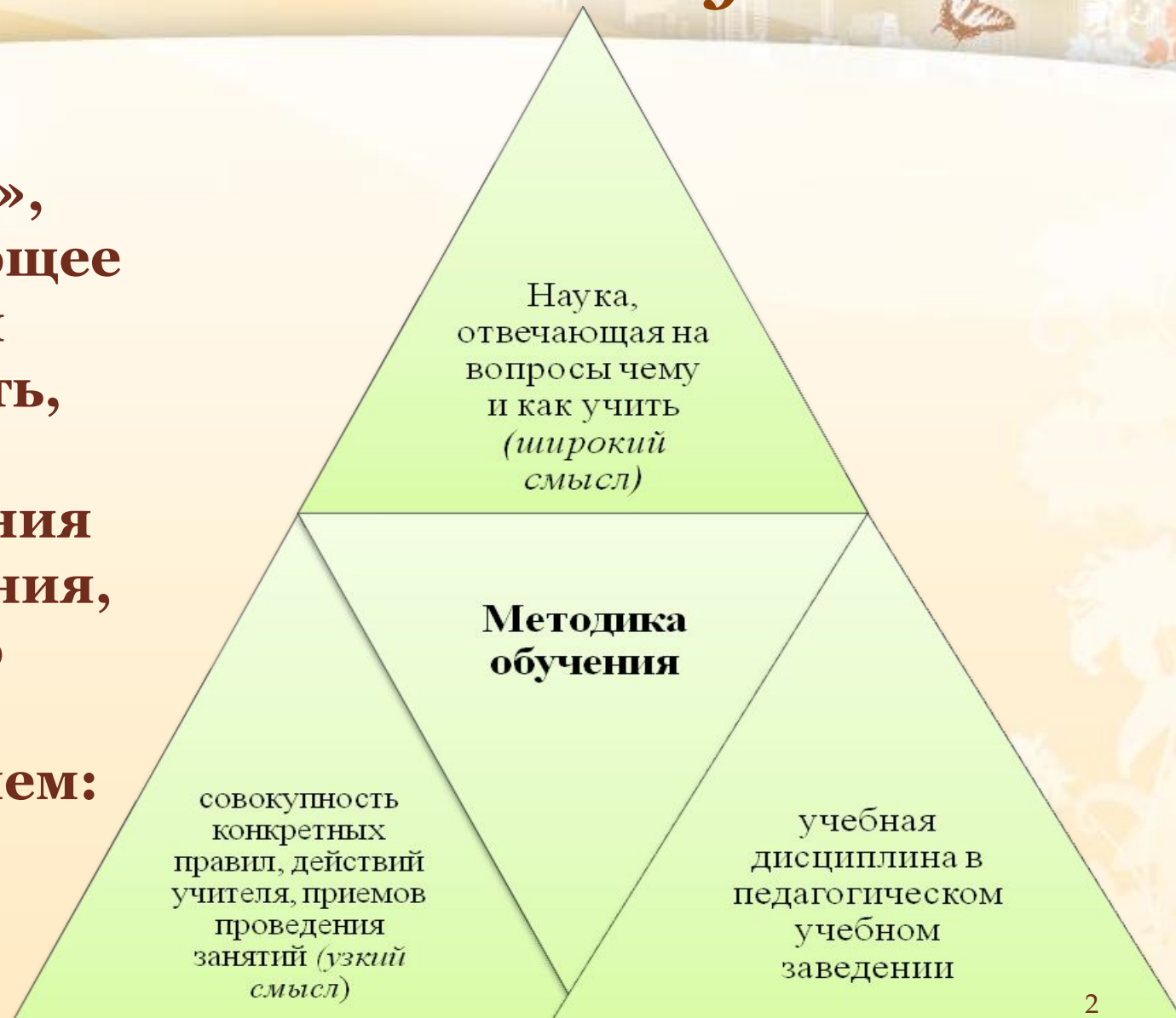


Принципы отбора содержания и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира»

