Играющие повторяют движения за ведущим.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Подарки»	Развивать общение и взаимодействие со сверстниками, умение брать на себя роль, применять предметы-заместители.
	«Угадай, кто позвал»	Развивать слуховую память, внимание. Ребенок должен с закрытыми глазами узнать того, кто назовет его имя.
Чтение	Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»	Прививать любовь к чтению, бережное отношение к братьям нашим меньшим.
	Чтение стихотворения А. Усачева «Откуда приходит Новый год»	Прививать любовь к чтению, побуждать к желанию фантазировать.
	Чтение стихотворений А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Дело было в январе»	Прививать любовь к чтению, чувство юмора.
Коммуникация	Куклы-перчатки «Заюшкина избушка»	Побуждать детей инсценировать любимые сказки, поощрять самостоятельность и активность.
	«Угадай сказку»	Развивать мышление, желание сочинить загадку самостоятельно. Загадать загадки об известных сказках.
	Игровая ситуация «Определи по голосу настроение робота»	Формировать у детей способность внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на нее. За ширмой раздается голос робота, он произносит набор слогов с разными интонациями. Дети угадывают настроение робота.

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	«Узнай песенку»	Развивать внимательность, знание детских песен. Наиграть, напеть известную песню, предложить угадать.
	«Передай ритм»	Развитие ритмического слуха, слуховой памяти. Дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего, последний отстукивает ритм по плечу впереди стоящего, первый в строю хлопает в ладоши или отстукивает на металлофоне.
	«Слушаем тишину»	Развивать внимательность, умение слушать. Ребёнок вслушивается в тишину, в окружающие звуки.
Познавательно-исследовательская	Блоки Дьенеша «Засели домик»	Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, развивать пространственные представления, логическое мышление. ребенок получает карточку-домик со знаками-подсказками: по цвету, по размеру, по форме, по толщине.
	Сложи узор из геометрических фигур.	Развивать мышление, пространственное воображение. Ребенку предлагаются различные плоскостные геометрические фигуры, он собирает из них узор, фигурку человека и т. д.
	«Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды и льда. Окрашенная вода разливается по формочкам (вкладыши от коробок конфет, контейнеры от яиц) и выносится на улицу. Впоследствии ледяными «фонариками» украшается веранда на участке детского сада.
Трудовая	«Найди домик для игрушки»	Прививать трудовые навыки, умение убирать игрушки на место после игр.
	«Кому что нужно?»	учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.
	«Оденем куклу на работу»	учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии. Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.
Продуктивная	«Дорожные знаки»	Учить изготавливать атрибуты для игр, знакомить с правилами дорожного движения.
	«Нарисуй наряд для Снегурочки»	Побуждать украшать наряд Снегурочки, развивать творческое воображение.
	«Нарисуй настроение роботу»	Развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш; закреплять знание разных эмоциональных состояний.



Среда «Тропа сказок»

		ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ							
время	Режимные моменты	<i>Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)</i> <i>Общение</i> (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами и другие виды игр</i> (подвижные игры) <i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (8-10 мин) «Как звери к зиме готовятся» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)) <i>Общение</i> (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	<i>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</i>					
				<i>ОО С-КР (игровой центр)</i>	<i>ОО ПР (центр познания)</i>	<i>ОО РР (литературный центр)</i>	<i>ОО Х-ЭР (центр творчества)</i>	<i>ОО ФР (спортивный центр)</i>	<i>ВрК-Б1</i>
7.00-8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуально общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»	«Я знаю пять...» Игра с прищепками «Допални предмет»	Сочинение загадок о зимних явлениях» Чтение стихотворения А. Усачева «Марш Снеговиков»	Вырезывание снежинок. «Танец маленьких утят»	Подвижная игра «Рыбалка», Подвижная игра «Поймай сачком»	Упражнение «Какие разные рожицы» Игра «Угадайка»	
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	_____							
8.50-9.00	Самостоятельные игры	_____	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»				Игра-соревнование «Кто быстрее соберет» (с цветными крышечками)		
9.00-9.55	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. Двигательная деятельность. ОО «ФР-1» На улице 3. Познавательная исследовательская деятельность: 3.2. Математическое и сенсорное развитие ОО «ПР-4» «На поиски Зайчонка и Медвежонка» 2. Чтение художественной литературы ОО «Х-ЭР2» Сказка «Мороз Иванович»							

