



*Мультимедийное сопровождение
защиты
выпускной квалификационной работы
(рекомендации)*

Пример структуры мультимедийного сопровождения защиты выпускной курсовой работы:

- 1 слайд: тема работы;
- 2 слайд: содержание работы;
- 3-4 слайды: цель и задачи;
- 5-6 слайды: объект и предмет исследования;
- 7-... слайды дополняют доклад основными теоретическими сведениями и практическими выводами, представленными в лаконичном виде (схемы, тезисы, таблицы, диаграммы и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Преимущество дошкольного и начального образования в рамках изучения курса «Математика»

1.2. Психологические особенности детей шестилетнего возраста

1.3. Виды элементарных математических представлений и их характеристика

1.4. Значение дидактических игр для математического развития детей начальной школы

1.5. Математическая сказка как метод обучения математики

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СКАЗОК

2.1. Методика использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе

2.2. Организация работы с детьми начальной школы при внедрении математических сказок в учебно-воспитательный процесс начальной школы

2.3. Анализ полученных результатов

ВЫВОД

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Цель данного исследования -

теоретически обосновать и
экспериментально проверить
эффективность использования
дидактических игр и сказок при
развитии элементарных
математических представлений у
младших школьников

**Новый
образовательный
стандарт**

```
graph TD; A[Новый образовательный стандарт] --> B[Новый специалист]; B --> C[Владеет методикой преподавания]; B --> D[Ориентируется в различных методических системах]; B --> E[Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности];
```

Новый специалист

Владеет методикой преподавания

Ориентируется в различных методических системах

Обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности

Методическая концепция- формирование приемов умственной деятельности

анализ и синтез

обобщение

сравнение

классификация

анalogии

классификация

реализация системно- деятельного
подхода в практическом обучении



бы че
ки ум ст
мен ва
ые ве
шан тс
л ал ум
ни вы ен
я ум со
не тр
ре уд
ид ни
ше ос
ни ни
ущ че
е ст
ес пр
пр тв
об во
дя
ть
ад
ы
ек
ва

Задача образования –
подготовка к
эффективной
работе с информацией

Ученик- активный
участник
образовательного
процесса

Действия с информацией:

- Перерабатывать
- Структурировать
- Компактно представлять
- Делать наглядной
- Делать доступной

Ученик знает:

- Методы работы с информацией
- Приемы работы с информацией

**Ученик
нового
поколения**

=

**Учитель
нового
поколения**

Освоение
знаний,
умений
и навыков



Овладение
способами
деятельност
и

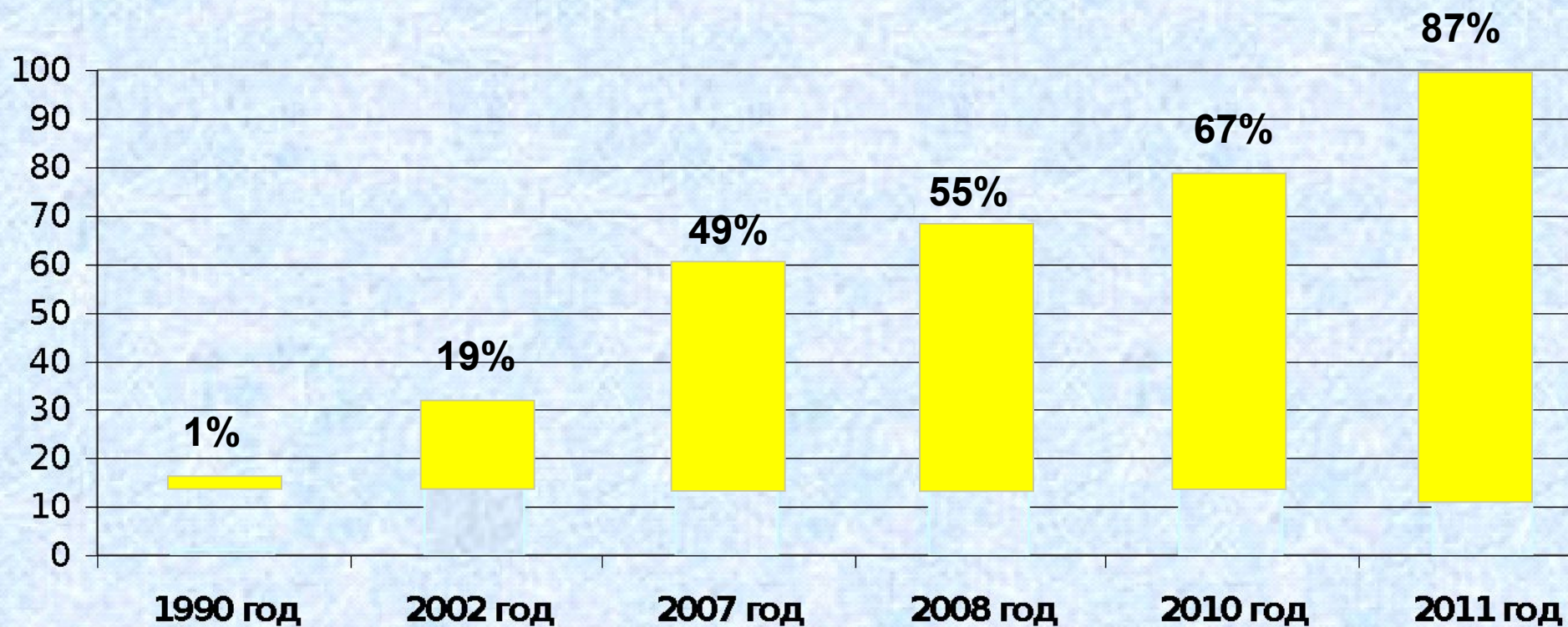
Решение
нестандартн
ых
жизненных
ситуаций