1. Методика обучения естествознанию как наука
2. Принцип интеграции
3. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира
4. География и географический подход в изучении окружающего мира
5. Сходство и различие географического и экологического подхода.
6. История и исторический подход в изучении окружающего мира
7. 2. Функции и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в современной начальной школе

1. Методика обучения естествознанию как педагогическая наука

- **Понятие «методика», обозначающее в широком смысле путь, способ исследования или познания, наполнено разным содержанием:**



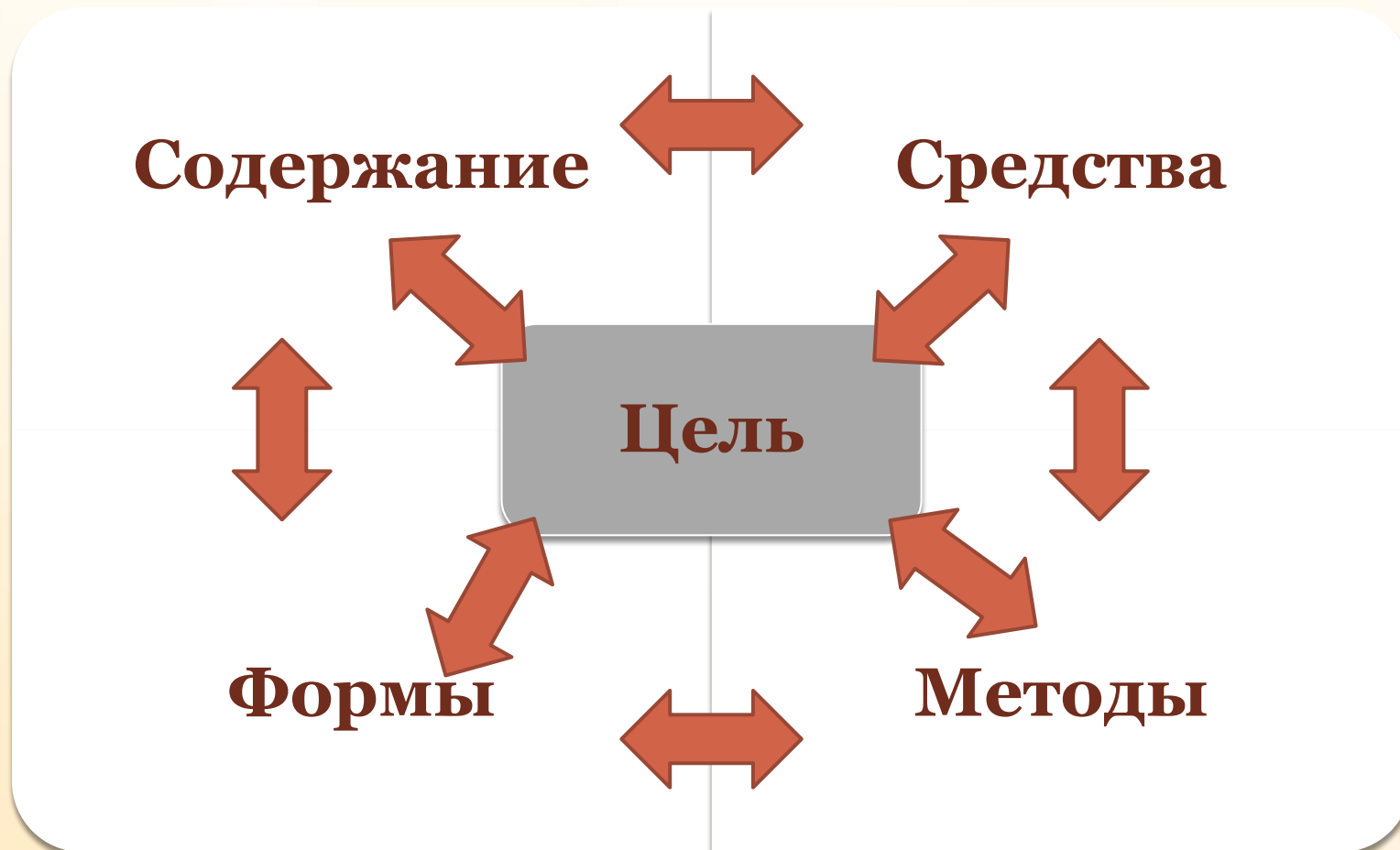
Методика обучения естествознания

- **это педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию и разрабатывающая его задачи, содержание, методы, организацию в соответствии с воспитанием (А.Л.Филоненко-Алексеева);**
- **это наука о всей совокупности педагогических явлений, системе процесса обучения и воспитания, обусловленной спецификой предмета (Н. М. Верзилин);**
- **это наука о системе процесса обучения, воспитания, развития младших школьников, обусловленной особенностями содержания школьного предмета (В.М. Пакулова).**

Основными признаками науки являются цель, объект, предмет и задачи ее изучения, методы познания.

- **Цель** - подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Естествознание» («Окружающий мир»), а именно, формирование теоретических знаний из области методики преподавания естествознания, становление профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавания данной дисциплины в школе, развитие творческого потенциала студентов.
- **Объектом** методики преподавания естествознания является процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром и его научным отражением, а также воспитание и развитие детей в процессе обучения.
- **Предмет** ее рассмотрения: закономерности содержания, методы, формы, средства преподавания и изучения естествознания в начальной школе.

Структурные компоненты процесса обучения естествознанию



Основные задачи и проблемы методики обучения естествознанию как науки

- Определение целей и задач, стоящих перед учителем при обучении учащихся естествознанию. **Зачем учить?**
- Определение содержания школьного предмета естествознание в соответствии с поставленными целями. **Чему учить?**
- Разработка адекватных содержанию методов и форм обучения. **Как учить?**
- Определение оптимального набора средств, необходимых для успешного усвоения содержания, при выбранных методах обучения. **С помощью чего учить?**

1. Принцип интеграции. Уровни интеграции

Первый уровень

- интеграция сведений из нескольких наук в рамках школьного естествознания и, в определенной степени, в рамках географии, истории.

Второй уровень

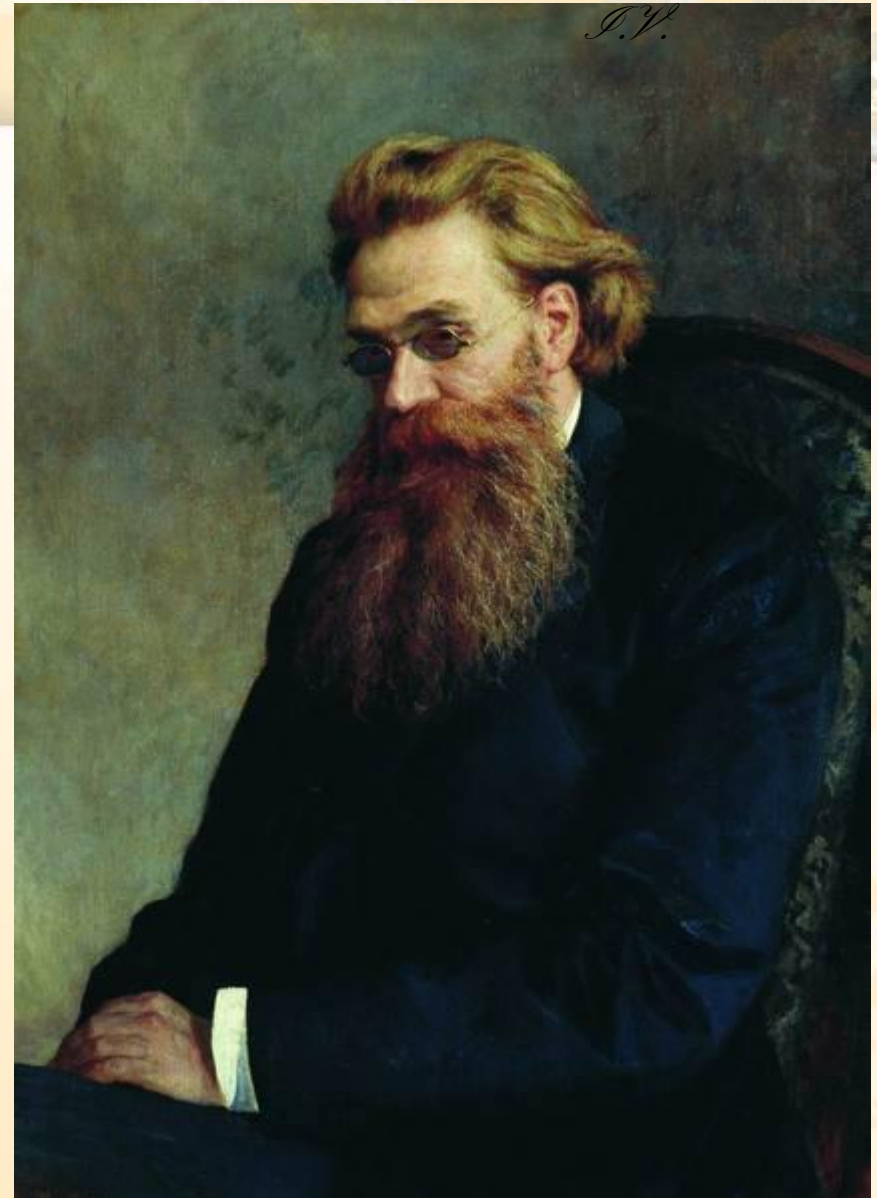
- интеграция естествоведческих и географических сведений с участием элементов обществознания в рамках школьного природоведения.

Третий уровень

- интеграция естествоведческих, обществоведческих и географических знаний в рамках единой школьной дисциплины «Окружающий мир».

Александр Яковлевич Герд

- *«...отдельные естественные Науки — зоология, ботаника, минералогия, физика не должны иметь место в народной школе; здесь место только одной неразделенной науки об окружающем органическом и неорганическом мире».*



По стандарту 1992 г. (приказы № 1252, 1235 от 1998 г.), «Природоведение» переименовано в «Естествознание»

Естествознание



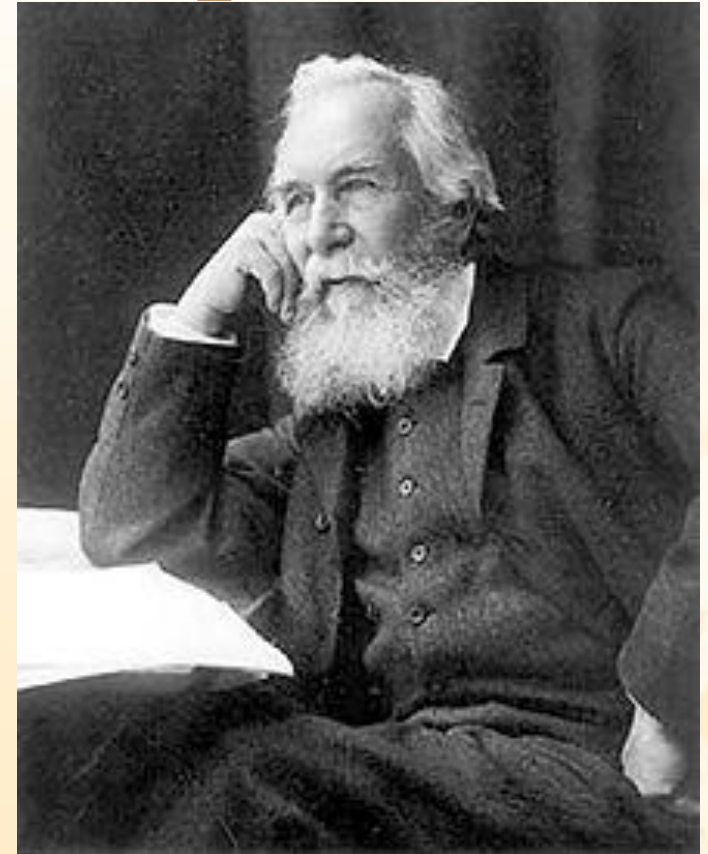
Обществознание



Окружающий мир

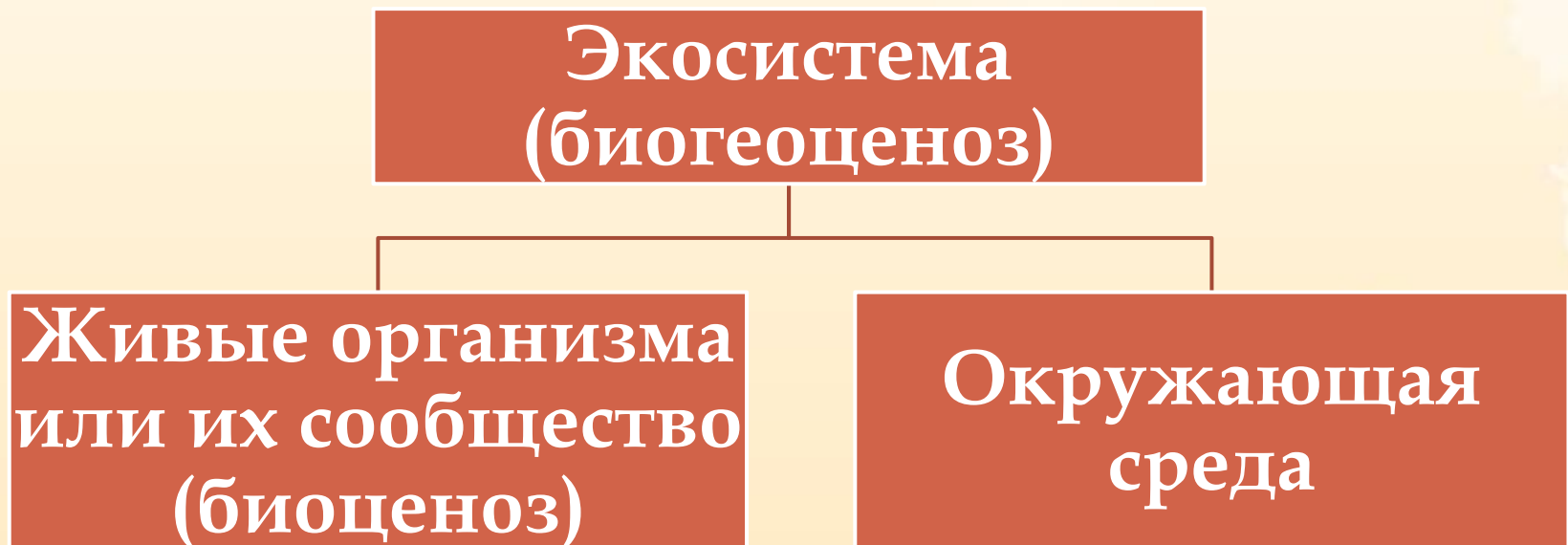
2. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира

- Впервые термин «экология» был введен в научный лексикон в 1866 году немецким зоологом Эрнстом Геккелем.
- Под экологией он понимал науку, занимающуюся исследованием взаимоотношений растений, животных, их сообществ с окружающей средой.



ЭКОЛОГИЯ

- наука, исследующая взаимоотношения живых организмов, включая и человека, их сообщество и человеческое общество с окружающей средой.



Суть экологического подхода

- Особенностью изучения экологической системы является то, что живой организм или сообщество рассматривается как центр, ядро этой системы.
- Окружающая же среда расценивается как комплекс факторов, воздействующих на это центральное ядро.

- **Предмет изучения курса «Окружающий мир» – система «человек – окружающая среда».**
- **Таким образом, весь курс должен строиться на основе экологического подхода, то есть путем соотнесения изучаемых объектов и явлений с человеком. Человек здесь выступает в качестве центрального ядра.**

3. География и географический подход в изучении окружающего мира

- **География** - это система естественных (физическая география) и общественных (экономическая и социальная география) наук, изучающих географическую оболочку Земли.
- В состав географической оболочки включается не только литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, но и человеческое общество.



