



*Мультимедийное сопровождение
защиты
выпускной квалификационной работы
(рекомендации)*

Пример структуры мультимедийного сопровождения защиты выпускной курсовой работы:

- 1 слайд: тема работы;
- 2 слайд: содержание работы;
- 3-4 слайды: цель и задачи;
- 5-6 слайды: объект и предмет исследования;
- 7-... слайды дополняют доклад основными теоретическими сведениями и практическими выводами, представленными в лаконичном виде (схемы, тезисы, таблицы, диаграммы и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках изучения курса «Математика»

1.2. Психологические особенности детей шестилетнего возраста

1.3. Виды элементарных математических представлений и их характеристика

1.4. Значение дидактических игр для математического развития детей начальной школы

1.5. Математическая сказка как метод обучения математики

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СКАЗОК

2.1. Методика использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе

2.2. Организация работы с детьми начальной школы при внедрении математических сказок в учебно-воспитательный процесс начальной школы

2.3. Анализ полученных результатов

ВЫВОД

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Цель данного исследования -

теоретически обосновать и
экспериментально проверить
эффективность использования
дидактических игр и сказок при
развитии элементарных
математических представлений у
младших школьников

**Новый
образовательный
стандарт**

```
graph TD; A[Новый образовательный стандарт] --> B[Новый специалист]; B --> C[Владеет методикой преподавания]; B --> D[Ориентируется в различных методических системах]; B --> E[Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности];
```

Новый специалист

Владеет методикой преподавания

Ориентируется в различных методических системах

Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности

Методическая концепция- формирование приемов умственной деятельности

анализ и синтез

обобщение

сравнение

классификация

анalogии

классификация

реализация системно- деятельного
подхода в практическом обучении

бы че
ки ум ст
мен ва
ые ве
шан тс
ал ум
ор ен
вы ен
ум со
не тр
ре уд
ид ни
ше ни
ос че
ни ст
ущ во
е
ес
пр
тв
об
дя
ть
ад
ы
ек
ва



Задача образования –
подготовка к
эффективной
работе с информацией

Ученик- активный
участник
образовательного
процесса

Действия с информацией:

- Перерабатывать
- Структурировать
- Компактно представлять
- Делать наглядной
- Делать доступной

Ученик знает:

- Методы работы с информацией
- Приемы работы с информацией

**Ученик
НОВОГО
поколения**

=

**Учитель
НОВОГО
поколения**

Освоение
знаний,
умений
и навыков



Овладение
способами
деятельност
и

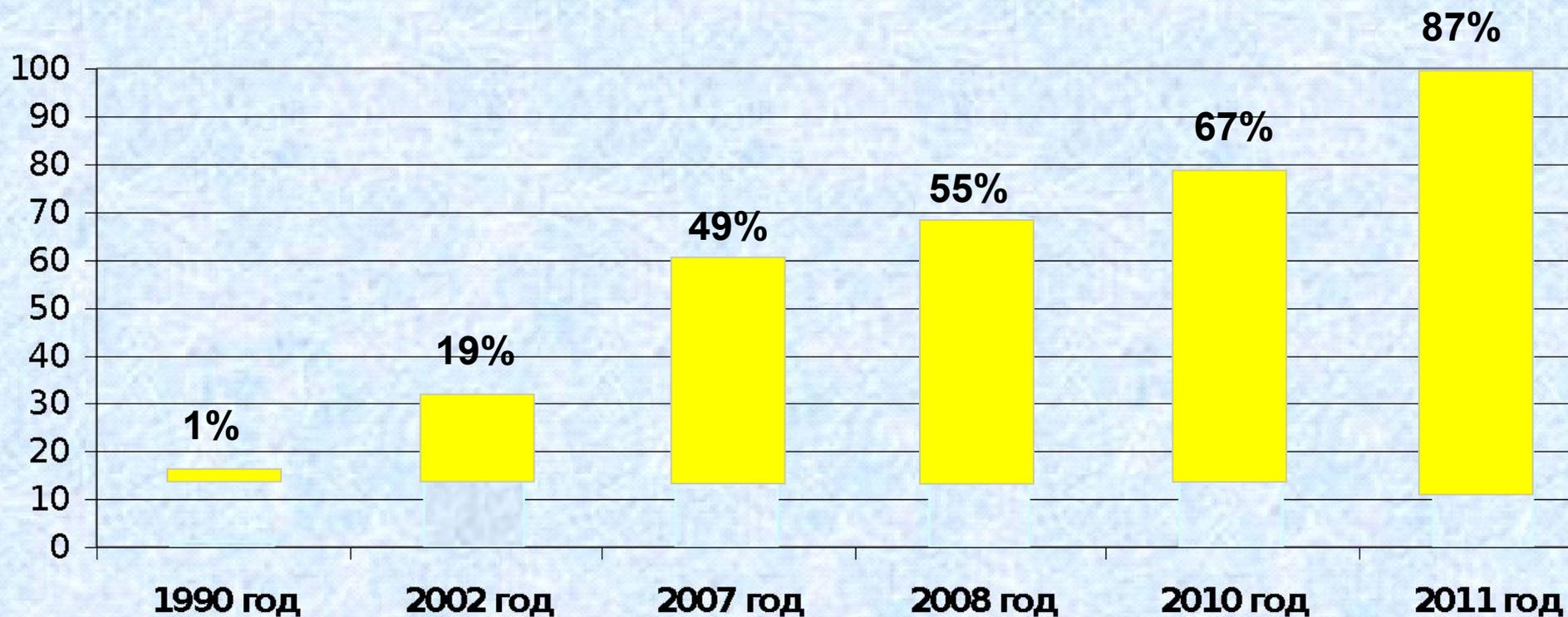
Решение
нестандартн
ых
жизненных
ситуаций

