

**«Причины агрессивного поведения
детей с ограниченными
возможностями здоровья.
Методы снятия агрессивного
напряжения между детьми во
внеурочное время»**



Агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности.



Агрессия - это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей.

- В целом, **под агрессией** понимают поведение, противоречащее нормам и правилам общества, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.



- 
- Работа в школе-интернат осложнена тем, что ребенок постоянно находится в коллективе сверстников, что может сопровождаться межличностными конфликтами и отсутствием не только свободного времени, но и сокращением личного пространства, что усиливает состояние эмоциональной тревоги.

- **Дети с агрессивным поведением** импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, вандализмны (причинение физического ущерба людям, оскорбления, ругань).
- 

- Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Огромную роль играет **воспитание в семье**, причём с первых дней жизни ребёнка (постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и "заражается" их агрессивностью);
- проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира;
- унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей.
- Подавляющее большинство детей испытывали агрессию со стороны близких.



- Почти в каждом коллективе детей, подростков (группе или семье) встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Этому ребёнку трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять.
- Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в помощи взрослых, потому, что его **агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта**, неумения адекватно реагировать на происходящие во



Виды агрессии:

- **Вербальная**, т.е. словесная (часто спорят, вступают в конфликт с детьми и взрослыми);
- **Физическая** (дети являются инициаторами драки, физически жестоки по отношению к людям и животным).
- **Косвенная** (сплетни, злобные шутки – т.е. черный юмор; ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо «назло», например, подчеркнуто медленно выполнять просьбы и т. д., воровство по отношению к человеку, который не нравится, намеренная порча имущества, частые прогулы уроков, самовольный уход).
- **Защитная** (иногда агрессия является обратной стороной беззащитности. Стараясь справиться со своими страхами, ребёнок прибегает к защитно-агрессивному поведению. **«Агрессия – это ширма страха»**. В некоторых случаях проявления защитной агрессии адекватны).
- **Аутоагрессия** (направленная на себя)
- **Демонстративная** агрессивность-это уже не защита от окружающего мира, и не причинение вреда кому-то, а привлечение внимания к себе. Поведенческие проявления демонстративной агрессии: стараются привлечь к себе внимание сознательно неодобряемыми способами.

Не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание.

В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё **“место под солнцем”**



- 
- **Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Переход от возраста к возрасту сопровождается естественными пиками агрессивности (возрастные кризисы).** **Возрастные кризисы связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяются по различным причинам.**

- 
- Агрессивное поведение подростков часто означает **"БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ И СИЛЬНЫМ"**.

Зависимость подростков от мнения сверстников - их особенность. В этом возрасте наблюдается самый большой процент детей с отклоняющимся поведением. Наиболее высок уровень агрессивности у подростков, которые в классе являются лидерами или,

наоборот отверженными



Работа с данной категорией детей должна проводиться в 3-х направлениях:

- 1. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева. Для снятия физической агрессии можно организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей.
- 2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева. Для того чтобы дети могли верно, оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребенка понимать себя, свои эмоции.
- 3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Коррекция поведения:

- **Отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие (отвести руку, удерживать за плечи);**
- **Лишить на время внимания взрослого, любимых игр, занятий;**
- **Предоставить ответственное поручение;**
- **Давать положительную оценку его действиям.**

- 
- **Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию.**
 - **Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо.**

- 
- И так, на начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) лучше всего использовать следующие методы борьбы с агрессией:

- **переключение внимания;**
- **уход**

Изящный уход - это дипломатический манёвр, позволяющий всем участникам спокойно выйти из конфликтной ситуации. Любая оригинальная или нестандартная реакция взрослого на агрессивное поведение ребёнка помогает уладить проблемную ситуацию лучше, чем угрозы и физические меры.

- Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним. **Беседовать с ребенком о его поступке надо без свидетелей.**

Правила взаимодействия с агрессивными детьми

- 1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- 2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывать личный пример, эффективного поведения. Не допускать вспышек гнева или нелестные высказывания об окружающих при детях.
- 3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
- 4. Наказания не должны унижать ребенка.
- 5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- 6. Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их.
- 7. Не следует критиковать человека, а нужно оценивать поступок или действие. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка.
- 8. Обсуждать поведение только после успокоения.
- 9. Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.
- 10. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
- 11. Не стремиться угодить агрессору и не позволять манипулировать собой.
- 12. Дать возможность выплеснуть свою агрессию адекватными способами. Лучше всего с помощью спортивных достижений.

- 
- Можно сказать, что основными причинами возникновения трудностей поведения детей в большинстве случаев являются **нарушения в семейном воспитании**. Работа с родителями, с семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей вид деятельности педагога. **Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении подростка** и поэтому работа должна проводиться комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

- 
- **Формы коррекционной работы – индивидуальные беседы с семьей, групповая встреча нескольких семей по отдельным вопросам, совместная беседа родителей и детей.**

Старый школьный афоризм:

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

- 
- Профилактика агрессивного поведения в школе-интернат построена в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т. е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

- Можно применять следующие психокоррекционные методики и приемы:
- арт-терапия (раскраски антистресс)
- сказкотерапия;
- беседы;
- Спортивные игры
- релаксация.