Характеристики географического подхода

Территориальность

объекты, явления окружающей среды рассматриваются в пространстве.

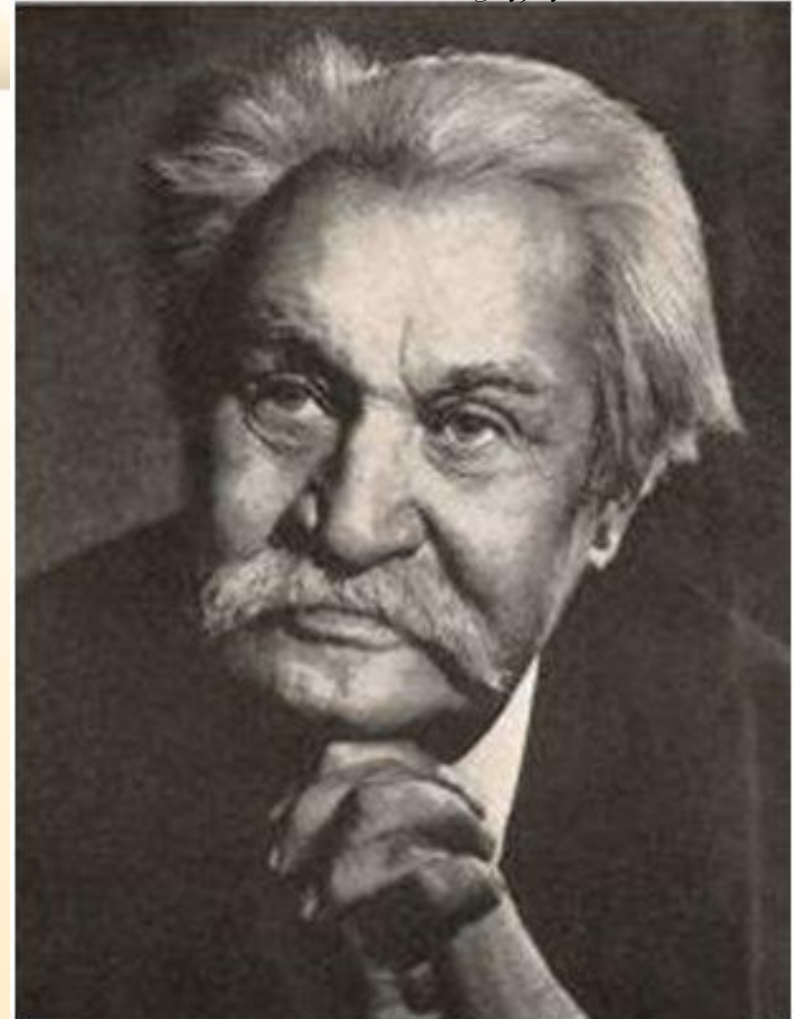
территорию можно рассматривать на разных уровнях - краеведческом, региональном и глобальном

Комплексность

На основе такого подхода в школьном естествознании изучается свой край (область, республика), природные зоны, страны (Россия).

В современном «Окружающем мире» такая комплексность достигает высшего значения, поскольку окружающий мир включает как природоведческие, так и обществоведческие характеристики.

- Реализация географического подхода в образовании способствует формированию географического мышления.
- По определению известного методиста-географа Н.Н. Баранского, «географическое мышление - это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или



4. Сходство и различие географического и экологического подходов

© Elistratova
D.Y.

Сходство

- Экологические системы так же как и географические:
- 1. имеют свои пространственные характеристики;
- 2. характеризуются комплексностью - то есть включают в себя самые разные элементы;
- 3. имеют связи между составляющими их элементами.

Различие

- В географических системах все составляющие рассматриваются как более или менее равнозначные, а связи обоюдные.
- В экологических системах, одна составляющая (биологическое сообщество) рассматривается как главная, центральная, а связи рассматриваются с позиций влияния среды₁₇ на сообщество.

ЛЕС

© Elistratova
I.Y.