9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудоые поручения (индивидуально и подгруппами))</p> <p><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой)</p> <p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитат.взр с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами и другие виды игр</i> (подвижные игры)</p> <p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)</p>	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Беседа «Как стать Небаблейкой»	Проговаривание чистоговорок	_____	_____	Подвижная игра «Мой ком больше»	_____	_____
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	_____	<p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитат.взр с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	_____	_____	Подвижная игра «Змейка»	_____	_____	
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	_____	<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудоые поручения (индивидуально и подгруппами))</p>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	<p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)</p>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
13.00-13.15 13.15-15.00	Подготовка ко сну, Сон	_____	_____	_____	_____	Слушание колыбельных.	_____	_____	_____	
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна в воздухе,	_____	<p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитат.взр с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Общение</i> (беседы и разговоры с</p>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<i>Самобслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))						
15.45-16.50	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей		<i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»	Инсценирование сказки «Морозко»		Подвижная игра «Сороконожка»		
16.50-17.10	Ужин	_____	<i>Самобслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами))		Палочки Клеяенера «Мебель для Деда Мороза» Виртуальная экскурсия в Великий Устюг	Музыкально-театральная гостиная «Музыкальный зонтик»			
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<i>Самобслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудолюбие поручения (индивидуально и подгруппами)) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений) <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой) <i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и драматизацию и другие виды игр</i> (подвижные игры)	Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой»			Подвижная игра «Чей снеговик выше»		
18.30-19.00	Игры. Уход домой	_____	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Настольная игра «Геометрические фигуры» Чтение А. Усачева «Почта Деда Мороза»	«Кто лучше имитирует?»	Подвижная игра «Кто тише»		



Игровая копилка

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Двигательная	«Рыбалка»	Развивать внимание, быстроту и ловкость движений. Удочка – это скакалка. Один ее конец в руке «рыбака» – водящего. Все играющие встают вокруг «рыбака» не дальше чем на длину скакалки. «Рыбак» начинает раскручивать «удочку», пытаясь задеть ею по ногам играющих. «Рыбки» должны уберечься от «удочки», перепрыгнуть через нее.
	«Кто быстрее соберет» (с цветными крышечками)	Развивать внимание, быстроту и ловкость движений. Два игрока собирают крышечки определенного цвета. Победителем становится игрок, справившийся первым.
	«Чей снеговик выше» «Мой ком больше»	Воспитывать выносливость, развивать координацию коллективных действий, учиться ориентироваться в пространстве. Игроки по команде строят снеговика (катают ком). Выигрывает тот, у кого ком больше (снеговик выше).
Игровая	«Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»	Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.
	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Учить понимать и употреблять наречия времени. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» Поймавший заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?»: «...вчера».
	Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Закреплять умения строить здания, учить передавать в постройке характерные признаки сказочного дворца, развивать воображение.
Чтение	Чтение стихотворения А. Усачева «Марш Снеговиков»	Прививать любовь к чтению, воспитывать чувство юмора.
	Чтение потешек «Рано утром, вечером, поздно на рассвете...»	Прививать любовь к чтению, знакомить с малыми фольклорными формами, перевертышами и небылицами.
	Чтение А. Усачева «Почта Деда Мороза»	Прививать любовь к чтению, воспитывать добрые чувства, расширять кругозор.
Коммуникация	Инсценирование сказки «Морозко»	Побуждать детей инсценировать любимые отрывки из сказки, поощрять самостоятельность, творческую активность.
	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять знания о новогоднем празднике, воспитывать у детей желание играть со сверстниками, брать на себя роль. Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.
	Игра «Угадай-ка»	Учить анализировать и сравнивать эмоции и настроения. У каждого участника в паре свой набор пиктограмм, один берет карточку и не показывая другому, называет изображенное на ней настроение. Второй должен в своем наборе найти задуманную карточку.