**Развитие
универсальных
учебных
действий**

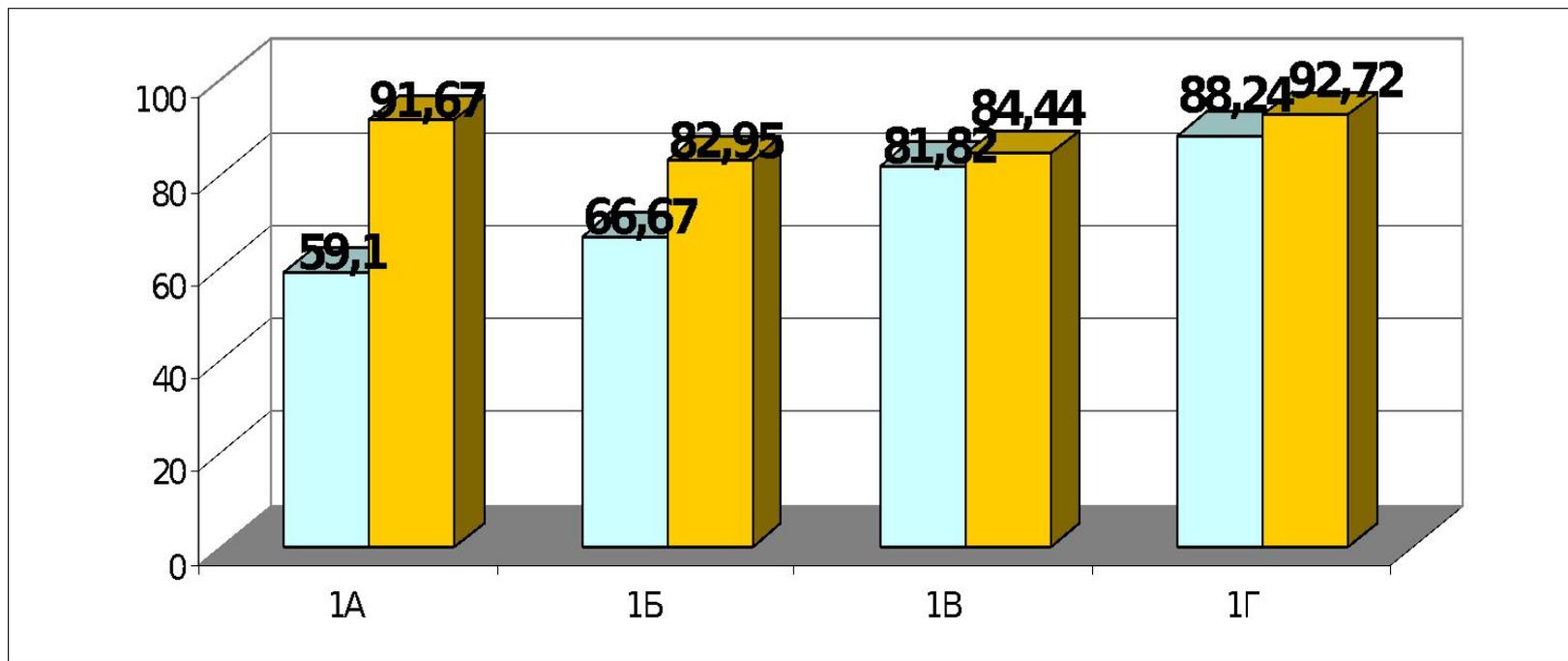
Требования к содержанию математической сказки:

- **занимательный сюжет;**
- **наличие проблемной ситуации;**
- **наличие познавательной математики;**
- **наличие наглядного материала;**
- **отсутствие готового ответа в сюжете.**

Гистограмма роста внедрения игровых технологий в современных школах



Результаты применения математических сказок учителями начальной школы в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"



Результаты анкетирования учеников 1-х классов в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"

Анкета

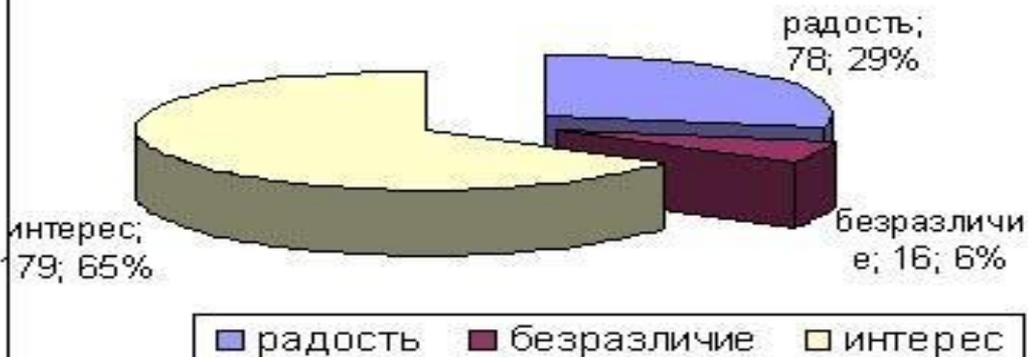
1. Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника?

- Да
- Нет
- Не всегда

2. Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник?

- Радость
- Скука
- Интерес

Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник



Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника

