

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ

ВЫШИНСКАЯ НИНА ИВАНОВНА

ТЕМА «ЗЛАКИ- ХЛЕБ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС- 6. ВОЗРАСТ- 12-13 ЛЕТ. МБОУ ЛИЦЕЙ № 113

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ- НАГЛЯДНО

ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРИ

ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ТЕМЫ

СПОСОБЫ РАБОТЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И ЕЁ РЕШЕНИЕ.

2. РАБОТА С ДИАГРАММОЙ.

3. ЗАДАНИЯ ГРУППАМ.

4. ФОРМА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА



# ЗЛАКИ- ХЛЕБ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



# **ЦЕЛЬ УРОКА**

**изучить характерные особенности семейства**

**Злаки, определяющие их роль в жизни человека**

# ЗАДАЧИ УРОКА

- **образовательные:** познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства злаковые;
- сформировать представление о многообразии культурных злаков;
- **развивающие:** развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; развивать способность к рефлексии способов и условий действия, к контролю и оценке процесса и результатов своей деятельности;
- **воспитательные:** воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, объединяться в пары со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

# **ТИП УРОКА**

**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **предметные:**

- формировать представления о многообразии злаков;
- объяснять роль семейства Злаки в природе и жизни человека.

- **метапредметные:**

- **познавательные:** находить в учебниках и других источниках информацию, необходимую для решения учебных задач.
- сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **коммуникативные:** организовывать работу в паре, в группе; осуществлять само- и взаимоконтроль;
- **регулятивные:** определять цель, проблему в деятельности; оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;
- **личностные:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки, проявлять себя в добрых делах и поступках

# ФОРМЫ РАБОТЫ

Индивидуальная, фронтальная, групповая.

# ОБОРУДОВАНИЕ

- УМК по биологии для 6 класса под редакцией В.В. Пасечника;
- мультимедийная доска, презентация «Злаки- хлеб человечества», компьютер;
- таблицы «Пшеница», «Кукуруза», гербарий растений, крупы из злаков, кусочек ржаного хлеба массой 125 г.



# **ХОД УРОКА**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1-2 МИН.)**

# **ХОД УРОКА**

## **II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** **(7-9 МИН.)**

# ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ



# ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ



Цветы вишни  
© Ольга Прохорова / Виктория Лопс



# ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ



КТО

ЛИШНИЙ?



# ЗАГАДКА

*Корни наши мочковаты,  
Стебли полы, узловаты.  
Листья тонки и узки,  
На макушках колоски*



# ЗАГАДКА

*Вырастает он в воде,  
Хоть совсем не рыбка;  
А положишь на столе-  
Беленькая глыбка*





