



*Мультимедийное сопровождение  
защиты  
выпускной квалификационной работы  
(рекомендации)*

## **Пример структуры мультимедийного сопровождения защиты выпускной курсовой работы:**

---

- 1 слайд: тема работы;
- 2 слайд: содержание работы;
- 3-4 слайды: цель и задачи;
- 5-6 слайды: объект и предмет исследования;
- 7-... слайды дополняют доклад основными теоретическими сведениями и практическими выводами, представленными в лаконичном виде (схемы, тезисы, таблицы, диаграммы и т.д.)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

## ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У

## МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Преимущество дошкольного и начального образования в рамках изучения курса «Математика»

1.2. Психологические особенности детей шестилетнего возраста

1.3. Виды элементарных математических представлений и их характеристика

1.4. Значение дидактических игр для математического развития детей начальной школы

1.5. Математическая сказка как метод обучения математики

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СКАЗОК**

2.1. Методика использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе

2.2. Организация работы с детьми начальной школы при внедрении математических сказок в учебно-воспитательный процесс начальной школы

2.3. Анализ полученных результатов

**ВЫВОД**

**ЛИТЕРАТУРА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Цель данного исследования -

---

теоретически обосновать и  
экспериментально проверить  
эффективность использования  
дидактических игр и сказок при  
развитии элементарных  
математических представлений у  
младших школьников

**Новый  
образовательный  
стандарт**

```
graph TD; A[Новый образовательный стандарт] --> B[Новый специалист]; B --> C[Владеет методикой преподавания]; B --> D[Ориентируется в различных методических системах]; B --> E[Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности];
```

**Новый специалист**

Владеет методикой преподавания

Ориентируется в различных методических системах

Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности

# Методическая концепция- формирование приемов умственной деятельности

анализ и синтез

обобщение

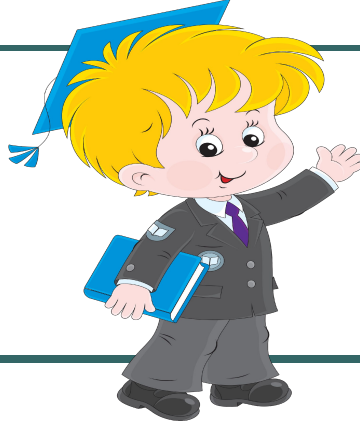
сравнение

классификация

анalogии

классификация

реализация системно- деятельного  
подхода в практическом обучении



бы че  
ки ум ст  
мен ва  
ые ве  
шан тс  
л ал ум  
ни вы ен  
я ум тс  
не тр  
ре уд  
иде ни  
ше ос  
ни ни  
ущ че  
е ст  
ес пр  
пр тв  
об ля  
ть  
ад  
ы  
ек  
ва



Задача образования –  
подготовка к  
эффективной  
работе с информацией

Ученик- активный  
участник  
образовательного  
процесса

Действия с информацией:

- Перерабатывать
- Структурировать
- Компактно представлять
- Делать наглядной
- Делать доступной

Ученик знает:

- Методы работы с информацией
- Приемы работы с информацией

**Ученик  
нового  
поколения**

**=**

**Учитель  
нового  
поколения**

Освоение  
знаний,  
умений  
и навыков



Овладение  
способами  
деятельност  
и

Решение  
нестандартн  
ых  
жизненных  
ситуаций

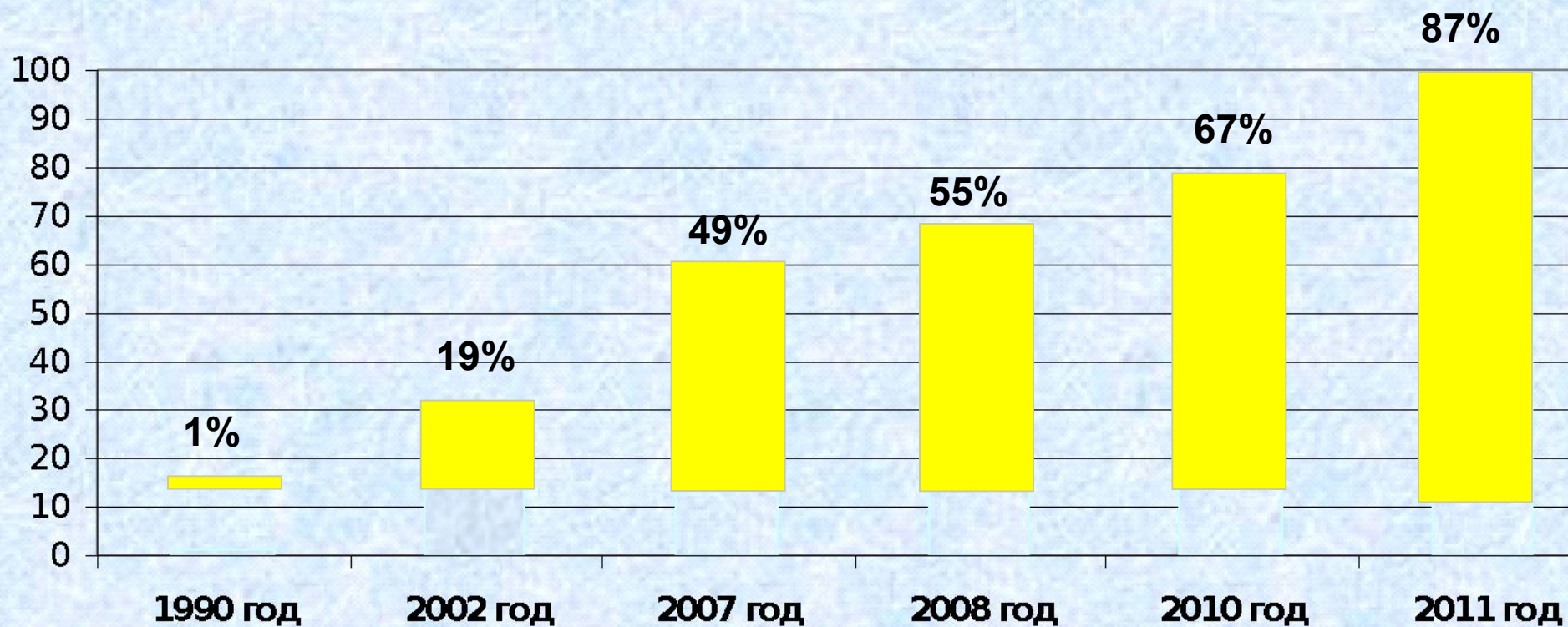
**Развитие  
универсальных  
учебных  
действий**

