

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №194»

ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Воспитатель:
Красных Е.Н.*

Воронеж 2016г.

Краткое описание шаблонов

1. *Краткое описание*
2. *Тема презентации*
3. *Актуальность*
4. *Цель и задачи*
5. *Этапы работы (подготовительный, практический, аналитический)*
6. *Формы и приемы организации образовательного процесса (совместная ООД педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей и ООД в семье)*
7. *Примеры игр, используемых в самостоятельной деятельности детей*
8. *Пример дидактической игры*
9. *Авторская разработка дидактической игры «Времена года»*
10. *Золотые правила для стимуляции речевой активности (как для воспитателей так и для родителей)*



•АКТУАЛЬНОСТЬ

- Наличие факторов, препятствующих развитию речевой активности
- Значение стимуляции речевой активности для дальнейшего развития ребенка
- Положения и требования ФГОС
- Анализ наблюдений за речевой активностью детей и их общением

Цель: – СОДЕЙСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.



За

да

чи

- Создавать условия для формирования речевой активности детей;
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы, ближайшего окружения, их действиях;
- Развивать умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже;
- Формировать опыт речевого творчества и социально-активную творческую личность, способную созидательно преобразовывать мир;
- Укреплять психоэмоциональное здоровье детей на основе активизации речевой активности и осмысленного общения со сверстниками и взрослыми;



Этапы работы

• ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ методической литературы;
- Оповестить родителей о запуске проекта, размещение информации в род/уголке;
- Подготовка рекомендаций для родителей;
- Разнообразить предметно-развивающую среду;

• ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Совместная деятельность:
 - С детьми (творческие игры, праздники, театрализованные представления);
 - С родителями (мастер-класс, консультации, чаепитие);
 - С педагогами (коммуникативные тренинги).

• АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ уровня речевой активности после проделанной работы;
- Изучение мнений родителей о работе по проекту и представление опыта работы по проекту.

Формы и приемы организации образовательного процесса (образовательная область «Речевое развитие»)

1. Совместная ООД педагогов и детей

- *Непосредственная
образовательная
деятельность*

- *ООД в режимных
моментах*



2. Самостоятельная деятельность детей



3. ООД в семье



Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций «Мы фантазеры»

Дидактические, настольные игры



Сюжетно-ролевые игры:

«Моя семья»; «Алло, мамочка», «Спокойной ночи малыши»



Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм

ИГРА «Чего не стало»



ИГРА «Времена года»



Зимнее дерево



Осеннее дерево



Летнее дерево



Игра «Чудеса природы»

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА

(Стимуляции речевой активности)

- **Используйте конкретные примеры из повседневной жизни;**
- **Чаще давайте детям поручения: -выполнить несложные задания, -использовать предметы в разных условиях и др.;**
- **Все игры проводите с использованием игрушек, реальных предметов или их изображений;**
- **Формирование у детей навыков общения и грамотной речи должно строиться таким образом, чтобы дети не догадывались об истинном назначении игр и заданий;**
- **Для опыта речевого творчества включайте в игры материал знакомый детям, но еще не вошедший в их активный словарь;**
- **Больше читайте и пересказывайте с ребенком сказок, многократное обращение к одной и той же сказке-благоприятное условие для ее запоминания;**
- **Разыгрывайте диалоги из сказок, пересказы в форме вопросов и ответов.**