

Национальный исследовательский университет

# Применение проектно-ролевых интерактивных технологий в макрогруппах для реализации деятельностного подхода к образованию

М.А. Красильщикова, каф. ин.яз.

# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



\$1000



# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



\$1000



\$1

# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



интернет



знания

# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



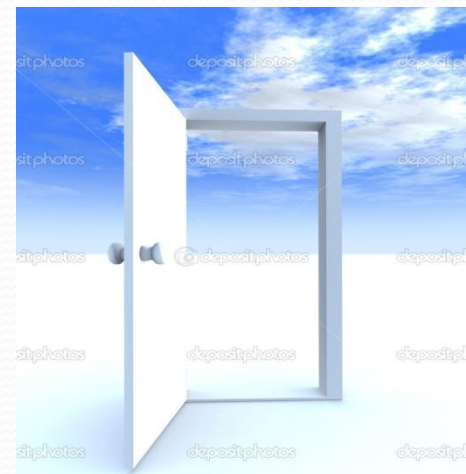
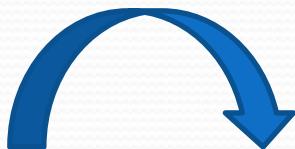
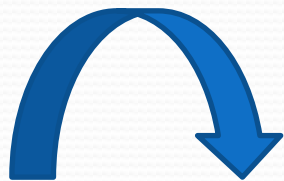
**источник  
интернет**

- информация
- доступность
- оформленность
- отчужденность от создателя
- «переваренность»

# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



# ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



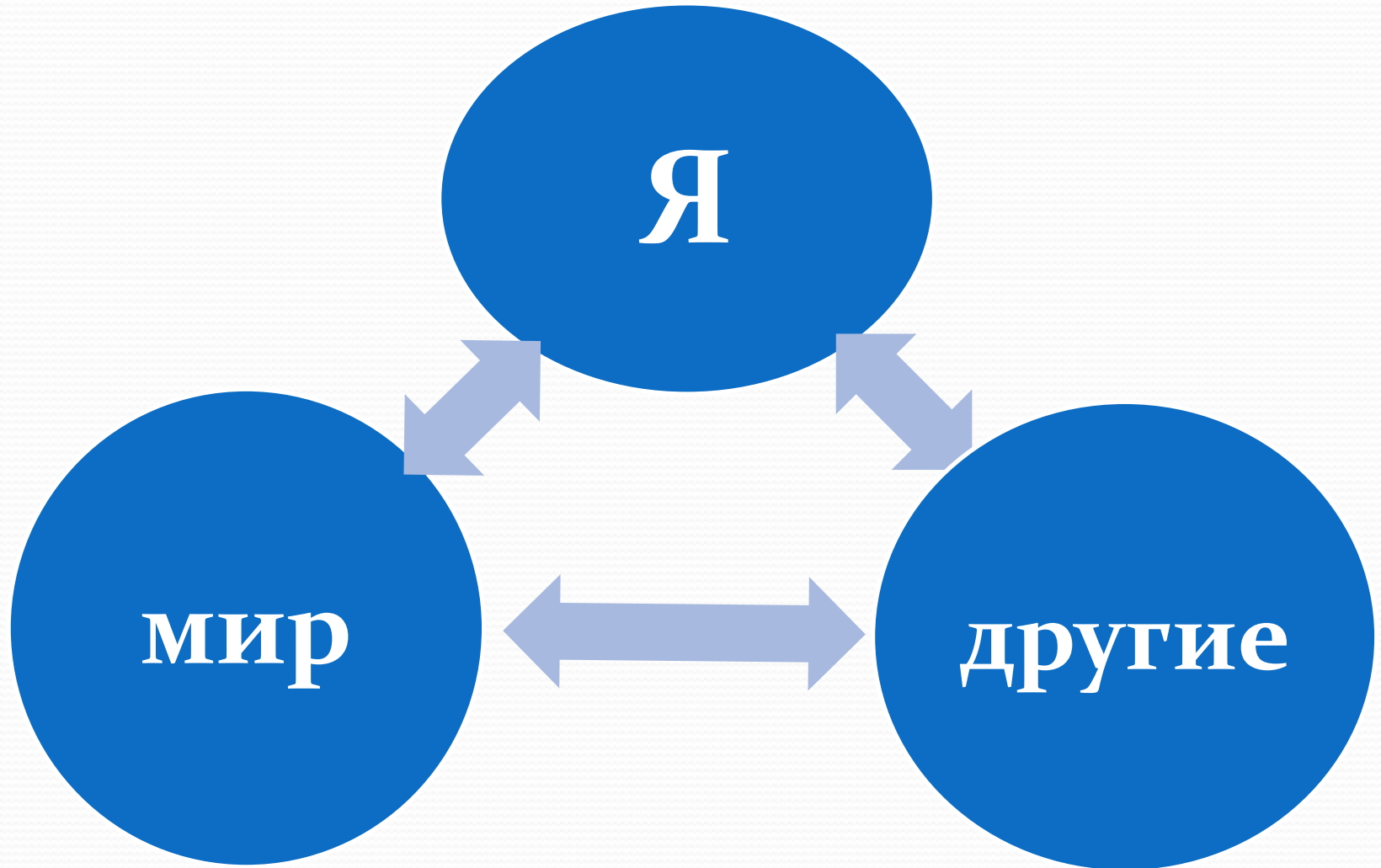
**знания**

**ЗУН**

**деятельность**

**открытые  
задачи**

# специалист





# проект



команда

ВОЗМОЖНОСТИ

ресурсы

ограничения

# проектно-ролевая игра

Дисциплина: **ПРАКТИКА РЕЧИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Группа: 212 – 2 курс, факультет иняз,  
Перевод и переводоведение  
**12 человек**

Учебник: основной (Аракин Д.Г.)

Тема: **Физическая и политическая  
география**

# Завоевание планеты Земля – Заседание Межгалактического Совета

**КОМАНДЫ (по 6 человек):**



# Алгоритм проведения

## проектная часть (подготовка)

ПОЗИЦИЯ

причины

воззвание

Сла  
Тек

К  
ИИ  
ИИ  
ИИ  
ИИ  
ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

ИИ  
ИИ

# Алгоритм проведения проектная часть (подготовка)

WHO ARE WE?



UNICORN  
GALAXY



WHAT DO WE  
WANT?!



TO INVADE  
THE EARTH



WHEN DO  
WE WANT IT?!



RIGHT NOW!!



## UNICORN GALAXY

We are the ambassadors from the CandyCorn planet. We do not come in peace. Why would we bother to come and invade the Earth? Our CandyCorn planet is in an extremely bad condition. Our planet is overpopulated and there is no place for new generations. The unicorns had drunk all candy-water resources and eaten all candygrass.

- 1 The Earth can give us a good supply of water, food and manpower. The scientists from the Earth will invent us the candymachine, which makes candywater from simple water and candygrass from simple green grass.
- 2 We are very hungry for habitable planets and the Earth is the most delicious. These deep blue seas, the colours of the rainbow, so pretty in the sky, the sway of the branches and whistling of the winds in the wood, mountains covered with snow, the waterfall flowing down, stars twinkling brightly. We want to invade the Earth in order to clear the way for colonization.
- 3 We have discovered that way to get to the Earth is the easiest and the cheapest.
- 4 We have made a biological research and we discovered that the biochemistry of the Earth is close enough to ours to terraform the Earth and to make it livable for us, that the air and the water are not toxic to us. We have taken the samples of the plant, animals, microbes and we did controlled studies to make sure that we will not be killed by a bacterium.

***So what we are waiting for? Invade the Earth! Make it livable for next generations! Save our civilization! It is high time to start controlling the galaxy! Let the Earth be our starting point!***

# Алгоритм проведения проектная часть (подготовка)

**продукт**

**содержание**

- релевантность (тема)
- иллюстративность (аргументация)