## Требования к содержанию математической сказки:

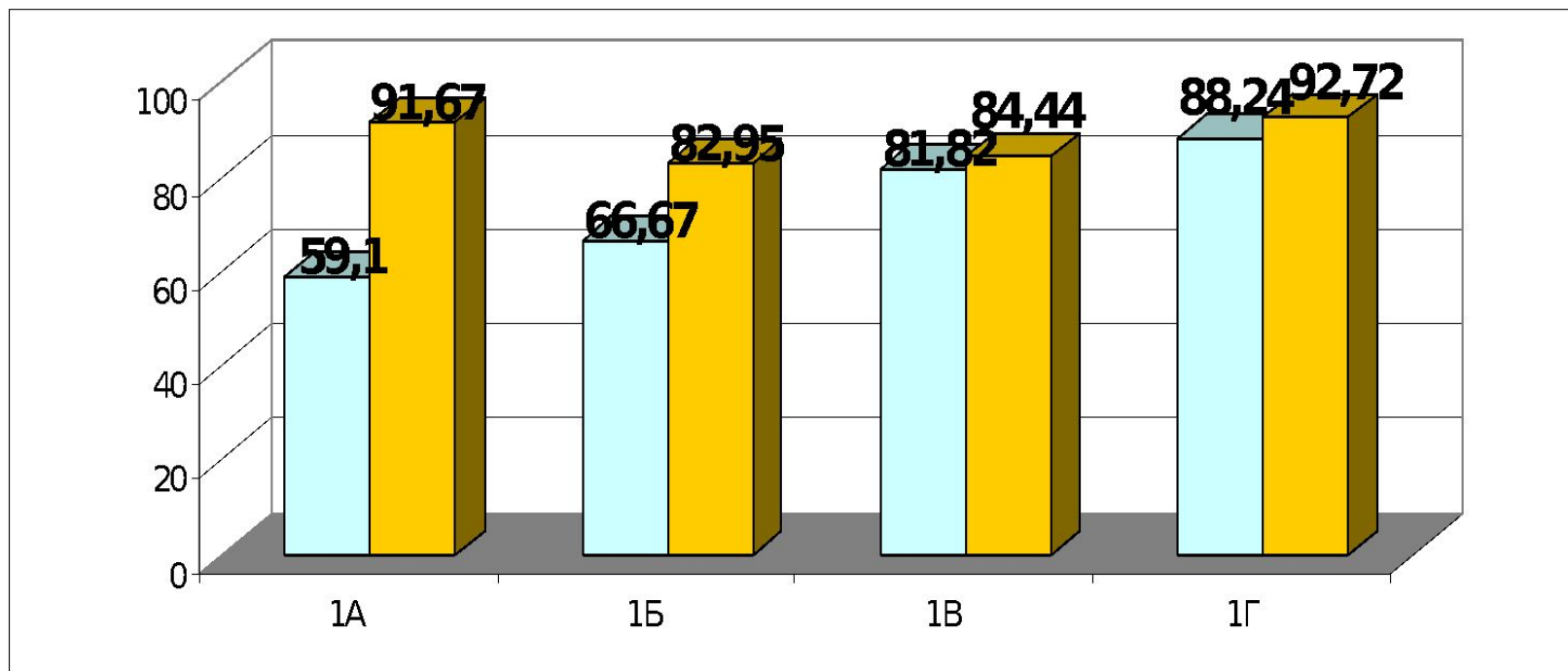
---

- **занимательный сюжет;**
- **наличие проблемной ситуации;**
- **наличие познавательной математики;**
- **наличие наглядного материала;**
- **отсутствие готового ответа в сюжете.**

# Гистограмма роста внедрения игровых технологий в современных школах



# Результаты применения математических сказок учителями начальной школы в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"



# Результаты анкетирования учеников 1-х классов в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"

## Анкета

1. Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника?

- Да
- Нет
- Не всегда

2. Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник?

- Радость
- Скука
- Интерес

Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник



Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника