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	«Танец маленьких утят»	Учить детей двигаться под музыку соответственно тексту.
	«Музыкальный зонтик»	Учить детей чувствовать и воспроизводить метрический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре, воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.
	«Кто лучше имитирует?»	Развивать творческие способности, фантазию. Кто лучше изобразит под веселую музыку игру в снежки, катание на коньках и т. п.
Познавательно-исследовательская	Палочки Кюизенера «Мебель для Деда Мороза»	формировать понятие числовой последовательности, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше», развивать логическое мышление.
	Виртуальная экскурсия в Великий Устюг	Познакомить детей с достопримечательностями Великого Устюга, как города, где живет Дед Мороз, расширять кругозор.
	«Я знаю пять...»	Развивать мышление, расширять словарный запас. Дети бросают мяч со словами: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, цветов и т. д.)»
Трудовая	«Собираемся на работу»	учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.
	«Поликлиника-аптека»	закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью. атрибуты игр «Поликлиника» и «Аптека».
	«Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»	Подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей. Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал продавец?».
Продуктивная	«Елочные украшения»	Изготовление елочных игрушек для сюжетно-ролевой игры «Мастерская Деда Мороза».
	«Снежинки»	Развивать мелкую моторику рук, вызывать желание помогать воспитателю в украшении группы к новомуднему празднику. Вырезывание снежинок.
	«Веселый Снеговик»	Развивать мелкую моторику рук, поощрять активность и самостоятельность. Лепка снеговиков после прочтения стихотворения А. Усачева «Марш Снеговиков».

Четверг «Надо елочке помочь»



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

время	Режимные моменты	Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты) Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами и другие виды игр (подвижные игры) Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам) УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (8-10 мин) «Как звери к зиме готовятся»	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					ВрК-В1	ВрК-В2
				ОО С-КР (игровой центр)	ОО ПР (центр познания)	ОО РР (литературный центр)	ОО Х-ЭР (центр творчества)	ОО ФР (спортивный центр)		
7.00-8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуально общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____		Сюжетно ролевая игра «Семья» «Новогодний праздник» Беседа «Как правильно украшать елку»	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»	Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Загадки о неживой природе.	Раскрашивание «Украшим нашу елочку» Музыкальная игра «Простучи ритм»	Подвижная игра «Гори ясно»		
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))							
8.50-9.00	Самостоятельные игры	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений) Чтение стихотворений о зиме		«Съедобное-несъедобное»			Подвижная игра «Сова»		
9.00-9.55	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	2. Коммуникативная деятельность. 2.1 Развитие речи. ОО «РР5» «Крылатый, мохнатый да масляный» 4. Образовательная деятельность. (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-ЭР-1» Аппликация «Огоньками и шариками елочка сверкает» 5. Музыкальная деятельность. ОО «Х-ЭР-3»								

9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	<p><i>Самостоятельные и элементарный бытовой труд</i> (самостоятельные) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))</p> <p><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой)</p> <p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и строительство и другие виды игр</i> (подвижные игры)</p> <p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)</p>	Беседа «Свои и чужие» Пальчиковая игра «Кто пришел?»	Опыт «Замерзание в одежде»	Дидактическая игра «Надо сказать по-другому»	Подвижная игра «Зайцы и медведи»		
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	<p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>			Игра с речевым сопровождением «Правая и левая»	Подвижная игра «Снежинки и ветер»		
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	<p><i>Самостоятельные и элементарный бытовой труд</i> (самостоятельные) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))</p>						
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	<p><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)</p>						
13.00-13.15	Подготовка ко сну,				Чтение нанайской народной сказки «Айога»			
13.15-15.00	Сон							
15.00-15.25	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна в одежде, в одежде	<p><i>Общение</i> (ситуации общения в воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p><i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>					Беседа «О дружбе» Игровая ситуация «Мой друг»	

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<i>Самослуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))							
15.45 – 16.50	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	_____	<i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Подвижная игра «Пол, нос, потолок»	Игры со счетными палочками «Выложи, какой хочешь, узор»	Чтение стихотворения С. Черного «В алге»	Музыкальная игра «Ловушка» Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Зайцы и медведи»	Подвижная игра «Сороконожка»		
16.50-17.10	Ужин	_____	<i>Самослуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))							
17.10.-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<i>Самослуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений) <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой) <i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами и другие виды игр</i> (подвижные игры)	Беседа «Мы переходим дорогу»				Зимняя забава «Кто дальше?»		
18.30-19.00	Игры. Уход домой	_____	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Настольная игра «Из чего сделано»	Чтение сказки А. Линдгрен «Веселая кукушка»	«Найди и раскрась»			