# ЗАГАДКА

**У закутаных девиц  
Волос ветер  
шевелит.**

*Что общего между  
этими растениями?*



**Проблемный вопрос:  
Благодаря каким особенностям строения  
злаковых они стали главным хлебом  
человечества?**

**Гипотезы, выдвигаемые  
учащимися**



# ЗЛАКИ- ХЛЕБ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



**IV. Открытие  
НОВЫХ ЗНАНИЙ  
(20 МИН.)**

# ЗНАЧЕНИЕ ЗЛАКОВ

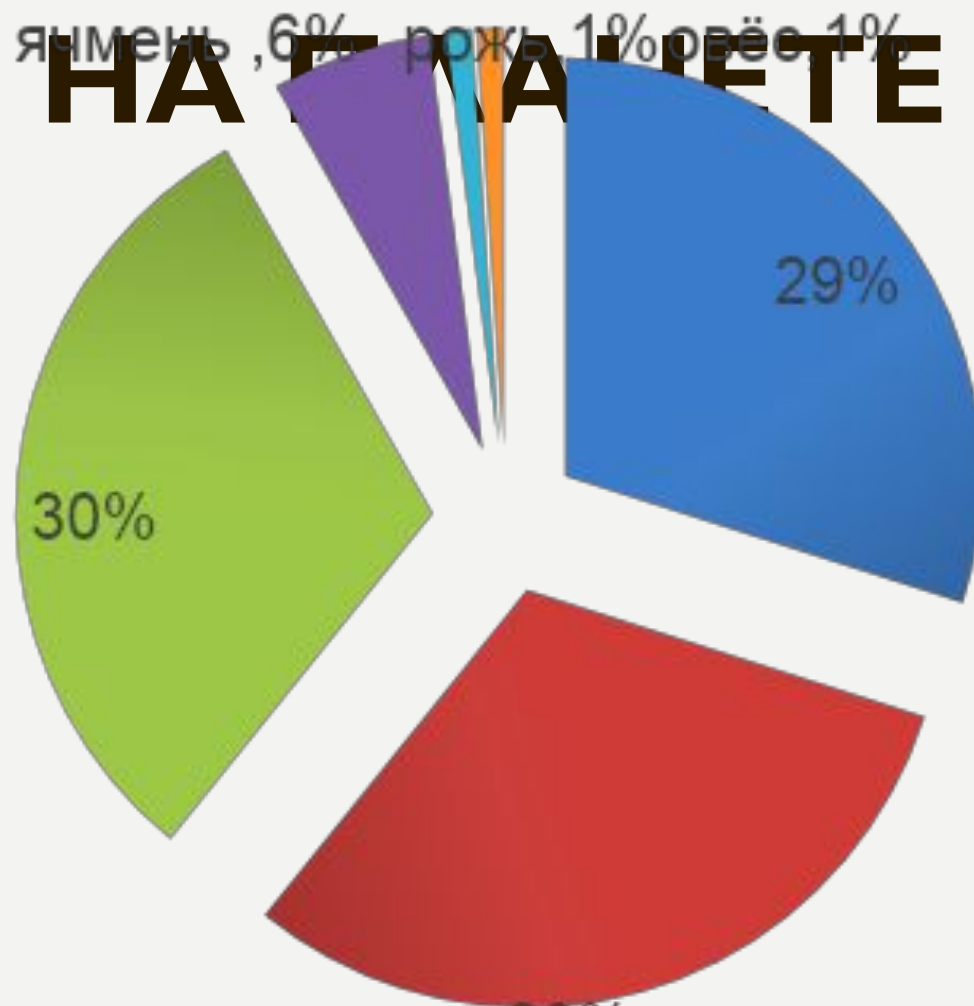
- Пищевые растения
- Кормовые растения
- Строительный материал
- Сырье для промышленности
- Лекарственные средства



# ПРОЦЕНТНОЕ СОТНОШЕНИЕ ЗЕРНОВЫХ

ячмень, 6% рожь, 1% овёс, 1%

## НА ПЛАЧЕТЕ



■ пшеница ■ рис ■ кукуруза ■ ячмень ■ рожь ■ овёс

# РАБОТА В ГРУППАХ

1. Побег
2. Корневая система
3. Цветок и соцветия
4. Плод и семя
5. Систематика

## Задание:

Выяснить особенности строения органов злаков, обеспечивающих их использование человеком

## ПОРТРЕТ РАСТЕНИЯ

# I ГРУППА

1. СТЕБЕЛЬ- СОЛОМИНА, МНОГОСЛОЙНАЯ КРЕПКАЯ ТРУБКА.

2. ЛИСТ ЗЛАКОВ УКРЕПЛЯЕТ СТЕБЕЛЬ.

3. ВСТАВОЧНЫЙ РОСТ СПАСАЕТ ОТ ПОЛЕГАНИЯ И ВЫТАПТЫВАНИЯ.

4. ВЕТВЛЕНИЕ У ПОВЕРХНОСТИ ПОЧВЫ.



## 2 ГРУППА

1. КОРНЕВАЯ СИСТЕМА МОЧКОВАТАЯ

2. СИСТЕМА ПРИДАТОЧНЫХ КОРНЕЙ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ УКРЕПЛЕНИЕ В ПОЧВЕ

3. ХОРОШО РАЗВЕТВЛЁННЫЕ КОРНИ  
СПАСАЮТ РАСТЕНИЕ ОТ НЕДОСТАТКА  
ВЛАГИ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ЕГО ВОДОЙ

# 3 ГРУППА

$O_{2+2}T_3P_1$

Формула цветка



# СОЦВЕТИЯ У ЗЛАКОВ:

1 — сложный

колос;  
2 — метёлка;

3 — султан (колосовидная  
метёлка, ложный колос);



Соцветие  
сложный колос



Соцветие  
метелка

# 4 ГРУППА

Плод зерновка.