Система	Ландшафтная	Экологическая
Компоненты	<p>литогенная основа (горные породы, рельеф), приземный слой атмосферы, влага, почва, растения, животные.</p> <p>Все компоненты и связи между ними равнозначны.</p>	<p>литогенная основа (горные породы, рельеф), приземный слой атмосферы, влага, почва, растения, животные.</p> <p>В центр внимания ставится биологическая составляющая (сообщество растений и животных) и акцентируется внимание на ее зависимости от абиотических факторов.</p>
Подход	Ландшафтный, как разновидность географического	Экологический

5. История и исторический подход в изучении окружающего мира

- Если методологической основой географии является категория пространства, то в истории - **время**.
- История - общественная наука.
- Ее объект - развитие во времени общественных образований - народов стран, цивилизаций.
- В естествознании исторический подход реализуется при изучении вопросов эволюции органического мира.
- В географии исторический подход позволяет проследить ход формирования и становления изучаемых явлений, познать закономерности их развития. Разрабатывается специальная отрасль географии - историческая география, занимающаяся изучением антропогенных изменений в географической среде.
- Важным направлением реализации исторического подхода является рассмотрение вопросов истории научных открытий.
- Без исторического подхода не обойтись при школьном изучении вопросов экологии, поскольку там рассматриваются изменения в окружающей среде пол

Таким образом,

- интегративный характер учебного предмета «Окружающий мир» основывается на применении в процессе его изучения нескольких подходов: экологического, географического (ландшафтного) и исторического.

- **Содержание курса «Окружающий мир» согласно Закону РФ «Об образовании» может быть реализовано в более чем 11 альтернативных программах, в том числе А. А. Вахрушева, З.А.Клепининой, А. А. Плешакова и др.**
- **Таким образом, отказ от узко предметного преподавания обусловил отход от тематической подачи содержания образования в виде конкретных тем к блочному рассмотрению в виде базовых понятий. При этом реализация учебных блоков осуществляется по-разному, в зависимости от выбранной учителем авторской программы.**

Образовательная функция курса «Окружающий мир»



- предусматривает формирование у детей знаний, умений и навыков.
- В процессе изучения окружающего мира первоначально разрозненные знания об объектах и явлениях природы интегрируются в единую систему, носящую как бытовой, так и научный характер, создавая предпосылки к становлению **единой картины мира** — интегрального образа природы, синтезирующего знания о ней, которые на элементарном уровне складываются в философские категории (представления о материи, движении, пространстве, времени, взаимосвязях).

Изучение предмета «Окружающий мир» предусматривает решение следующих образовательных задач:

- **1) систематизацию имеющихся у детей разнообразных сведений о природе и обществе, полученных до школы, что предполагает наличие у учителя умения выявить этот начальный уровень и корректировать его, используя для дальнейшего развития;**
- **2) формирование новых знаний о природе, человеке и обществе, их взаимодействии;**
- **3) знакомство с методологией (элементами) научного познания мира: переход от эмпирического метода проб и ошибок, известного детям еще до школы, к целенаправленному наблюдению, измерениям снежного покрова, определению веса предметов, работе с приборами, опытам, эксперименту.**

Развивающие задачи

- **Развитие** — процесс и одновременно результат количественных и качественных изменений в организме ребенка, имеющий специфичные физическую, социальную, психологическую стороны.
- Изучение предмета «Окружающий мир» предполагает развитие мышления, познавательных процессов, любознательности, наблюдательности, творческого отношения к окружающей действительности.

Воспитательная функция предмета «Окружающий мир»

- непосредственно связана со всесторонним и гармоничным развитием личности младшего школьника и предполагает:
- 1) формирование основ мировоззрения, ознакомления ребенка с разными точками зрения;
- 2) развитие самостоятельности;
- 3) социализацию — приобщение ребенка к жизни в обществе, что предполагает сообщение сведений о правилах поведения среди людей, формирование навыков правильного поведения.
- Различают умственное, нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое, санитарно-гигиеническое воспитание. При этом каждый вид воспитательного воздействия накладывает свой отпечаток на процесс обучения.



Благодарю за внимание!