Игровая копилка

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Двигательная	«Гори ясно»	упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.
	«Зайцы и медведи»	Развивать ловкость, умение перевоплощаться. Ребенок «медведь» дремлет, дети- «зайцы» дразнят его. «Медведь» ловит «зайцев».
	«Сороконожка»	совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Дети двигаются в соответствии с текстом.
Игровая	Сюжетно ролевая игра «Семья» «Новогодний праздник»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; уточнять представления детей о подготовке к новомуднему празднику.
	«Пол, нос, потолок»	Развивать внимательность, быстроту реакции. Ведущий показывает рукой пол, нос, потолок, убыстряя темп и пытаясь запутать играющих.
	«Кто приехал?»	Развивать мелкую моторику рук, согласованные движения обеих рук, тренировать память. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.
Чтение	Чтение стихотворения С. Черного «Волк»	Прививать любовь к чтению, знакомить с творчеством писателя, поднять эмоциональный настрой.
	Чтение сказки А. Линдгрэн «Веселая кукушка»	Прививать любовь к чтению, развивать фантазию, расширять кругозор.
	Чтение нанайской народной сказки «Айюга»	Прививать любовь к чтению, воспитывать добрые отношения к родителям, учить оценивать поступки героев.
Коммуникация	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»	Побуждать детей инсценировать любимые отрывки из сказки, поощрять самостоятельность, творческую активность.
	«Правая и левая»	Учить различать правую и левую руку, развивать мелкую моторику рук. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.
	«Мой друг»	Помочь детям лучше узнать друг друга, развивать дружеские взаимоотношения. Дети по очереди описывают своего друга: особенности внешности, увлечения, любимые совместные дела.

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	«Простучи ритм»	Развивать чувство ритма, фантазию. Воспитатель стучит на бубне, или хлопает в ладоши ритм известной песенки, дети угадывают, потом меняются местами.
	«Ловушка»	Учить выразительно передавать содержание музыки, самостоятельно начинать движение после вступления, быстро реагировать на смену регистра сменой движений, упражнять в подскоке, легком беге и простом шаге, воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.
	«Угадай, что это»	Развивать мышление, воображение, желание сочинить загадку самостоятельно. Загадывание загадок о неживой природе.
Познавательно-исследовательская	«Найди предмет той же формы»	Уточнять представления о форме предметов. Воспитатель показывает форму круга, дети должны назвать как можно больше предметов этой же формы.
	«Съедобное-несъедобное»	развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное. дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель читает стихотворение. Если называется съедобный предмет - дети хлопают, несъедобный - топают.
	Опыт «Замерзание воды»	Развивать наблюдательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды. Где вода быстрее замерзнет: на подносе или в ведерке? Почему?
Трудовая	Игра «Накроем стол для кукол».	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.
	«Что хочет делать Маша?»	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы.
	«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.
Продуктивная	«Украсим нашу елочку»	Развивать мелкую моторику, аккуратность, творческие способности. Раскрасить елочные игрушки на елке.
	«Найди и раскрась»	Учить находить и выделять заданный предмет; развивать внимательность и наблюдательность. На картинке с изображением леса нужно выделить контуры животных и раскрасить их.
	«Как мы играли в подвижную игру»	Учить самостоятельно задумывать сюжет рисунка; развивать творческие способности.

Пятница «В гостях у Деда Мороза»



9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))</p> <p>Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой)</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правила и другие виды игр (подвижные игры)</p> <p>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</p>	Беседа «Снег бывает разным»	Опыт «Определение чистоты снега»	Загадки о деревьях «Что за дерево такое?»	Зимняя забава «Снайперь»
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	_____	<p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>	Дидактическая игра «Кто ты?» Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно»		Чтение потешки «Как на тоненький ледок...»	
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))</p>				
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	<p>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)</p>				
13.00-13.15	Подготовка ко сну,	_____				Чтение р.с «Морозко»	
13.15-15.00	Сон	_____					
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна в воздушные, водные процедуры	_____	<p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)</p> <p>Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам)</p>				

