

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Педагог-психолог Клинцова Лариса
Анатольевна

*ГЕНИИ НЕ ПАДАЮТ С НЕБА, ОНИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЬСЯ И РАЗВИТЬСЯ.*

А. БЕБЕЛЬ

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

На первый план выходят определенные требования к такой личности - творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. Особое место в формировании такой личности занимает работа с одаренными детьми.



Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области.

Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться

«одаренные встречаются крайне редко»

- Один из

- «все

детей

являются

в

одаренных

«типичных»

проблем

ры

одаренных

х детей,

являются

вопрос о

частоте

проявлен

ни

детской



В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога.

В некоторых случаях причиной замаскированности проявлений одаренности являются те или иные трудности развития ребенка. Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. могут привести к снижению показателей успешности ребенка (несмотря на потенциально высокий уровень его способностей).

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о действительных возможностях ребенка, понимая при этом, что существуют одаренные дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

В практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка»

Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность - непрекращающаяся познавательная активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

КРИТЕРИИ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ

Среди критериев выделения видов одаренности можно выделить следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию **вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики** выделение видов одаренности осуществляется в рамках пяти видов деятельности с учетом включенности трех психических сфер и, соответственно, степени участия разных уровней психической организации.

К основным видам деятельности относятся:

- 1) практическая
- 2) теоретическая (познавательная)
- 3) художественно-эстетическая
- 4) коммуникативная
- 5) духовно-ценностная

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой.

Соответственно, могут быть выделены следующие *виды одаренности*.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить *одаренность в ремеслах, спортивную и организационную одаренность*.
- В познавательной деятельности находит реализацию *интеллектуальная одаренность* различных видов.
- В художественно-эстетической деятельности выделяются, например, *хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность*.
- В коммуникативной деятельности, прежде всего, следует выделить *лидерскую и аттрактивную одаренность*.
- И, наконец, в духовно-ценностной деятельности мы отмечаем *одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов*, служение людям.

ПО КРИТЕРИЮ «СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОДАРЕННОСТИ» МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:
АКТУАЛЬНУЮ И ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ОДАРЕННОСТЬ.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Талантливый ребенок - это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

- ◎ **Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшейся системе способностей, о дальнейшем развитии которой можно судить лишь на основе отдельных признаков, предпосылок. Интеграция способностей, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

ПО КРИТЕРИЮ «**ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ**» МОЖНО ГОВОРИТЬ
О: **ЯВНОЙ И СКРЫТОЙ ОДАРЕННОСТИ.**

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или о высоких потенциальных возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, в замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего прекрасного лебедя. Вместе с тем известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

ПО КРИТЕРИЮ « ШИРОТА ПРОЯВЛЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ » МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ: **ОБЩУЮ (ИЛИ УМСТВЕННУЮ) И СПЕЦИАЛЬНУЮ ОДАРЕННОСТЬ**

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Общая одаренность определяет, соответственно, уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности (показателей эффективности познавательных процессов, саморегуляции и т.д.) проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

ПО КРИТЕРИЮ «ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ» МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ: **РАННЮЮ И ПОЗДНЮЮ ОДАРЕННОСТЬ.**

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте.

В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркиндов». Вундеркинд (буквально - «чудесный ребенок») - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности - в музыке, рисовании, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2-3-х лет освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных процессов (блестящая память, редкостная наблюдательность, необычная сообразительность и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в искусстве, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создание новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением.

Для практика - это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

ВНИМАНИЮ ПЕДАГОГОВ

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

Предполагается организация работы по развитию детской одаренности в трех направлениях:

выявление детских талантов и талантливых детей

поддержка развития талантов

повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

В современном образовании происходят значительные преобразования, меняются система обучения и воспитания.

Одним из эффективных направлений решения выделенной проблемы и преодоления отмеченных противоречий выступает реализация *лично-ориентированного* подхода в образовании, способного сыграть в жизни школьника значительную роль в достижении им впоследствии вершин личностного и профессионального развития.

Если педагог сможет учитывать психологические особенности каждого ребенка, если он подойдет к нему лично - ориентированно, то нет сомнения, что качества знаний учащегося повысятся.