Способы выражения гнева

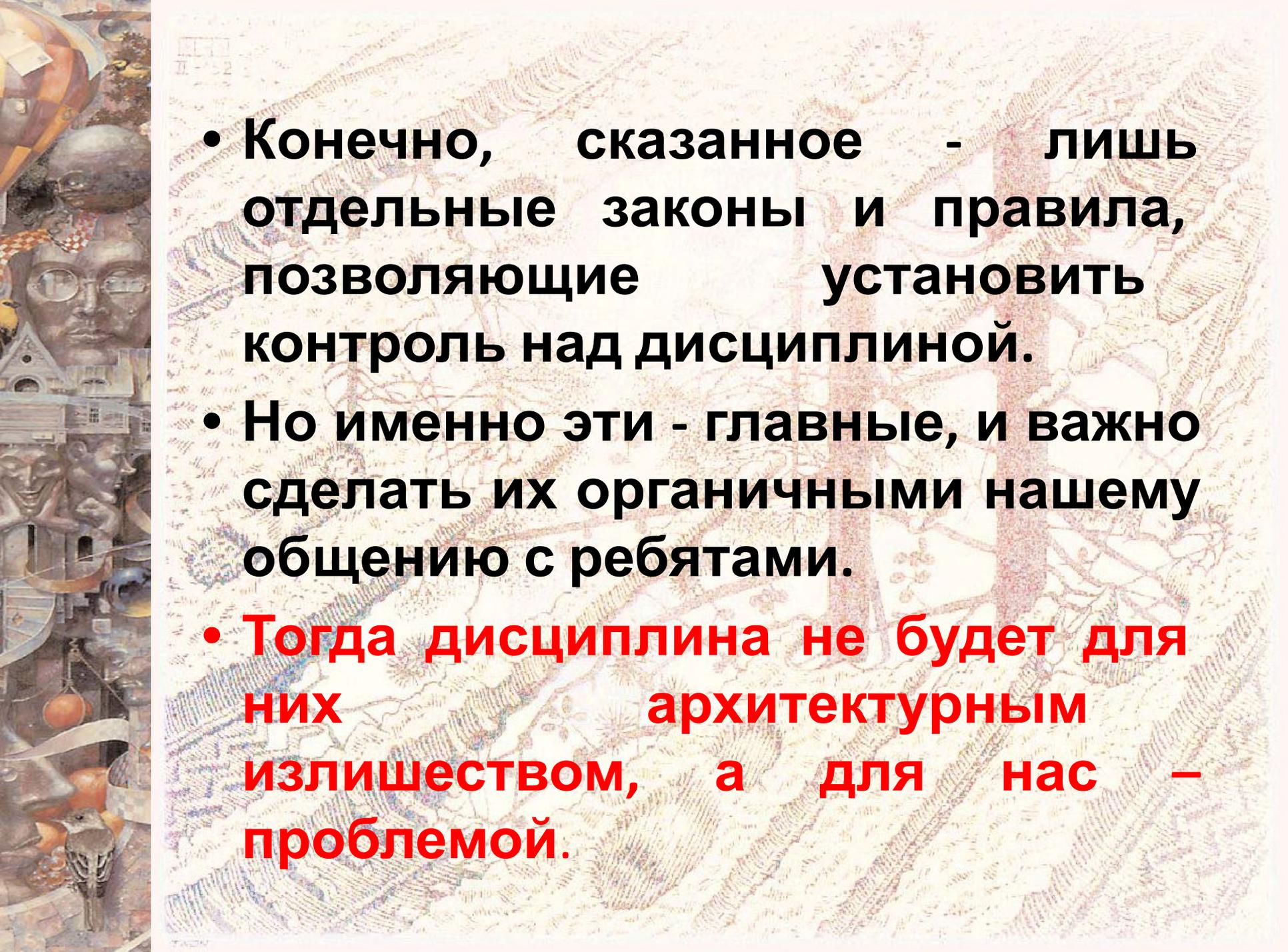
- Громко спеть любимую песню.
- Пометать дротики в мишень.
- Попрыгать на одной ноге.
- Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции.
- Пускать мыльные пузыри.
- Устроить бой с боксерской грушей или подушкой.
- Пробежать по коридору школы.
- Полить цветы.
- Быстрыми движениями руки стереть с доски.
- Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.
- Пробежать несколько кругов вокруг школы

Способы выражения гнева

- Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей).
- Постирать белье.
- Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физ. упражнениями.
- Сломать несколько ненужных предметов.
- Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит».
- Стучать карандашом по парте.
- Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
- Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его.
- Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.
- Помыть посуду.
- Принять прохладный душ.
- Предложить музыку

- Помните, что любые методики, какими бы они хорошими не были, никогда не заменят человеческого тепла, участия и просто умения слушать и слышать. **Поддержка и понимание** – лучшее лекарство для ребенка



- 
- Конечно, сказанное - лишь отдельные законы и правила, позволяющие установить контроль над дисциплиной.
 - Но именно эти - главные, и важно сделать их органичными нашему общению с ребятами.
 - Тогда дисциплина не будет для них архитектурным излишеством, а для нас – проблемой.



Спасибо за внимание!