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудо-вые поручения (индивидуально и подгруппами))					
15.45 – 16.50	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	_____	<i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская» Новогодняя прическа	Игра в шашки	«Попытаем в сказку»	Музыкальная игра «Какая бывает зима»	
16.50-17.10	Ужин	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудо-вые поручения (индивидуально и подгруппами))					
17.10.-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (самообслуживание) (трудо-вые поручения (индивидуально и подгруппами)) <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений) <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> (наблюдение за природой) <i>Общение</i> (беседы и разговоры с детьми по их интересам) <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр</i> (подвижные игры)	Беседа «Опасно-безопасно»	Опыт «Уличные тени от фонарного света»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Подвижная игра «Липкие пенки»	
18.30-19.00	Игры. Уход домой	_____	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> (чтение литературных произведений)	Русская народная игра «Испорченный телефон»	Игра с кубиками «Архитектор и строитель»	Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»	Русская народная игра «Теремок»	



Игровая копилка

Виды деятельности	Название	Цель, содержание
Двигательная	«Снайперы»	Развивать меткость, ловкость. Дети ставят на сугроб яркий предмет и стараются сбить его снежком.
	«Липкие пеньки»	Развивать ловкость, быстроту, координацию. Три-четыре игрока садятся на корточки, изображают липкие пеньки. Остальные бегают, стараясь не подходить к «пенькам», те должны коснуться пробегающих детей, не вставая с места.
	«Два Мороза»	Развивать внимание и воображение, проводить закаливание. Играющие делятся на две группы, отмечают два города двух Морозов. Дети перебегают из одного города в другой, морозы пытаются их заморозить.
Игровая	«Кому что нужно»	Упражнять в классификации предметов. Педагог называет профессии, дети – то, что им нужно для работы.
	«Совушка-сова»	Развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ, учить двигаться легко, свободно, воспитывать выдержку, внимание, проявлять творчество.
	«Кто ты?»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роль. При упоминании персонажа ребенок должен встать и поклониться. Выходит из игры тот, кто не услышал о своей роли.
Чтение	Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»	Прививать любовь к чтению, формировать половую принадлежность, заучить понравившийся отрывок.
	Чтение р.н.с «Морозко»	Прививать любовь к чтению, учить оценивать поступки героев.
	«Как на тоненький ледок...»	Прививать любовь к чтению, знакомить с малыми фольклорными формами.
Коммуникация	«У оленя дом большой»	Закреплять умение соотносить движения с текстом. Воспитатель поет песенку и показывает движения, дети повторяют.
	Практическая ситуация «День рождения»	Выявить проявления эмоциональной отзывчивости и внимания детей к сверстнику в ситуации выбора.
	«Поиграем в сказку»	Развивать фонетико-фонематическую сторону речи. Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах.

Виды деятельности	Игры	
	Название	Цель, содержание
Музыкально-художественная	«Какая бывает зима»	Развивать творческую активность детей, учить передавать на музыкальном инструменте простой ритмический рисунок, одновременно пропевая слова.
	«Музыкальные стульчики».	Развивать творческую активность детей, их слуховую память, учить точно, воспроизводить ритмический рисунок. Под музыку дети ходят по кругу вокруг стульчиков, а с окончанием мелодии берут в руки тот инструмент, который лежит перед ними на стуле. Ведущий отбивает ритмический рисунок, который дети повторяют.
	«Теремок»	Развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения., воспитывать выдержку, выразительность игровых образов. Драматизация сказки «Теремок».
Познавательно-исследовательская	«Опыт: картофельный человечек»	развивать любознательность и наблюдательность, знакомить с миром природы и его законами. Сделать отверстие в картофелине, положить туда смоченную водой вату, посыпать семена травы. Через несколько дней у картофелины появятся зеленые «волосики». Наблюдаем за проращиванием семян.
	Живое – неживое.	закреплять знания о живой и неживой природе. воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.
	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Игровое поле –дорога с дорожными знаками., в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения.
Трудовая	«Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Игра проводится в хороводе, действия по тексту стихотворения.
	«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.
	«Угадайте, что я делаю?»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, Дети угадывают действия.
Продуктивная	«Мальчик и девочка»	Учить составлять из геометрических фигур образ мальчика и девочки, развивать мышление, воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.
	Елочные украшения «Животные»	Развивать мышление, конструкторские способности, продолжать знакомить с техникой оригами.
	«Какая бывает зима»	Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Предложить детям после музыкальной игры «Какая бывает зима» нарисовать рисунок по замыслу

Зимнее развлечение «В гостях у Деда Мороза»

Развлечение проходило за городом. В этом мероприятии приняли участие педагоги, дети и родители. Развлечение прошло очень весело, интересно и увлеченно.