**формат**

- требования
- особенности
- соответствие содержанию

# Алгоритм проведения проектная часть

## темы

климат

флора и фауна

география

культура

## формат

презентация

видеодоклад

видеоролик

интервью

# Алгоритм проведения ролевая часть

Представление продукта



Формулирование аргументов



Общая дискуссия



Выработка общего решения



# Результаты

## (обратная связь студентов)

создали новый вид продукта

освоили постулатное (назывное)  
формулирование аргументов

научились обращать аргументы и информацию  
противника в свою пользу

находили быстрые и неожиданные решения

# Результаты (обратная связь студентов)

Не достигли согласия

Не смогли соблюсти регламент при таком количестве мнений

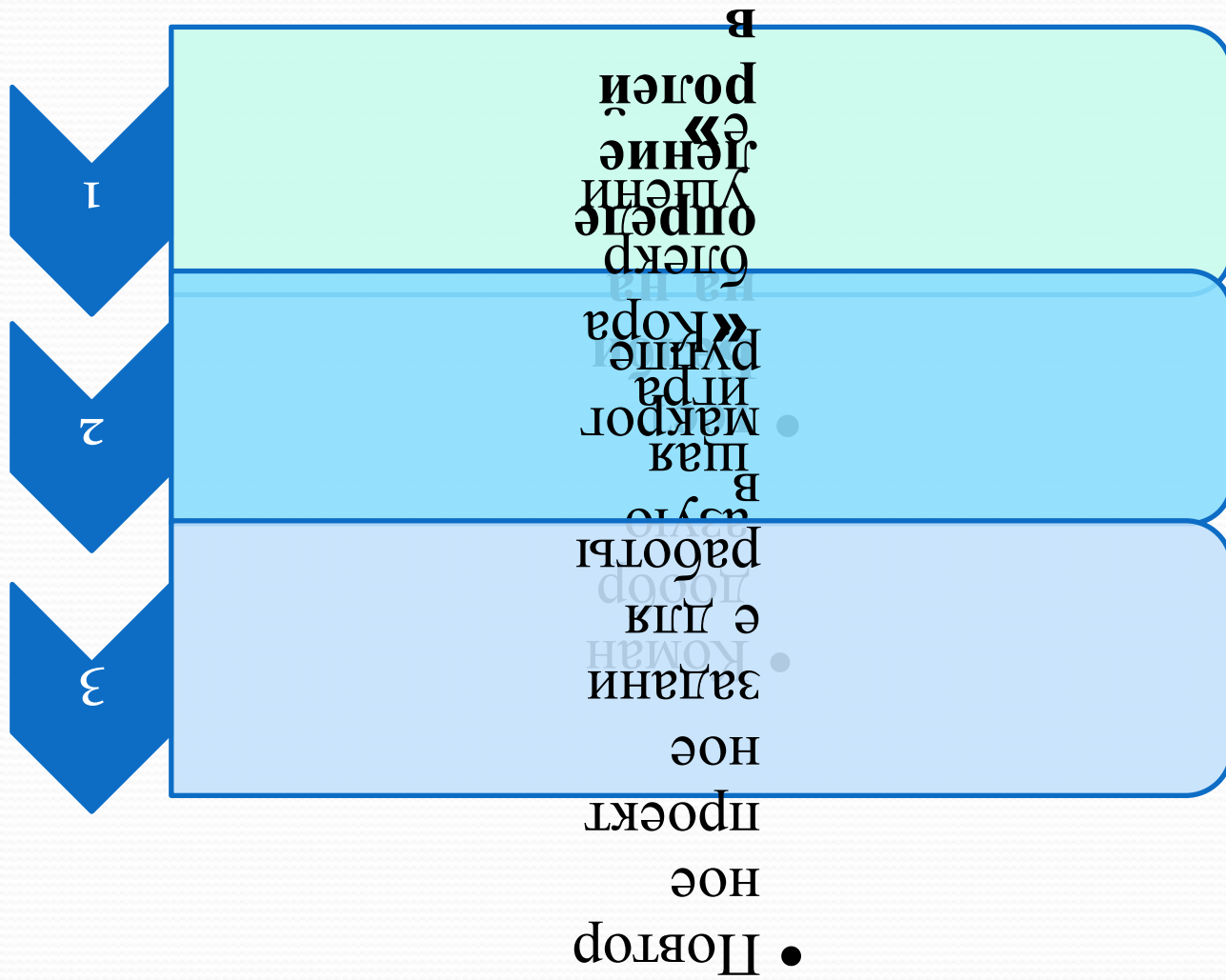
Нужен лидер

Нужно распределение ролей

Выяснили свои сильные и слабые стороны

Появились предположения о своей роли в групповом и командном процессе

# ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



# Повторный проект

**КВЕСТ «СОВРЕМЕННАЯ ДЕТЕКТИВА  
РРРАЗ... И ДВААА...»**

**Результаты:**

**КВЕСТ-БРОДИЛКА** в пределах территории института по рассказам о патере Брауне К. Г.Честертоне (с элементами драмы)

**КВЕСТ-ТРИЛЛЕР** в замкнутом пространстве одной аудитории по роману «Зодиак» Р. Грейсмита (полностью драматическое действие)

# ПРОЕКТЫ ДЛЯ МАКРОГРУПП

## РИСОВАННЫЕ ИЛИ ЖИВЫЕ КОМИКСЫ

(тема «Сюжетообразующие динамические  
элементы в романтической литературе США  
19 века »)



# ПРОЕКТЫ ДЛЯ МАКРОГРУПП

ШКАТУЛКА ДЖЕЙН ОСТИН  
(тема «Отражение эпохи и личности  
автора в творческом процессе»)



# Необходимые составляющие

**Задания открытого типа**

- **Моделирование деятельности**

**Командообразующие техники**

- **Отрефлексированные результаты**

**Наличие значимого продукта на выходе**



# Преимущества проектной интерактивной деятельности

Комплексный, интегративный подход к формированию компетенции

Новый тип самостоятельного добывания и освоения знания

Кооперация и продуктивные взаимодействия студента со средой

Самостоятельная постановка задачи, поиск ресурса, оценка результата

Моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности

Освоение работы в команде

Высокая мотивация студента и раскрытие его творческого потенциала

Нетривиальные и множественные варианты решения поставленных задач

Спасибо за  
внимание!!!

