

*МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №194»*

# **ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

*Воспитатель:  
Красных Е.Н.*

*Воронеж 2016г.*

# Краткое описание шаблонов

1. *Краткое описание*
2. *Тема презентации*
3. *Актуальность*
4. *Цель и задачи*
5. *Этапы работы (подготовительный, практический, аналитический)*
6. *Формы и приемы организации образовательного процесса (совместная ООД педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей и ООД в семье)*
7. *Примеры игр, используемых в самостоятельной деятельности детей*
8. *Пример дидактической игры*
9. *Авторская разработка дидактической игры «Времена года»*
10. *Золотые правила для стимуляции речевой активности (как для воспитателей так и для родителей)*



## •АКТУАЛЬНОСТЬ

- Наличие факторов, препятствующих развитию речевой активности
- Значение стимуляции речевой активности для дальнейшего развития ребенка
- Положения и требования ФГОС
- Анализ наблюдений за речевой активностью детей и их общением

**Цель: – СОДЕЙСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**



**За**

**да**

**чи**

- Создавать условия для формирования речевой активности детей;
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы, ближайшего окружения, их действиях;
- Развивать умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже;
- Формировать опыт речевого творчества и социально-активную творческую личность, способную созидательно преобразовывать мир;
- Укреплять психоэмоциональное здоровье детей на основе активизации речевой активности и осмысленного общения со сверстниками и взрослыми;



# Этапы работы

## • ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ методической литературы;
- Оповестить родителей о запуске проекта, размещение информации в род/уголке;
- Подготовка рекомендаций для родителей;
- Разнообразить предметно-развивающую среду;

## • ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Совместная деятельность:
  - С детьми (творческие игры, праздники, театрализованные представления);
  - С родителями (мастер-класс, консультации, чаепитие);
  - С педагогами (коммуникативные тренинги).

## • АНАЛИТИЧЕСКИЙ

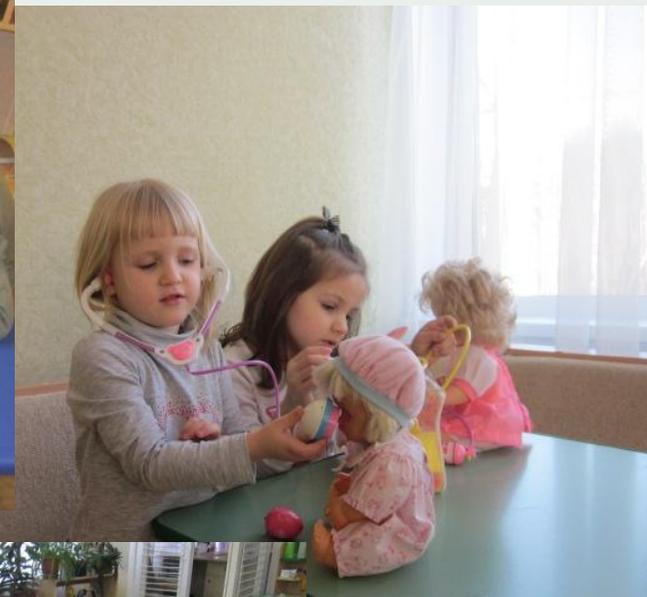
- Анализ уровня речевой активности после проделанной работы;
- Изучение мнений родителей о работе по проекту и представление опыта работы по проекту.

# Формы и приемы организации образовательного процесса (образовательная область «Речевое развитие»)

## 1. Совместная ООД педагогов и детей

- *Непосредственная  
образовательная  
деятельность*

- *ООД в режимных  
моментах*



## 2. Самостоятельная деятельность детей



## 3. ООД в семье



**Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций «Мы фантазеры»**

**Дидактические, настольные игры**



**Сюжетно-ролевые игры:**

**«Моя семья»; «Алло, мамочка», «Спокойной ночи малыши»**



**Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм**

# ИГРА «Чего не стало»



# ИГРА «Времена года»



Зимнее дерево



Осеннее дерево



Летнее дерево



Игра «Чудеса природы»

# ***ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА***

## ***(Стимуляции речевой активности)***

- **Используйте конкретные примеры из повседневной жизни;**
- **Чаще давайте детям поручения: -выполнить несложные задания, -использовать предметы в разных условиях и др.;**
- **Все игры проводите с использованием игрушек, реальных предметов или их изображений;**
- **Формирование у детей навыков общения и грамотной речи должно строиться таким образом, чтобы дети не догадывались об истинном назначении игр и заданий;**
- **Для опыта речевого творчества включайте в игры материал знакомый детям, но еще не вошедший в их активный словарь;**
- **Больше читайте и пересказывайте с ребенком сказок, многократное обращение к одной и той же сказке-благоприятное условие для ее запоминания;**
- **Разыгрывайте диалоги из сказок, пересказы в форме вопросов и ответов.**