Цель:

Обогащение и закрепление у детей знаний о зиме, зимних забавах и играх, создание праздничного настроения.

Задачи:

1. Учить детей отмечать красоту зимней природы.
2. Обогащать у детей знания о зиме и зимних забавах.
3. Уточнить у детей знания о правилах поведения в лесу.
4. Развивать восприятие, память, наблюдательность.
5. Стимулировать у детей двигательную активность.
6. Воспитывать заботливое отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.
7. Обогащать у детей словарный запас новыми словами.



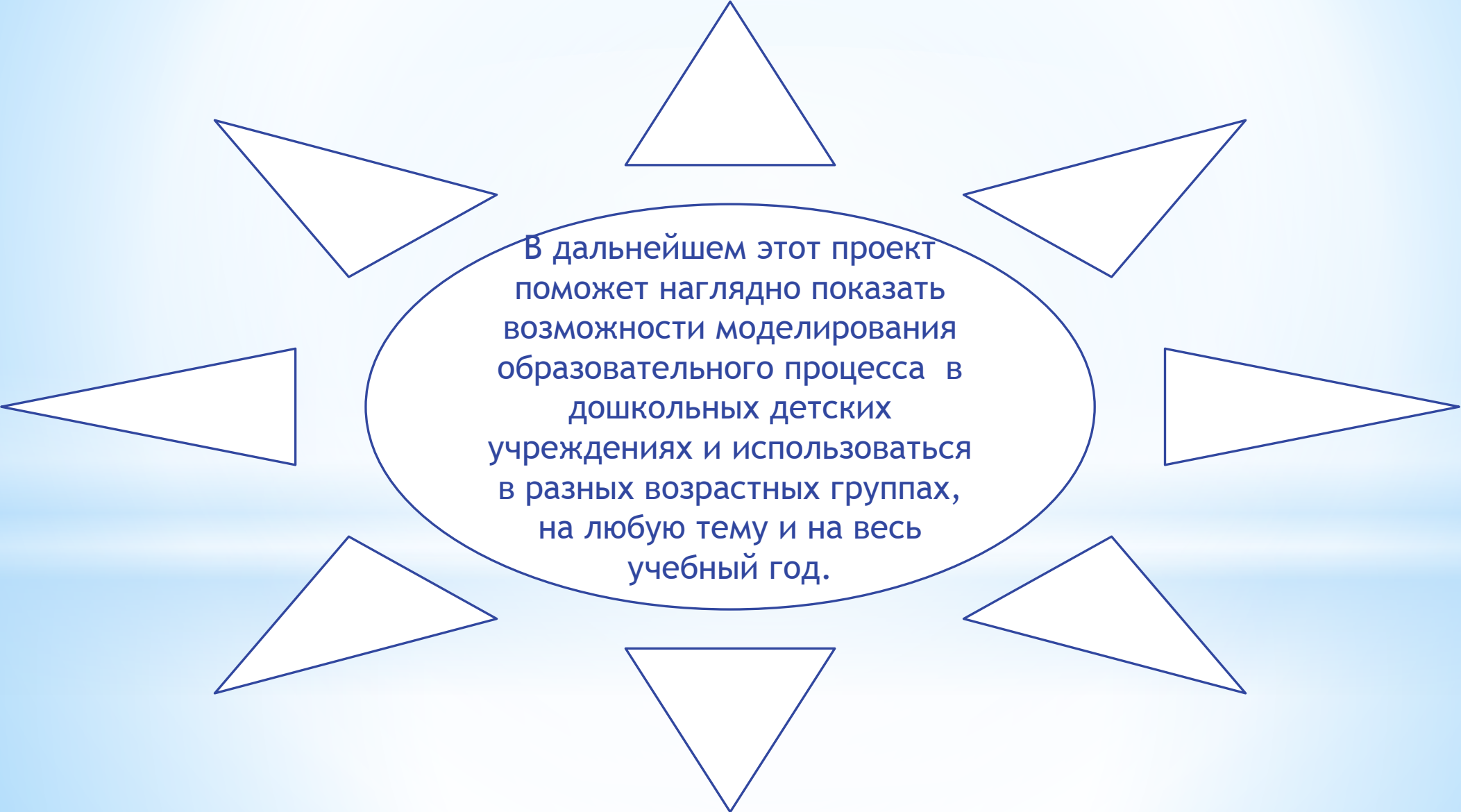
Оценка результатов



	Внешние	Внутренние
<p>1. Понедельник «Откуда праздник к нам пришел»</p>	<p>«Чье окошко краше?» Рисунки морозных узоров.</p>	<p>Знакомятся с кружевным рисунком, развивают фантазию, творческие способности.</p>
	<p>«Бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, печка, лавочка, яблоня, яблоко» Силуэты-декорации.</p>	<p>Развивают мелкую моторику, творческие способности, а так же навык вырезывания ножницами.</p>
	<p>Рисунок «Нарисуй свое настроение»</p>	<p>Развивают творческие способности, познают мир классической музыки, знакомятся с музыкальными инструментами.</p>
<p>2. Вторник «Друзья Деда Мороза »</p>	<p>Рисунок, вырезанный из бумаги «Дорожные знаки»</p>	<p>Учатся изготавливать атрибуты для игр, знакомятся с правилами дорожного движения.</p>
	<p>Рисунок «Наряд для Снегурочки»</p>	<p>Развивают творческое воображение, мелкую моторику рук, формируется эстетическое восприятие.</p>
	<p>«Нарисуй настроение роботу»</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш; закрепляют знание разных эмоциональных состояний.</p>
<p>3. Среда «Тропа сказок»</p>	<p>«Елочные украшения» из различного материала.</p>	<p>Изготовление елочных игрушек для сюжетно-ролевой игры «Мастерская Деда Мороза». Развитое воображение, творческое мышление, находчивость, а так же мелкая моторика рук при вырезывании ножницами.</p>
