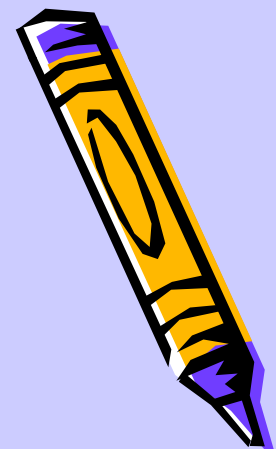
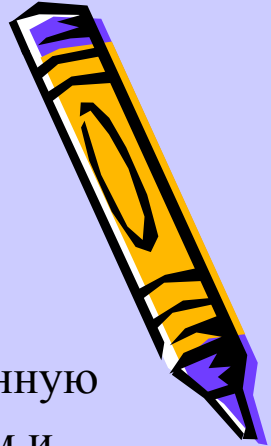


**Создание модульного учебного плана
по магистерской программе
«Прикладная география»: плюсы и минусы**

Петухова Л.Н.

Институт естественных наук

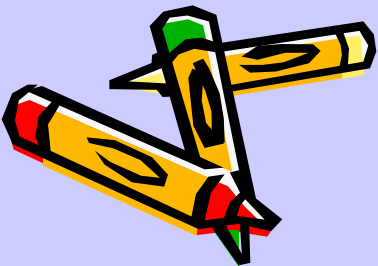




Модуль - совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций.

Модульный учебный план - план, в котором программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательные блоки – модули.



Система модулей в учебном плане магистерской программы «Прикладная география»

Базовая часть

- **Модуль 1.** Иностранный язык (2 дисциплины) – **ОПК-3**
- **Модуль 2.** Общенаучный (4 дисциплины) – **ОК,ОПК**

Вариативная часть

- **Модуль 3.** Геодезия и кадастр (3 дисциплины) – **ПК-6**
- **Модуль 4.** Территориальное планирование и управление (6 дисциплин) – **ПК-6, ПК-9**
- **Модуль 5.** Геология (4 дисциплины) – **ПК-6**
- **Модуль 6.** Гидрометеорология (2 дисциплины) – **ПК-1, ПК-6**
- **Модуль 7.** Экология (2 дисциплины) – **ПК-4, ПК-6, ПК-9**

Преимущества модульной системы

- Формирование определенной компетенции, нацеленность на определенный вид профессиональной деятельности
- Усиление междисциплинарной интеграции между курсами (дисциплины логически связаны, нет повторов в изложении материала)
- Единый подход к оценке сформированности компетенций
- Уменьшение количества форм отчетности (экзаменов) – итоговый экзамен по модулю, по дисциплинам внутри – зачеты. Уход от сессии!
- Оптимизация учебно-методического обеспечения (*одна рабочая программа, один фонд оценочных заданий*)

Трудности в создании модульного учебного плана

- «Размытые» формулировки компетенций в стандарте
- «Несовершенство» базы ИИАС
 - невозможность объединить в один модуль дисциплины вариативные и дисциплины по выбору
 - невозможность построения календарного графика с 1-2 днями сессии (экзамен после модуля)

Рекомендации по разработке модулей – *сложные вопросы*

- Количество модулей в ОПОП
- Количество зачетных единиц в модуле
- Назначение и содержание модулей
- Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации
- Отсутствие зачетов и экзаменов по дисциплинам модуля
- Создание единой программы и отчетности по модулю