В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПЕДАГОГИ РУКОВОДСТВУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне "учитель - ученик - класс";
- уважение самооценки личности ученика;
- вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

- первый этап предполагает, что педагог изучает научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка;

- на втором этапе используется наблюдение и изучение учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и др. Учитель должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью. Для развития одаренных детей создаются необходимые условия: атмосфера сотрудничества, творческая обстановка, разносторонняя познавательная и внеучебная деятельность.

- на третьем этапе проектируется развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств ученика. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с его идеалом и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребенка;

- на четвертом этапе происходит дальнейшее изучение учащегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях. Для данного этапа характерно использование общих методов обучения и воспитания, вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

- пятым, этапом работы с детьми является корректирование, т.е. педагогическое воздействие на личность, в ходе которого изменяется развитие личности, закрепляются позитивные или преодолеваются негативные качества. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

Все эти методы и приемы используются в комплексе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с учащимися.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД - ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Его реализация предполагает

- частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы,
- постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития.

Его эффективность зависит

- ✓ от знания научных основ,
- ✓ от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данном классе,
- ✓ от установления уровня каждого ребенка,
- ✓ от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства учителя.

Личностно-ориентированный подход требует от каждого педагога знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТРОИТСЯ НА ЧЕТЫРЕХ БАЗОВЫХ ИДЕЯХ:

на осознании ценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

- Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
- Предоставление большей самостоятельности.
- Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах
- Уделять большее внимания физическому и нравственному развитию.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.



Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера:

- *проблемный, поисковый.*
- *эвристический.*
- *исследовательский.*
- *проектные*

Наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

- *Метод вживания.*
- *Метод эвристических вопросов.*
- *Метод сравнения.*
- *Метод конструирования понятий.*
- *Метод путешествия в будущее.*
- *Метод ошибок.*
- *Метод придумывания.*
- *Метод "если бы..."*.
- *"Мозговой штурм".*



В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- - проблемно-развивающее обучение;
- - работа в малых группах;
- - проектно-исследовательская деятельность;
- - игровые технологии (деловые игры и путешествия);

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.



НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия.

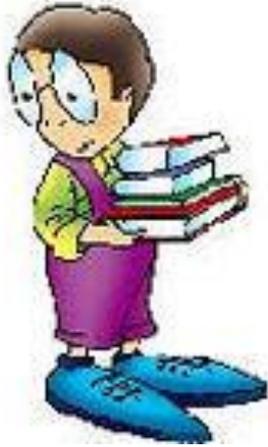
К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д.

К отрицательным: индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д.

Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

- Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.



**ВСЯКИЙ РЕБЕНОК В ИЗВЕСТНОЙ МЕРЕ ЕСТЬ ГЕНИЙ,
И ВСЯКИЙ ГЕНИЙ В ИЗВЕСТНОЙ МЕРЕ - РЕБЕНОК.
СРОДСТВО ОБОИХ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В НАИВНОСТИ
И ВОЗВЫШЕННОЙ ПРОСТОТЕ.
АРТУР ШОПЕНГАУЭР**

- ⊙ **Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?**
- ⊙ **Действительно ли вы можете судить об одаренности ребёнка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребёнка?**

Все это может показать тест, который Вам предлагается выполнить.

- ⊙ **Дайте на каждый вопрос один из ответов - «да», «нет».**
- ⊙ **Можете обозначить их: «да» - (+), «нет» - (-)**

БЫТЬ СОБОЙ - РАЗВЕ ЭТО НЕ ГЕНИАЛЬНО?
ЭРИАН ШУЛЬЦ

Упражнение "Личный багаж".

- Пришло время расставаться, и каждый заберет с собой в дорогу свой личный багаж.
- Чем же Вы его наполнили?
 1. Согласны ли Вы с тем багажом, которым снарядило Вас данное выступление?
- 2. Какие вещи данные вам в дорогу явились для Вас полезными?
- 3. Что в рюкзаке оказалось самым тяжелым, а может быть, лишним?
- 4. Какими вещами из багажа воспользуетесь?



**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ,
БЛАГОДАРЮ ЗА УЧАСТИЕ И
УСЕРДНУЮ РАБОТУ, С ВАМИ МНЕ
БЫЛО ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! УДАЧИ
ВАМ И, ВОЗМОЖНО, ДО НОВЫХ
ВСТРЕЧ.**