	<p>«Снежинки», вырезанные из бумаги.</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук, творческое воображение.</p>
	<p>«Веселый Снеговик» Лепка снеговиков после прочтения стихотворения А. Усачева «Марш Снеговиков».</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук, приобретают такие качества, как активность и самостоятельность. Приобретают технические навыки лепки.</p>

	Внешние	Внутренние
<p>4. Четверг «Надо елочке помочь»</p>	<p>Раскраска «Украсим нашу елочку»</p>	<p>Развивают мелкую моторику, аккуратность, творческие способности.</p>
	<p>Раскраска «Найди и раскрась»</p>	<p>Учить находить и выделять заданный предмет; развивать внимательность и наблюдательность.</p>
	<p>Рисунок «Как мы играли в подвижную игру «Зайцы и медведи»</p>	<p>Научаются самостоятельно задумывать сюжет рисунка; развивают творческие способности, мышление, воображение.</p>
<p>5. Пятница «В гостях у Деда Мороза»</p>	<p>Аппликация «Мальчик и девочка»</p>	<p>Научаются составлять из геометрических фигур образ мальчика и девочки, развивают мышление, приобретают навык аккуратности при работе с клеем и ножницами.</p>
	<p>Елочные украшения из бумаги «Животные», «Елочки»</p>	<p>Развивают мышление, конструкторские способности, узнают о технике оригами.</p>
	<p>Рисунок «Какая бывает зима»</p>	<p>Развивают воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук, обогащают свой внутренний мир посредством музыки.</p>

7. Дальнейшее развитие проекта



В дальнейшем этот проект поможет наглядно показать возможности моделирования образовательного процесса в дошкольных детских учреждениях и использоваться в разных возрастных группах, на любую тему и на весь учебный год.

8. Бюджет проекта

1.	Канцелярские принадлежности	2000
2.	Дидактический материал	2100
3.	Подарки	1000
Итого:		5100

Σπασυδο!