Семя содержит эндосперм с запасами углеводов.

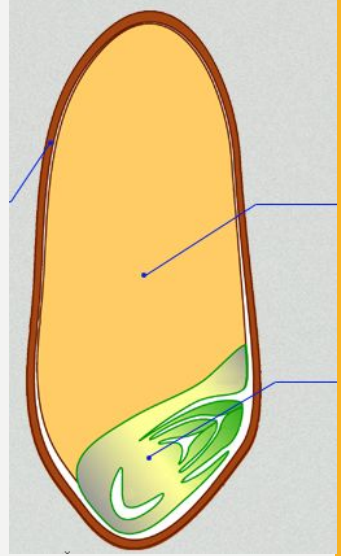
Отруби- ценный диетический и кормовой продукт



**5 группа**

# **СИСТЕМАТИКА**

**Класс Однодольные**



**Семейство Злаки**



**Род Пшеница**



**Вид Пшеница твердая**

• Я помню хлеб. Он чёрен был и липок  
Ржаной муки был грубоват помол  
Но расплывались лица от улыбок,  
Когда паёк я приносил домой.  
Блокадный хлеб. Кусочек малый.  
Он к щам годился постным,  
Раскрошенный, не плох с кваском.  
Он вяз в зубах, приклеивался к дёснам,  
Его мы отдирали языком.  
Он кислый был, ведь был он с отрубями.  
Не поручусь, что был без лебеды.  
И всё ж с ладони влажными губами  
Я крошки подбирал после еды.



Е. Винокуров

# **V. ОБОБЩЕНИЕ**

**(3-4 МИН.)**

## **ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ**

# VI. Применение знаний

(5 мин.)

**Угадай,  
кто Я...**



# ПШЕНИЦ

## А



**Из неё вырабатывают манную,  
пшеничную и полтавскую крупы.**

# ЯЧМЕНЬ



Из него вырабатывают ячневую и перловую крупы.

# ПРОСО

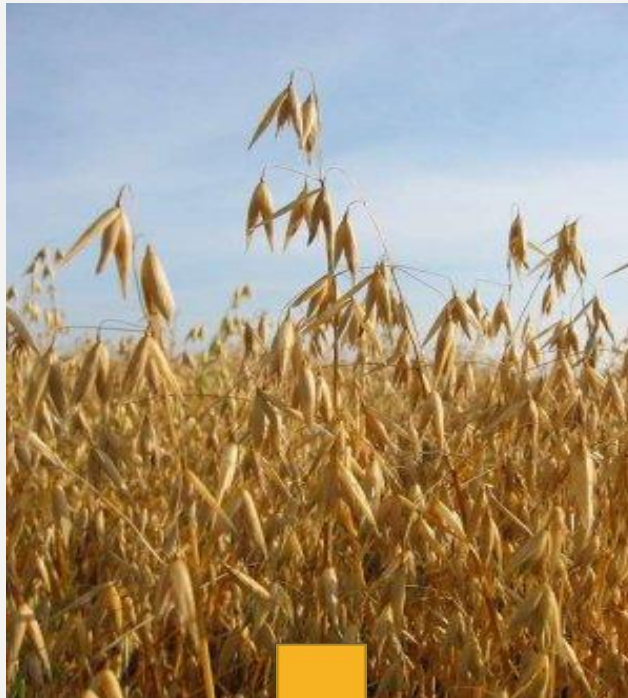


Из него путем переработки получают пшено. В продажу пшено поступает трех видов: дранец, шлифованное и дробленое

# РИС



# ОВЕС



Из него производят такие крупы, как: овсянка, овсяные хлопья «Геркулес» и толокно

# НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ

- кукуруза

- пшеница

- рис

# VII. Домашнее задание

(2 мин.)

- § 29 изучить, ответить на вопросы, задание на стр.173,
- **знать** признаки семейства злаковых.
- Подготовиться к **диктанту** по формулам цветков растений разных семейств.
- **Желающим:** подготовить презентацию: "Дикие злаки", сочинить стихи, сделать или составить самим подборку загадок, пословиц о хлебе.
- Знаете ли вы, что такое мякина, овин, цеп, ночва? И что значит: «Стреляного воробья на мякине не проведёшь?»