**Развитие
универсальных
учебных
действий**

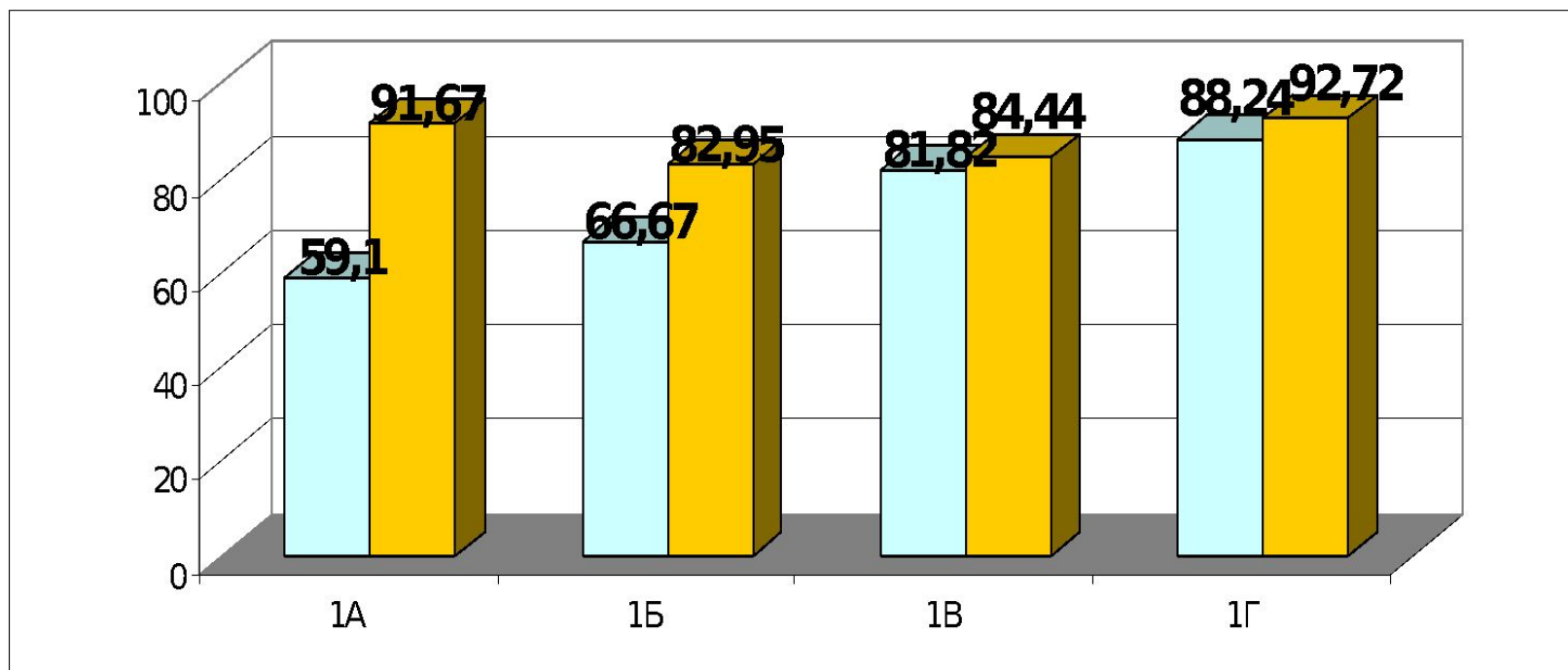
Требования к содержанию математической сказки:

- **занимательный сюжет;**
- **наличие проблемной ситуации;**
- **наличие познавательной математики;**
- **наличие наглядного материала;**
- **отсутствие готового ответа в сюжете.**

Гистограмма роста внедрения игровых технологий в современных школах



Результаты применения математических сказок учителями начальной школы в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"



Результаты анкетирования учеников 1-х классов в МОУ "Школа № 123 г. Донецка"

Анкета

1. Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника?

- Да
- Нет
- Не всегда

2. Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник?

- Радость
- Скука
- Интерес

Какие эмоции вызывает у тебя Ежедневник



Интересно ли тебе выполнять творческие задания Ежедневника

